

Universidad del Sureste.

Campus ocosingo.

Teorías en sistemas en Psicología.

Principales Fuentes del Conductismo.

Maestro: Luis Miguel Sanchez Hernandez.

Alumna: Lourdes Ruiz López.

Ocosingo Chiapas a 01 de diciembre del 2020



**Albert Bandura**

Reconocido por el aprendizaje social y su evolución al sociocognitismo. influyente en la transición entre el conductismo y la psicología

**Ivan pavlov**

Reflejo Condicionado. la diferencia entre condicionado (estado) y condicional (una relación). Considero que muchos comportamientos

Principales Representantes del conductismo

**Burrhus F Skinner.**

Psicología experimental y definió el

**Edward L. Thorndike.**

El aprendizaje por ensayo / Error y la Ley de Efecto.

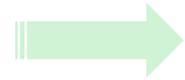
**John B. Watson.**

fundador de la escuela Psicológica Conductista

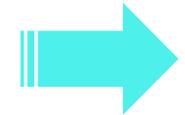
Dio más importancia al

## Críticas del

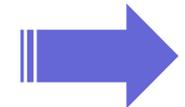
## Conductis mo



Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y los estados de la mente.  
(no se le asigna un papel a la personalidad, al YO ni al "SI Mismo" No da lugar a la libertad, a la voluntad ni a la intencionalidad)



**No intenta explicar los procesos cognoscitivos**, la intuición, la información ni el proceso creativo. Ve al sujeto como receptor pasivo.



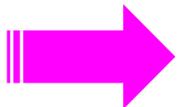
### **Es mecanicista:**

Descuida la dotación innata y el papel del sistema nervioso, lo que es un modo reduccionista de mirar al ser humano que no repara en



### **Desfasada del desarrollo actual de la ciencia**

Trabaja con animales, asimilando su comportamiento al humano, sus aplicaciones son premios o castigos (en vilicetodoras) y hasta brutales (descargas eléctricas, vomitivos, etc)



### **Operacionista:**

Identifica los fenómenos con las esencias, Es una ideología importada, al servicio del poder, que mantiene la psicología como ciencia natural, no preocupada por los fenómenos sociales

Exposiciones poco elaboradas, o bien sesgadas solo un sentido determinado, de algunos de los propios divulgadores conductuales, que se toman como si fueran descriptivas

Malentendidos por desconocimiento de las tesis conductistas originales, o por incomprensión de la terminología científica para

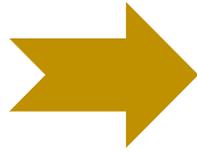
Respuestas

**Generales**

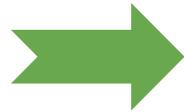
Antipatías propias de posturas antagónicas con respecto a la conceptualización de la psicología como ciencia del comportamiento

Citas sacadas fuera de contexto, o a través de simplificaciones de lo que alguien escuchó o leyó que otro dijo y

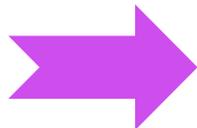
Respuestas  
de los  
conductista  
S  
contemporáneo  
S



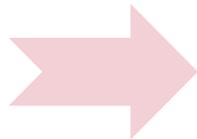
Tanto el primer grupo como el segundo grupo de críticas confunden "estudiar de otra manera" (que es la manera del conductismo) con no estudiar. La psicología conductista tiene sus propios conceptos y métodos para abordar los llamados



El tercer grupo de críticas pasa por alto los análisis comportamentales se basan en una compleja estructuración interactuante de variables que provienen del organismo como del ambiente



El cuarto grupo de críticas. Si la psicología conductista estuviera desfasada del avance del avance actual. Skinner no hubiera sido proclamado en una encuesta de la APA. El psicólogo más eminente del siglo XX y la tecnología conductual no sería la más recomendada por los organismos oficiales de psicología internacional



El quinto grupo de críticas tiene puntos atendibles y abiertos a discusión, exceptuando la aceptación ingenua de ideología importada y pretender que no hay aplicaciones sociales. Al contrario, estas parecen ser de las más efectivas que hay en la disciplina. Conducta prosocial, Evaluación e intervención.

