



**Nombre de alumna:** Beatriz Irianda  
Hernández Calcáneo

**Nombre del profesor:** Lic. Mónica  
Quevedo Pérez

**Nombre del trabajo:** Antecedentes  
históricos

**Materia:** Educación especial

**Grado:** 7mo cuatrimestre

**Grupo:** A

Pichucalco, Chiapas a 09 de septiembre del 2020.

## Antecedentes históricos de la educación especial.

La educación especial es aquella destinada a personas con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Este tipo de educación comprende todas las actuaciones enfocadas a compensar dichas necesidades, en lugares específicos.

Es la disciplina del sistema de comunicación intencional que tiene lugar en una institución (proceso de enseñanza-aprendizaje) para desarrollar al máximo las posibilidades intelectuales y afectivo-sociales de la persona de forma cognitiva, social y culturalmente diferente.

La educación especial brinda medios técnicos y humanos que compensan las disminuciones que sufren los alumnos. De esta forma, los estudiantes pueden completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades.

La educación especial todavía se enfoca en ayudar a los niños con discapacidades a aprender. Sin embargo, ya no significa poner a los niños en un salón especial todo el día. De hecho, las leyes federales requieren que los estudiantes que reciben servicios de educación especial sean educados junto con sus compañeros que no tienen discapacidades tanto como sea posible.

Las escuelas tienen un proceso para determinar qué personas son elegibles para educación especial, este proceso incluye una evaluación completa que observa la manera en que la persona piensa.

Las necesidades educativas especiales dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en el que éste se desenvuelve y, por consiguiente, es la interacción entre ambos lo que las determina.

Tiene cinco etapas; la primera es de los inicios la cual abarca desde los siglos XIII o XIV, a las personas que tenían alguna cosa fuera de lo “normal” eran rechazados o los mataban ya que se les consideraba como innecesarios o incurables.

La segunda es la institucionalización, les quitaban el derecho de poder reproducirse, eran aislados en hospitales con poca atención, hasta que el señor Ponce de León les enseñó a escribir, leer y hablar a un pequeño grupo de sordos

La tercer son las escuelas especiales que se crearon a finales del siglo XIX, se abrió una escuela pública para que las personas aprendieran a desempeñarse. Fue a través de María Montessori y sobre todo de Ovide Decroly que la Educación Especial dejó sus huellas en la educación común.

La cuarta etapa es la integración escolar, entra en juego que un niño con algún déficit puede tener la educación y ejercer sus derechos como cualquier otra persona.

La última etapa es la escuela propone la diversidad y un diseño curricular que la tenga en cuenta y que la respete, sustituyendo la idea del déficit por otra que incluye las potencialidades y posibilidades de cada persona, así como también dispone de una gama de estrategias para cada alumno de acuerdo a sus necesidades .

(<https://www.understood.org/es-mx/school-learning/special-services/special-education-basics/understanding-special-education>)