



Nombre de alumna: Beatriz Irianda Hernández
Calcáneo

Nombre del catedrático: Lic. Mónica
Quevedo

Nombre del trabajo: Adaptaciones
curriculares individualizadas.

Materia: Dirección y liderazgo.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to Cuatrimestre.

Grupo: A

Adaptaciones curriculares individualizadas.

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Se trata de una estrategia con un plan de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

Básicamente una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

Se refiere aquellas a adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo en centros públicos, privados o concertados y en cualquier nivel educativo ya sea infantil, primaria o secundaria obligatoria.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hablamos acerca de estrategias comúnmente aplicadas para mejorar la retención estudiantil. Ahora también parece apropiado mirar más hacia la base del problema y revisar los factores que llevan a un joven a renunciar a una de las experiencias de vida más enriquecedoras.

La propuesta educativa debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar, por sus características especialmente particulares, lo cual debe propiciar un equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio, o más bien, la independencia, el equilibrio, la interrelación personal, la inserción laboral y, a su vez, los diferentes tipos de contenidos, como los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales, que son los que promueven experiencias de aprendizaje para lograr una actuación con independencia, a partir de lo recibido en los diferentes campos: personal, escolar y social.

Una universidad desarrolló los siguientes conceptos del porqué los estudiantes no ponen atención:

- “Dificultades personales. Las explicaciones más comunes sobre las renunciaciones están relacionadas con salud, finanzas, familia, trabajo y problemas para encajar o hacer amigos”.
- “Dificultades académicas. Falta de preparación académica, débiles conocimientos o aptitudes de estudio”.
- “Full time vs part time. Los estudiantes part time están significativamente menos interesados en pasar a un segundo año que aquellos que son full time”.
- “Elegir el tema, programa o universidad equivocada está vinculado a la renuncia. En algunos casos esto puede reflejar una pobre información sobre admisión o consideraciones inadecuadas sobre objetivos educativos”.
- “La universidad no es la primera opción”.
- “Pérdida de interés en el programa o área”.
- “Inhabilidad para manejar el tiempo y las demandas de trabajo académico y el consecuente retraso que esto implica”.
- “Insatisfacción respecto de la experiencia universitaria, la calidad o el currículo académico”.

