



**Nombre del alumno: Cleopatra Edith Maza
Gómez**

**Nombre del profesor: Lic. Mónica Lisseth
Quevedo**

Nombre del trabajo: Ennsayo

Materia: Educación especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7

Grupo: "A"

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Las adaptaciones curriculares, es decir, en el plan de estudios, están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explotar al máximo sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, en su futura empleabilidad.

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Las Adaptaciones pueden ser de 2 tipos: Significativas o No Significativas

Las Adaptaciones Curriculares Significativas consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Existe un currículum oficial en cada comunidad autónoma que todo el alumnado tiene que cursar y que se concreta en las programaciones que se realizan en cada centro escolar. Se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Por ejemplo: la adaptación curricular de un niño que cursa 5º de Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros de 3º de Primaria. Se diseñan de forma individual para las necesidades especiales de un alumno en concreto y suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del currículum oficial.

Las Adaptaciones Curriculares No Significativas son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tienen un carácter preventivo y compensador. También existen las Adaptaciones de Acceso. No son propiamente adaptaciones curriculares. Tienen en común que solo se proporcionan en caso de necesidades específicas y lo único que hacen es adaptar ciertos aspectos para que el alumno pueda "acceder" al plan de estudios oficial. Están pensadas para niños que presentan determinados déficits que requieren material adaptado o determinados recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, etc.

Por regla general, los alumnos con discapacidades requieren un entrenamiento de aquellas destrezas que les permitan participar plenamente en la sociedad. Las habilidades, conductas y competencias enseñadas en la escuela deben ser

reforzadas en casa, en la escuela y en la comunidad. Por eso, estas destrezas deben formar parte de los objetivos de la Adaptación Curricular Individualizada. Muchos alumnos con discapacidades necesitan adaptaciones de los criterios e instrumentos de evaluación para poder salir victoriosos en las clases ordinarias. Los formatos alternativos al examen deben estar indicados en la ACI del niño o niña.

Algunos alumnos estarán exentos de las pruebas y calificaciones tradicionales si en sus Adaptaciones Curriculares Individualizadas aparecen objetivos relacionados con las destrezas de participación, movilidad o comunicación. En estos casos, los profesores pueden supervisar el progreso y documentarlo con métodos alternativos como la recogida de datos y la observación.

Estrategias para adaptar las pruebas de evaluación a alumnos con ACi

- Asignar compañeros para estudiar y repasar los contenidos
- Facilitar muestras de las pruebas para estudiar
- Repasar y hacer hincapié en los contenidos importantes
- Usar preguntas de diversos formatos como verdadero – falso, pruebas de libro abierto,...
- Usar un subrayador para marcar lo importante
- Hacer modificaciones en las pruebas según las necesidades del alumno con letra más grande, poder grabar las respuestas en vez escribirlas, menos opciones de respuesta, usar preguntas cerradas,...
- Dejar más tiempo para realizar las actividades y exámenes
- Calificar solo lo que han hecho
- Ofrecer actividades para obtener créditos extra.
- Repartir los porcentajes de evaluación, de tal forma que el examen no sea el elemento decisivo del éxito del aprendizaje.

Fase II Las causas del problema factores que inciden en el problema.

El problema de una investigación es una situación, fenómeno o hecho sobre el que aún faltan respuestas o conocimiento teórico que podrá tener utilidad práctica, explicativa o comprensiva; puede ser también un asunto teórico o problema disciplinar que requiere ser puesto en cuestión y reconfigurarse.

FASE III Diseño de la intervención

Las actividades deben potenciar el interés espontáneo de los alumnos por el aprendizaje de los códigos convencionales e instrumentos de cultura evitando la desmotivación de los alumnos y previendo las posibles dificultades para el aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales, en aquellas áreas o materias que hubieran sido objeto de adaptaciones curriculares significativas, debe efectuarse tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos.