



**Nombre de alumnos:** Deisy Domínguez Bautista

**Nombre del profesor:** Mónica Lisseth Quevedo

**Nombre del trabajo:** mapa conceptual

**Materia:** Educación especial

**Grado:** 7mo. Cuatrimestre

**Grupo:** "A"

Comitan de Dominguez, Chiapas a 12 de octubre de 2020.

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

- La normalización
- la individualización
- la sectorización
- la integración

## EL SUJETO Y EL OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL

Considerar sujetos de educación especial que unos niños considerados desde una visión integrativa.

## LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACION ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECIFICOS

### Generalidades

1970, surgió la noción de alumnos con necesidades de ser tratados de una manera más específica.

1970, se creó el instituto nacional de la educación especial.

1978, este programa elabora el plan nacional para educación especial.

1982, se promulga la ley de integración social de los minusválidos.

## INTEGRACION DE ALUMNOS CON NEE EN LA ESCUELA ORDINARIA

La ley de 1982, no tomo fuerza operativa hasta la implantación del real decreto

334/1985 de ordenación de la educación especial

25 alumnos por clase máximo, en las cuales este escolarizado con N.E.

En un mismo grupo de clase no puede haber mas de 2 alumnos con N.E.E

La totalidad de alumnos con N.E.E es de 18 alumnos, cuando sea inferior 3 serán de infantil y 6 de primaria, no excederá a 25

## MODELO DE INTEGRACION

### Integración parcial

Consiste en el mantenimiento de programas especiales

### Integración total

Esta modalidad es más completa, los alumnos se encuentran a todas horas en aula ordinaria, con compañeros de la misma edad cronológica y ayudado con los servicios necesarios