

**Nombre de alumnos: cleopatra Edith  
maza Gómez**

**Nombre del profesor: Psic. Monica  
Lisset Quevedo**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
sinóptico**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Educación Especial**

**Grado: 7mo.cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

Comitan de Dominguez, Chiapas a 10 de noviembre de 2020

ACTUACIONES  
ESPECÍFICAS CON  
ALUMNOS CON  
NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES

Agrupamientos de alumnos

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias

Organización del espacio y el tiempo.

la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

Objetivos y contenidos.

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda

En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Estrategias conductuales.

Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas.

Este esquema estímulo - respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido Bacon en el siglo XVII

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.