



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 19 de septiembre de 2020.

Introducción

En este presente trabajo estaremos abordando un tema muy sencillo pero que tiene demasiada importancia en el área de la psicología y es que se define a la memoria como la fuente de nuestra vida; nos ofrece un modo de ser y estar, y nos configura en lo que somos y sentimos. Se dice que la memoria es el proceso mediante el cual adquirimos, guardamos y recuperamos la información.

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

De igual forma a grande rasgo estaremos viendo los procesos y fases de la memoria. La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.

De esta manera también podemos decir que se centra en tres tipo de memoria una es la: Memoria sensorial (MS): esta registra las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos. Memoria a corto plazo (MCP): guarda la información que necesitamos en el momento presente y la Memoria a largo plazo (MP): conserva nuestros conocimientos del mundo para utilizarlos posteriormente. Es nuestra base de datos permanente.

Pero también se estarán mencionando algunas otras que hacen su función en cada ser humano. Hermann Ebbinghaus al final del siglo xix estudió cómo se retienen las sílabas sin sentido (BAT, SIT, HET) y defendió que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad (repetición), para que los datos que recordamos se asocien entre sí.

La psicología cognitiva inspirándose en los estudios de Barlett, considera que el ser humano interpreta la información en función de sus conocimientos previos (esquemas personales), y así construye sus recuerdos. Los recuerdos contienen más y menos que los hechos vividos: más, porque hay un trabajo de estructuración e interpretación; menos, por la selección de hechos relevantes y la eliminación de lo que no nos interesa. En la actualidad, los psicólogos y neurocientíficos que estudian la memoria consideran que esta es un conjunto articulado de sistemas, procesos y niveles de análisis. Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano. Este modelo representa el primer diagrama que muestra cómo fluye la información a través del sistema de procesamiento de la información y lo que ocurre con la información atendida y no atendida. A continuación en el cuadro sinóptico te mostraremos la información más detallada de cómo es que la memoria tiene una gran importancia en nuestras vidas.

La memoria

La memoria

La memoria es la fuente de nuestra vida; nos ofrece un modo de ser y estar, y nos configura en lo que somos y sentimos. También es selectiva, nos permite olvidar viejas manías y nos enseña a adaptarnos a nuevas situaciones

La psicología cognitiva pretende comprender la naturaleza y el funcionamiento de la mente humana.

Su objeto de estudio son los procesos cognitivos: La percepción, el aprendizaje y la memoria.

Que es el proceso mediante el cual adquirimos, guardamos y recuperamos la información.

Función de la memoria

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante

Existe una memoria implícita, que comprende los hábitos, la sensibilización y el condicionamiento clásico, y también las destrezas perceptivas y motoras, como andar en bicicleta. La memoria explícita que incluye los recuerdos conscientes sobre personas, lugares, objetos y acontecimientos

Proceso y fase de la memoria

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación

Codificación: Es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.

Almacenamiento: Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos

Recuperación: Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual, o voluntaria.

Tipos de memoria

Richard Atkinson y Richard Shiffrin desarrollaron la teoría multialmacén de la memoria, y reconocieron tres sistemas de memoria que se comunican e interactúan entre sí:

La memoria

- Memoria sensorial (MS): registra las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos.
- Memoria a corto plazo (MCP): guarda la información que necesitamos en el momento presente.
- Memoria a largo plazo (MP): conserva nuestros conocimientos del mundo para utilizarlos posteriormente. Es nuestra base de datos permanente.

Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos. Aquí la información está bien organizada, facilitando su acceso cuando es oportuno. La MLP tiene una capacidad ilimitada, no existen fronteras conocidas para la información que en ella se pueda depositar, pero no garantiza su recuperación.

Distinta memoria largo plazo

La memoria a largo plazo es la persistencia del aprendizaje a través del tiempo. Los conocimientos organizados en nuestra memoria nos permiten ordenar y dar sentido a la realidad, y al mismo tiempo predecir qué es lo que va a suceder. Nuestra memoria participa en todas las actividades que realizamos: montar en bicicleta, cocinar, hablar o pensar. Veamos los diferentes tipos de memoria que pueden funcionar a largo plazo.

Memoria declarativa y procedimental

Las diferencias entre ambos tipos de memoria son las siguientes:

Declarativa (saber qué). Almacena información y conocimientos de hechos y acontecimientos; sirve, por ejemplo, para recordar un rostro familiar o cuánto mide la superficie de la Tierra. Esta memoria constituye el caudal de conocimientos de una persona y permite expresar nuestros pensamientos.

Procedimental (saber cómo). Es la memoria sobre habilidades o destrezas y almacena el conocimiento sobre «cómo hacer las cosas» (¿cómo se hace una paella?). Este conocimiento se adquiere por condicionamiento o experiencias repetidas (montar en bicicleta) y, una vez consolidado, es inconsciente.

Memoria episódica y semántica

Memoria episódica. Es la memoria «autobiográfica» o personal que nos permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinados. Guarda acontecimientos de la vida y también las circunstancias en que se aprendió.

