

**Nombre de alumno: Daniela Morales
Arias**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth
Quevedo Pérez**

Nombre del trabajo: UNIDAD IV

Materia: Educación especial

Grado: 7° cuatrimestre

**ADAPTACIONES CURRICULARES
INDIVIDUALIZADAS**

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Fase I determinación del problema educativo.

La investigación educativa se realiza para dar solución a un problema que tenemos o para saber más sobre algo que desconocemos del entorno educativo.

El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema. Este problema puede tener un aspecto teórico o un aspecto práctico. La elección del problema es una decisión del investigador y depende de sus intereses y de los objetivos particulares que tenga el mismo. Puede tratarse de comprobar teorías, descubrir o generar conocimiento o mejorar y optimizar la práctica educativa.

Una vez planteado el problema, hay que ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos. Esta etapa es fundamental ya que nos permite tener una idea más clara de lo que estamos investigando y, más importante, conocer si otros ya han resuelto nuestro problema.

Hipótesis y variables:

Con ellas planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener. Puede plantearse una o varias soluciones que deben plantearse de forma que permitan su contrastación. La formulación de las hipótesis por tanto va a tener que realizarse de forma clara y precisa.

Establecer la metodología: El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha.

En investigación educativa disponemos de gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación elaborados para cubrir las necesidades de la investigación.

El propósito del análisis de datos consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar. Según los datos realizaremos análisis cuantitativos, cualitativos o ambos.

El resumen final donde se recogen los resultados del estudio. Se incluyen todos los aspectos importantes, la constatación de los resultados de la investigación y las posibilidades de generalizar los datos.

Fase II Las causas del problema factores que inciden en el problema.

¿Qué es el problema de investigación?

Es una situación, fenómeno o hecho sobre el que aún faltan respuestas o conocimiento teórico que podrá tener utilidad práctica, explicativa o comprensiva.

Factores reinincidentes

- Evaluar el problema.
- Determinar mediante la investigación que factores prevalecen.
- Factores que generan que “la planeación pudiera no ser eficaz en el alumno”

FASE III Diseño de la intervención.

Consideraciones

- Las actividades deben potenciar el interés espontáneo de los alumnos por el aprendizaje de los códigos convencionales e instrumentos de cultura evitando la desmotivación de los alumnos y previendo las posibles dificultades para el aprendizaje.

La ACI debe constar de:

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan.
- Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Concreción de recursos humanos y materiales.
- Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción.