

**Nombre de alumno: Daniela Morales  
Arias**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth  
Quevedo Pérez**

**Nombre del trabajo: ¿qué es educación  
especial?**

**Materia: educación especial**

**Grado: 7° cuatrimestre**

**Grupo: U**

# ¿QUÉ SON LAS N.E.E.?

## Necesidades educativas especiales

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.



Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.



La denominación NEE hace referencia a aquellos estudiantes que presentan alguna de las siguientes dificultades:

- Necesidades sensoriales o físicas que puedan afectar a su desarrollo, como la discapacidad auditiva, visual o motriz.
- Discapacidad intelectual o cognitiva que implique una limitación en las habilidades que necesita la persona en su vida diaria.
- Superdotación intelectual, pues las personas con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo.
- Trastornos mentales, de conducta o de comunicación.
- Dificultades sociales o emocionales específicas.
- Situación sociofamiliar disfuncional.
- Otros casos de inadaptación: cultural, lingüística, etc.

# CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E

---

El carácter unitario de la Etapa se manifiesta a través de:

- Los principios de comprensividad y atención a la diversidad;
- Las mismas finalidades y objetivos;
- Un proceso único, con un desarrollo progresivo del currículo;
- Una organización asentada en el mismo equipo docente de ciclo,
- La heterogeneidad de los agrupamientos del alumnado.

## **El aprendizaje y la interacción grupal:**

Al ser el aprendizaje una actividad de interacción social se resalta la importancia que debe darse al grupo, como lugar donde se aprende, construye relaciones, resuelve problemas. La principal función del docente es ayudar a la construcción del grupo y favorecer las interacciones dentro del mismo.

## **Enfoque globalizador:**

En esta etapa y teniendo en cuenta las características psicológicas del alumnado la forma más conveniente y coherente de organizar los contenidos, desde el punto de vista del niño/a, es desde un enfoque globalizador.