Conforme este supuesto básico surgió lo que se ha denominado enseñanza programada, una de las principales contribuciones al

Una de las peculiaridades de la psicología conductual es su incuestionable tradición experimental evidenciada en un incommensurable bagaje de estudios de

Contribuciones del conductismo a la psicología

Otras contribuciones de esta perspectiva teórica al terreno educacional pueden vislumbrarse en dos áreas específicas:

Desde la perspectiva conductual la situación de enseñanza es concebida como algo estructurado susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento

El **cognitismo** surge en oposición al behaviorismo, teoría conductista que se enfoca en el comportamiento como

La palabra, como tal, se deriva del adjetivo cognitivo, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al

Los **cognitivistas**, consideran que el modo en que las personas piensan influye sobre su comportamiento y

**Cognitismo**  
Es un abordaje teórico que se propone entender la

El **cognoscitismo** se caracteriza por su búsqueda de

Los **cognitivistas** se centran en el pensamiento, sus funciones, procesos y la forma que la mente resuelve tareas complejas. se valen de métodos cuantitativos y

El **cognitismo** es aplicado por diversas disciplinas, como la informática, la lingüística, la educación y la psicología.

Racionalis  
mo  
frente al  
**empiris  
mo**

El **racionalismo** y el **empirismo** son dos filosofías enfrentadas, porque ambas comparten un terreno en común, creen en el avance del conocimiento como condición de la emancipación humana, ambos están comprometidos con la liberación política de hombres, la liberación mediante el conocimiento científico y técnico que la domina y también con la liberación de aquello que más sutilmente esclaviza a seres humanos; la tradición, la autoridad aceptada de manera irreflexiva, los prejuicios. para que haya libertad de algún tipo es necesario que los hombres comiencen a pensar por sí mismos.

Se preguntan básicamente ¿en qué consiste conocer y cómo podemos tener conocimientos adecuados?

En qué consiste la génesis de nuestras ideas. Es decir de donde provienen las representaciones del mundo que tengo en mi.

Cual es la realidad de nuestras ideas ¿son el reflejo de algo real o son mera ilusión? que hay en el mundo, verdaderamente?

Cual es el alcance de nuestras ideas, Es decir ¿de que nos podemos hacer una representación mental?.

Estas dos filosofías son antropocéntricas y antropológicas. Se interesan por el ser humano, por el conocimiento humano, y por el comportamiento humano.

Son filosofías subjetivas, es decir que a las preguntas acerca de qué puedo conocer y que debo hacer y buscarles una respuesta del sí mismo.

El sujeto ocupa el lugar de legislador del conocimiento y de la ética lo que conozco desde mi mismo y de lo que descubro en mí mismo.

Toda filosofía de la modernidad es una apelación a que el sujeto lleva a cabo su labor humana de conocer y hacer por sí mismo

Un enfrentamiento acerca del papel del yo. En el Racionalismo el yo aparece como

Se oponen a sus ideas acerca del conocimiento. Para el racionalismo existen ideas innatas que tenemos en

**Racionalismo y el Empirismo** en que se enfrentan.

El **empirismo**. todo nuestro conocimiento proviene de la experiencia, es decir, no podemos hacer nada de lo que no havamos tenido

En el **empirismo** el yo es incierto, es producto de nuestra memoria y nuestra imadination.No hav

Todo conocimiento empieza con una experiencia. Allí donde no hay experiencia, no hay conocimiento.



Racionalismo. Es imposible tener conocimiento de Dios y el alma por que no tenemos experiencia.