Memoria semántica. Almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, independientemente de las circunstancias de su aprendizaje. La comprensión del conocimiento cultural (hechos, ideas, conceptos, reglas, proposiciones, esquemas). Esta puede recuperar la información sin hacer referencia al tiempo o al lugar en que se adquirió el conocimiento.

La memoria

Memoria explícita e implícita

Explícita. Es intencional, incluye aprendizajes sobre personas, lugares y acontecimientos que podemos relatar verbalmente y suponen un conocimiento consciente.

Implícita: Es incidental, nos permite aprender cosas sin darnos cuenta y sin grandes esfuerzos: montar en bicicleta, esquiar o conducir un coche. Esta memoria incluye aprendizajes complejos, que no podemos verbalizar.

Teoría para su fundamentación

Hermann Ebbinghaus: Al final del siglo XIX estudió cómo se retienen las sílabas sin sentido (BAT, SIT, HET) y defendió que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad (repetición), para que los datos que recordamos se asocien entre sí.

Frederic Barlett: Estudió la memoria utilizando historias, y no sílabas sin sentido como Ebbinghaus, e introdujo en la psicología la teoría de los esquemas y su influencia en los recuerdos. Los esquemas son conocimientos almacenados en la memoria como consecuencia de las experiencias pasadas. Estos conocimientos están organizados en forma de representaciones mentales, y constituyen nuestro conocimiento sobre un objeto o un acontecimiento.

George Miller: Publicó un artículo, ya clásico, titulado «El mágico número siete, más o menos dos: algunos límites de nuestra capacidad para procesar información». Con él, Miller demostró que las personas pueden retener aproximadamente de cinco a siete elementos a la vez en la memoria a corto plazo. Un elemento es un chunk o unidad de información y puede ser una letra simple o un número, y también una palabra o una idea.

La psicología cognitiva

Inspirándose en los estudios de Barlett, considera que el ser humano interpreta la información en función de sus conocimientos previos (esquemas personales), y así construye sus recuerdos.

El modelo estructural de la memoria

Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano. Este modelo representa el primer diagrama que muestra cómo fluye la información a través del sistema de procesamiento de la información y lo que ocurre con la información atendida y no atendida.

Como se obtienen los rasgos y los factores.

Medidas directas: Son aquellas que exigen expresiones conscientes de recuerdo. Se trata de tareas en las que las instrucciones que se dan a los sujetos en el momento de la prueba de memoria hacen referencia a un suceso (o sucesos) de su historia personal.

Fundamentos al proceso de evaluación.

Medidas indirectas • Las tareas indirectas de memoria son aquellas que no requieren una manifestación consciente de recuerdo.

La memoria y su relación con el lenguaje y la lectura

El lenguaje es una construcción social del que hacen uso las personas y las colectividades. El lenguaje es una construcción social del que hacen uso las personas, las colectividades.

Conclusión

Durante el desarrollo de nuestro tema hubieron muchas cosas que a mí en lo personal me gustaron porque no las sabias, como bien sabemos nuestra memoria es un proceso donde se nos almacena toda la información que experimentamos a lo largo de nuestra vida y que en algún momento la recordaremos. La memoria tiene mucha importancia en los seres humanos porque sin ella nosotros no podríamos reconocer las cosas y aprender sobre el entorno en que vivimos.

En nuestra memoria tenemos muchas cosas que no recordamos pero que la vivimos en su momento, por ejemplo yo me acuerdo de algo hasta el día de hoy que pase durante mi infancia y que de cierta manera quedo marcado y cada que hablan de eso me da miedo.

Todo lo que guardamos o almacenamos en nuestra memoria nos ayudara para saber de dónde somos y que paso justo en esos momentos cuando lo experimentamos, aunque muchas de las cosas no las recordamos. A traves de nuestros sentidos nosotros podemos crear información y por lo tanto eso queda ahí.

Un ejemplo muy claro que daba eran acerca de los sueños, de como nosotros lo vivimos y al día siguiente se nos olvidan, porque solamente nos queda aquella información que causo algún sentimiento en nosotros. Nuestra memoria en si tiene tres manera de como recordar todos aquellos sucesos.

Todo aquello que nosotros recordamos lo compartimos en algún momento de nuestra vida, gracias a nuestra memoria nosotros podemos vivir tantas experiencias y después recordarlas. Aunque en muchos casos las personas adulta después de un largo periodo de vida empiezan a fallar en la retención de datos y se olvidan de toda aquella información que en su momento fue fácil decir.

Todo esto requiere de un proceso y por lo tanto todo lo que tenemos ahí nos sirve para nuestra vida porque aprendemos a desarrollarnos en muchos ámbitos de la vida, de igual existen muchas personas que guardan información y si les preguntas te las cuentas porque causa algo en ellos y no pueden olvidarla. Gracias a la memoria nosotros podemos aprender muchas cosas.