



**Nombre de alumnos:** Deisy Domínguez Bautista

**Nombre del profesor:** Kenneth Alejandro reyes

**Nombre del trabajo:** mapa conceptual

**Materia:** Modelos de intervención en  
psicoterapia

**Grado:** 7mo.Cuatrimestre

**Grupo:** "A"

METODOS PARA  
LOGRAR UNA  
CORRECTA  
CONFIABILIDAD  
EN UN TRABAJO  
DE  
INVESTIGACION

CONFIABILIDAD  
TEST –RETEST

Morales (2007) explica que en estos los sujetos responden dos veces al mismo test dejando entre las dos veces un intervalo de tiempo. El coeficiente de correlación entre las dos ocasiones es lo que denominamos coeficiente de fiabilidad test-retest.

CONFIABILIDAD DE FORMAS  
ALTEERNADAS O ALTERNAS

Se realiza cuando existen dos versiones o formas alternas del mismo instrumento. Para comprobar la confiabilidad se aplica el instrumento una vez una vez y para la segunda aplicación en vez en vez de usar el mismo instrumento se utiliza la forma alterna del mismo, se toman los resultados de ambas aplicaciones y se coorelacionan los resultados entre si.

CONFIABILIDAD  
SPLIT-HALF

Se aplica el test solo una vez a una muestra. Luego se califica por separados los ítems pares(2...4..6..) y los ítems impares (1..3..5..) a continuación las dos series de puntaje resultantes se correlacionan con el coeficiente "r" de Pearson pero por haberse dividido el test en dos partes (ítems pares e impares) el "r" resultante debe ser corregido para arrojar el "r" para todo el test.

CONFIABILIDAD POR  
MEDIO DEL COEFICIENTE  
ALPHA (CRONBACH)

Este tipo de confiabilidad requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la consistencia de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

## SINTESIS SOBRE CONFIABILIDAD

La confiabilidad es una investigación cualitativa, se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basados en los procedimientos basados para llevar a cabo el estudio. La confiabilidad se establece para garantizar la estabilidad o consistencia interna en técnicas e instrumentos de medición y verificar el grado de similitud entre el evaluador y el evaluado.

El rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen fundamentalmente de como se aborde la validez y la confiabilidad, cualidades esenciales que deben estar presentes en el desarrollo del proceso de recoger y analizar la información conducente a garantizar una mayor confianza sobre las funciones emitidas de manera individual y compartida por el evaluador.

Como mencionamos anteriormente es importante que cualquier instrumento sea válido y confiable al momento de recolectar información. La confiabilidad se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos nos permite saber que tan consistentes, exactos y estables son nuestros resultados al aplicar un instrumento.

Como ya plasmamos en un cuadro sinóptico, existen varios métodos por los cuales podemos comprobar la confiabilidad en los instrumentos, el primer método es el test-retest, confiabilidad de formas alternadas o alternas, confiabilidad Split-half y por ultimo confiabilidad por medio del coeficiente alpha (Cronbach), con esto es necesario administrar el instrumento a una muestra según un diseño de investigación específico y los datos que resulten de tal aplicación deben ser analizados mediante procedimientos apropiados.