Para los empiristas tampoco podemos tener un conocimiento del YO, puesto que el YO no es algo que tengamos experiencia, es más bien aquello que tiene experiencia. (Quiere decir

El empirista es la filosofía según el cual el origen y el valor de nuestro conocimiento



Por experiencia entendemos el enlace regular entre ciertos fenómenos o

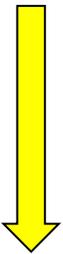


Para los empiristas eso del Yo, no sabe lo que es. Tenían una confianza mucho más moderada en la razón, básicamente eran escépticos respecto a lo

Los racionalistas para ellos la razón es una especie de

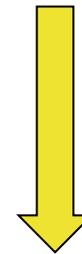


Empirismo según la cual el origen y el valor del conocimiento depende de la experiencia



Mientras que para el empirismo eso del yo no sabe lo que es

Racionalismo los seres humanos podían llegar verdades definitivas y evidentes



Racionalismo, lo más cierto del mundo es que yo existo



**Epistemología Genética**  
es que el conocimiento, y con él la inteligencia, un fenómeno adaptativo del organismo humano



Bases de la inteligencia que se originan unas a otras, a partir de reflejos innatos



Su fundador Jean Piaget (1896-1980)



**Teoría del desarrollo del conocimiento** que trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento, desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los



Asu entender el origen del conocimiento proviene de casi una total indiferenciación del sujeto y del objeto al comienzo de la vida del niño. Al nacer el niño no



Piaget sostiene que el conocimiento es una construcción continua, y que la inteligencia es una adaptación del organismo al medio



Para explicar el origen del conocimiento se han dado 2 explicaciones la empirista (el conocimiento proviene de fuera del organismo) humano y la apriorista o



De aquí que el núcleo central de la epistemología genética consista en una explicación del desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis, cada una de las cuales representa un estadio del equilibrio que

Asimilación es la acción del organismo sobre los objetos que modifica.

Los esquemas propios de la acción de prensión de los niños pequeños suponen un cierto grado de inteligencia, en cuanto un niño no sabe agarrar una cosa determinada si no todas las

El niño de 6 años o 7 años descubre el método operatorio. el desarrollo intelectual no está todavía completado. 11 a 12 años el pensamiento formal se hace justamente posible, las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta. la realidad entera se hace accesible a la

Piaget.  
El pensamiento tiene su origen en las

El proceso adaptativo biológico, que el aspecto psicológico no es otra cosa

Piaget distingue dos grandes fases, de la inteligencia sensorio motriz y de la inteligencia conceptual. el desarrollo de la inteligencia sensorio motriz tiene lugar desde el nacimiento

11/12 años y a lo largo de la adolescencia, aparece el periodo de las operaciones formales que constituye la inteligencia

De los 4 a los 7 años aparece el denominado pensamiento operacional. la acción es un pensamiento que ya no es, intuición y se convierte en operación, la noción operación se aplica a realidades muy diversas aunque perfectamente definidas. una operación en primer lugar psicológicamente. una acción cualquiera

La adaptación es la sucesiva confrontación de estructuras cognitivas, que son las

la inteligencia conceptual, se realiza en diversas etapas, tras la aparición del lenguaje o de la función simbólica de lo posible (18/24 M) y hasta menos

desde los 4 a los 7 años se desarrolla un pensamiento intuitivo y preoperativo. 7 años a los 11/12 se extiende el periodo de las operaciones concretas u operaciones mentales

**Asimilacion y acomodacion**  
Corresponden a la teoría del desarrollo del

Para **Piaget** cada vez que incorporamos un nuevo conocimiento interactúan la asimilación y la acomodación hasta lograr un equilibrio, que se romperá cuando otro conocimiento venga a

Cada persona posee un esquema mental interno, que son herramientas que usa la mente como representaciones mentales nacidas de la cultura y la experiencia, por ejemplo que para aprender una lección hay que repetirla varias veces (por ejemplo el

**Aprendizaje social**  
Se realiza por la observación e imitación, evidentemente para que produzca aprendizaje debe haber un modelo en el fijarse y reproducir ese modelo

Si usted va a desempeñar un nuevo trabajo y tiene suerte de estar en un grupo donde hay expertos, el aprendizaje será

La principal teoría de aprendizaje que se aplica en la web social, si se aprende a través de internet de forma informal (no lo hace a través de un curso on-line) entonces usted aprenderá a través del aprendizaje