



Nombre de alumna: Beatriz Irianda
Hernández Calcáneo

Nombre del profesor: Lic. Mónica Lissethe
Quevedo Pérez

Nombre del trabajo: Actuaciones
específicas con alumnos con nee.

Materia: Educación especial

Grado: 7mo Cuatrimestre

Grupo: A

Agrupamientos de alumnos.

Agrupamiento de alumnos: { Se consideran un componente más de la programación didáctica.
El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes.

Modelos mixture: { Modelos mixture: 1.- Hace referencia a la organización tradicional del aula.
Modelos streaming: 2.- Clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra.
Modelos de inclusión: 3.- Permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula.

Trabajo individual: { Entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje.

Trabajo por parejas: { Establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común, conocido y compartido

Aprendizaje cooperativo: { Es una herramienta pedagógica fundamental para la promoción del aprendizaje significativo.

Trabajo individual: { Permite la adecuación del aprendizaje al ritmo y capacidades de cada alumno.

Organización del espacio y tiempo.

Constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula.

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos.

Adaptaciones curriculares y organización del espacio:

Son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículo ordinario.

Constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula.

Constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula.

La enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico.

Tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores.

La organización espacio-temporal debe resolver el problema aún existente de la integración/segregación de los sujetos con nee.

Objetivos y contenidos.

Comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda.

Lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

La identificación de las competencias y los conceptos.

Principios que el estudiante debe aprender y adquirir

Objetivos de aprendizaje:

1.- Ser pertinentes.

2.- Ser claros.

3.- Ser factibles.

4.- Ser evaluables.

Los contenidos:

Expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país.

Manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas.

Saberes culturales:

Constituyen todos aquellos conocimientos, informaciones, razonamientos, valores, habilidades, pautas de comportamiento, actitudes que son relevantes en una determinada sociedad.

Estrategias de aprendizaje.

Weinstein y Mayer:

"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Otros autores:

Las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.

Añade dos características esenciales de las estrategias las cuales son: directas o indirectas.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

Schmeck y Schunk.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales.

Que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Aprendizaje significativo:

Se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.

Aprendizaje memorístico:

El alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos.

Es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias.

Simón:

Señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento.

Los esquemas de los alumnos poseen las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

Ambos tipos de estrategia se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

En ambos casos, se utiliza el término estrategia, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.