

**Nombre del alumno: Max Eder Gómez de los santos**

**Nombre del profesor: Lic. Kenneth Alejandro reyes Escalante**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

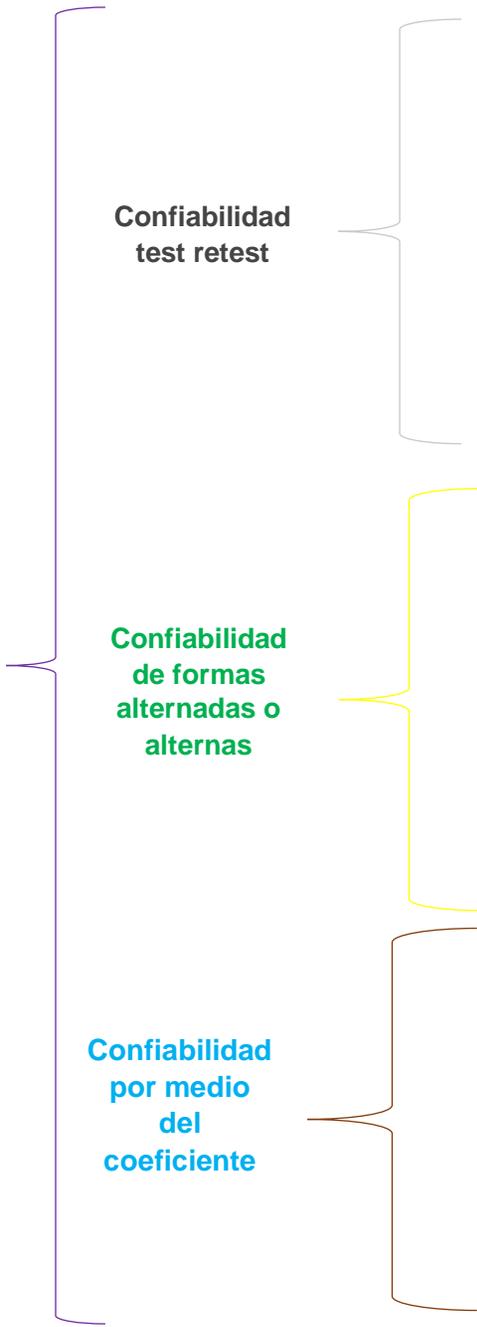
**Materia: modelos de intervención en psicoterapia**

**Grado: 7**

**Grupo: "A"**

29 de octubre del 2020

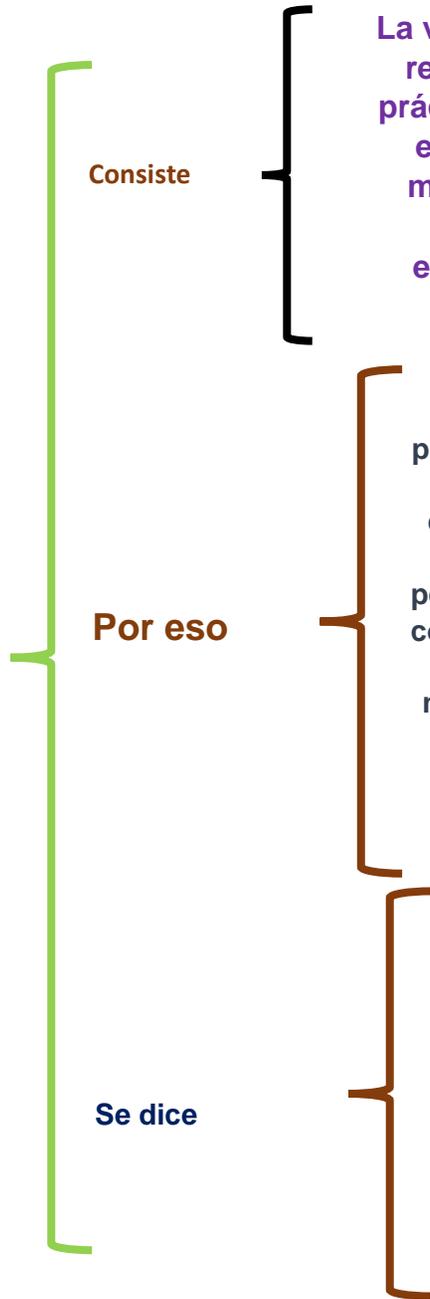
Organizar todos los métodos para lograr una correcta Confiabilidad en un trabajo de investigación científica



