



**Nombre de alumno: Vianaury
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López.**

**Nombre del trabajo: Proceso de
condicionamiento.**

Materia: Aprendizaje y memoria.

Grado: 4to cuatrimestre.

Grupo: U.

Pichucalco, Chiapas a 20 de noviembre de 2020.

Proceso de condicinamiento

» Se basa en supuestos acerca de { El aprendizaje → Que hacen referencia a las interacciones de { Personas
Las conductas { Conductas
Ambientes

» Bandura analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad y definió 3 { **Aprendizaje en acto y vicario:** el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información acerca de la estructura de la conducta y acontecimientos ambientales que finalizan siendo simbólicas que guían la acción.
Aprendizaje y desempeño: La teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes.
Autorregulación: es el proceso en el que los individuos activan y mantienen las conductas, cogniciones y afectos orientados al logro de metas.

» El proceso de modelamiento → Son los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos

» Teoría de la imitación → Es considerado como un medio importante de transmisión de comportamientos relacionados con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental.

» El instinto { Los conductistas rechazaron y terminaron por descartar este concepto pues asumía la existencia de un impulso interno y posiblemente de una imagen mental que intervenía entre el estímulo, la acción de otra persona y la respuesta de copiar esa acción.

» Funciones del modelamiento { **Facilitación de la respuesta:** son las acciones modeladas que sirven como incitadores sociales para que los observadores se comporten en consecuencia.
Inhibición/Desinhibición: la inhibición ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, y la desinhibición ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas.
Aprendizaje por observación: ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que no se tiene ninguna probabilidad de manifestarse.

» El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje { » Las habilidades se clasifican de acuerdo con su grado de especificidad, facilitando el aprendizaje de muchas maneras.
» La metacognición es el control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva que comprende dos conjuntos de habilidades relacionadas { 1. Se debe entender que habilidades, estrategias y recursos requiere cada tarea que incluye la localización de las ideas principales, el repaso de la información, la formación de asociaciones o imágenes genes.
2. Se debe saber como y cuando utilizar esas habilidades y estrategias para asegurarse de tener éxito en el cumplimiento de la tarea.
» Las habilidades metacognitivas se desarrollan con lentitud.

» Metacognición y conducta { » Las actividades metacognitivas mejoran el rendimiento, pero es innecesaria porque es fácil aprender el material trabajado.
» Tiene las siguientes características { • Adquisición de conceptos
• Enseñanza de conceptos
• Procesos motivacionales
• Solución de problemas
• Influencias históricas
• Estrategias de solución de problemas
• Razonamiento
• Transferencia