

**Nombre de alumnos:  
Cleopatra Edith Maza  
Gómez**

**Nombre del profesor: Lic.  
Kenneth Alejandro Reyes**

**Nombre del trabajo:  
Ensayo**

**Materia: modelos de  
intervención**

**Grado: 7mo**

**Grupo: A**

Consideraciones éticas y sociales que utiliza al aplicar la evaluación psic.

En este aspecto la psicología debe de cumplir con las garantías específicas y científicas, tanto de procedimientos, como el proceso de evaluación psicológica y además con las garantías éticas, deontológicas y legales.

Las consideraciones éticas se refieren a una serie de aspectos fundamentales que guían el comportamiento de los profesionales. La ética o los principios éticos son el conjunto de principios que definen que es bueno y que es malo en la vida humana, así una persona o ya sea un comportamiento es calificado como "ético" cuando es consecuente con esos principios en el marco de lo que una sociedad concreta estipula lo bueno o lo malo, en la deontología es el conjunto de principios y reglas éticas que regulan y guían la actividad profesional.

La cantidad y variedad de cuestiones éticas o dilemas éticos en evaluación psicológica es muy amplia. Algunos de ellos son muy específicos a contexto de evaluación como lo es el clínico o el educativo no es lo mismo en contexto jurídico - forense donde la relación está marcada por un objeto que fija el juez y donde no hay devolución de información ni tiene porque haber colaboración por parte del evaluado, ya que en la evaluación clínica psicológica



de un menor con problemas de ánimo, donde se requiere el consentimiento de los padres y la colaboración de todos los agentes y donde se devolviera la información para ayudar al menor.

Las prácticas evaluadoras tienen importantes implicaciones éticas en diversas situaciones problemáticas que pueden presentarse en diferentes campos disciplinarios de las ciencias y en que la actuación de los profesores tienen un papel fundamental. La ética y la evaluación aportan herramientas para mejorar estrategias didácticas y metodológicas encaminadas a la mejora continua del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El examinado está en todo el derecho de saber el resultado de sus pruebas y se hace mediante un comunicado cualitativo con lenguaje fácil de entender al interesado luego de tomar las medidas de seguridad con respecto que los resultados fueron interpretados por un personal idóneo profesionalmente y hacer el acompañamiento y la consejería para mitigar el impacto de pruebas con resultado emocionalmente perturbadoras. Los factores relacionados con la prueba es la rapidez, imágenes poco familiares dentro de la prueba y figuras humanas con estereotipos sociales deben eliminarse de las pruebas por posibles efectos negativos para estas poblaciones.