La respetabilidad o confiabilidad test retest es la proximidad de la concordancia entre los resultados de mediciones sucesivas del mismo mensurando realizadas en las mismas condiciones de medición.

Confiabilidad de formas alternadas o alternas Se realiza cuando existen dos versiones o formas alternas del mismo instrumento.

Evaluar la confiabilidad en el marco de la teoría clásica de los tests y precisar las condiciones bajo las cuales el coeficiente alfa de Cronbach constituye la mejor alternativa.



La variabilidad test retest se utiliza prácticamente, por ejemplo, en la monitorización médica de enfermedades

La confiabilidad se puede definir como la estabilidad o consistencia de los obtenidos Nos permite saber que tan consistentes, exactos y estables son nuestros resultados al aplicar un instrumento.

Que el coeficiente alfa de Cronbach es el recurso numérico más utilizado para evaluar la confiabilidad de instrumentos escritos.

La variabilidad test-retest nos dice que se utiliza prácticamente por ejemplo en la monitorización médica de enfermedades en estas situaciones a menudo hay una diferencia crítica predeterminada y para las diferencias en los valores monitoreados que sean menores a esta diferencia crítica se puede considerar la posibilidad de variabilidad previa a la prueba como única causa de la diferencia además de por ejemplo cambios en enfermedades o tratamientos debido a que la misma prueba se administra dos veces y cada prueba es paralela a sí misma las diferencias entre las calificaciones de la prueba y las calificaciones de la nueva prueba deben deberse únicamente a un error de medición este tipo de argumento es muy probablemente cierto para muchas mediciones físicas sin embargo este argumento a menudo es inapropiado para la medición psicológica porque a menudo es imposible considerar la segunda administración de una prueba como una medida paralela a la primera.

En la investigación educativa de tipo cuantitativo los instrumentos para la recopilación de información deben llevar a la validez y confiabilidad de los resultados una pregunta que los investigadores se hacen con frecuencia es la referida a qué tan alto o de qué tamaño tiene que ser el coeficiente de confiabilidad esto dependerá del propósito e importancia de las decisiones que se tomarán con base en los puntajes obtenidos por los sujetos la confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien el presente escrito tiene como propósito abordar la confiabilidad de la medición para lograrlo se revisan los siguientes puntos: teoría de la medición del error modelo dominio muestra estabilidad temporal o coeficiente de estabilidad formas paralelas o coeficiente de estabilidad y equivalencia y los coeficientes de consistencia interna más usuales.

En todos los casos anteriores si se aplicara el mismo instrumento 2 o varias veces a las mismas personas es muy probable que se obtengan resultados diferentes es decir de la aplicación reiterada de esos instrumentos se obtiene una serie de puntajes que poseen un determinado grado de variabilidad evidentemente cuanto mayor sea esa variabilidad menor será la precisión de las conclusiones y generalizaciones derivadas de los resultados del mencionado instrumento.

En si la confiabilidad nos habla de diferentes maneras nos dice que un test de cualquier tipo ya sea un test de actitudes un test de rendimiento en una tarea específica o simplemente un examen escrito para explorar conocimientos el puntaje obtenido depende de un conjunto de condiciones internas propias del examinado y externas el medio y por tanto el mismo test aplicado a la misma persona pero en momentos diferentes puede arrojar puntajes diferentes en la práctica se presentan frecuentemente numerosos factores difíciles de controlar y que a la larga determinan la inconsistencia de los puntajes de un test para tener es confianza no sabemos porque podemos aplicar muchos test y saldrán resultados diferentes.