



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Aprendizaje y Memoria

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 4

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 12 de septiembre de 2020.

"Cuáles son los factores que intervienen en el aprendizaje"

El aprendizaje implica un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad que tiene una persona para comportarse, que todo esto al final es aprendido de experiencias que formulamos en nuestro diario vivir, cada persona es capaz de aprender cuando adquiere la capacidad de hacer algo de manera diferente, por ejemplo cuando a un niño se le enseña que tiene que recoger sus juguetes y ponerlo en un cajón el pequeño lo va aprender. El aprendizaje muchas veces se evalúa con lo que las personas dicen, escriben y realizan, pero más sin embargo debemos de estar consciente de que esto genera un cambio en nuestra capacidad que tenemos de comportarnos.

Y como bien sabemos aprender implica construir y modificar ciertos aspectos de nuestra persona y conocimiento que tenemos a lo largo de nuestra vida, así como mejorar nuestras habilidades en lo que realizamos, buscar nuevas estrategias para aprender algo con facilidad, tener un mejor conocimiento en cuanto a nuestra creencias o aprender de ello, a mejorar nuestras actitudes y conductas que muchas veces nos hace falta mejorar. De todo eso se trata el aprendizaje, de aprender cosas nuevas de experiencias pasadas y que en nuestro futuro nos va brindar un mejor conocimiento ante la vida.

Dentro del aprendizaje el individuo tiene la capacidad para aprender habilidades cognoscitivas que se relacionan con el procesamiento de información, lingüísticas que se trata de cómo se expresan las personas y la manera de entablar comunicación con el mundo, la motora que implican la habilidad que el sujeto tiene para movilizarse por medios de sus músculos y las sociales que se relaciona a como nos desarrollamos con nuestro entorno, las cuales nos ayudaran para adoptar nuevas formas de aprendizaje. Uno de los ejemplos muy sencillos es cuando un niño aprende a pronuncias ciertas palabras, a caminar, a jugar pelotas, hacer sumas sencillas y a relacionarse con otros niños. Ya hablando a largo plazo las personas son capaces de resolver ciertos problemas que tienen más complejidad, a redactar ciertos temas, andar en bicicletas, a comunicarse con más facilidad con su entorno y aprender hacer cooperativo con un grupo de compañeros para realizar ciertos proyectos. Es ahí donde se va desarrollando su capacidad para aprender de ellos y entre todos obtener nuevas aportaciones.

La gente coincide en que el aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales (Shuell, 1986). Estoy de acuerdo con este autor, puesto que no existe como una definición

exacta en lo que es aprendizaje, cada uno de los representantes tienen ciertos criterios para definirlo y desarrollarlo a su manera.

Un segundo criterio en el aprendizaje es que perdura por un largo tiempo, puede cambiar aspectos malos que estábamos acostumbrado a realizar, existe una mayor probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente en algún momento de nuestra vida debido al olvido, aunque muchas personas aún señalan que lo que aprendemos en cuestión de segundo no queda grabado en nuestra memoria para siempre. Un tercer criterio es que el aprendizaje es aprendido por medio de experiencias que a lo largo de nuestra vida observamos o practicamos de los demás, excluye a los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia en el proceso de maduración (por ejemplo, cuando un niño empieza a dar sus primeros pasos) y a diferencia entre la maduración y el aprendizaje no siempre es clara.

Algunos de los precursores en el aprendizaje fueron:

Aristóteles: fue un filósofo griego quien escribió acerca de la memoria, mencionaba que la memoria depende de la formación de asociaciones entre pares de eventos, sensaciones e ideas. De tal forma que el recuerdo o la experiencia provoca un recuerdo anticipado del otro. Dentro de su teoría definió tres principios que llevaban a una persona a organizar las sensaciones e ideas: continuidad (donde los estímulos con el tiempo tienden asociarse), frecuencia (entre más experimentamos los eventos se obtiene una mayor frecuencia) y por último la similitud (si dos cosas son exactamente las mismas nuestros pensamientos provocan que pensemos en lo otro).

Platón: creyente incondicional del innatismo. Considera que la mayor parte de nuestro conocimiento es innato ya que lo adquirimos por generaciones pasadas, Platón describe una sociedad idealizada en donde las diferencias innatas en las destrezas, habilidades y talentos de las personas constituyen la base de sus roles fijos en la vida.

Rene Descartes: se centraba en la inquietud por la existencia del todo, al parecer quería saber con certeza todo lo que le rodeaba y concluía que la única evidencia de su existencia era la capacidad de pensar que tenía. Pero la ciencia concluyó que Descartes se había equivocado en muchos reflejos porque no todos se daban de manera innata como él creía.

John Locke: quería demostrar cómo se descomponían los elementos al combinarse, de igual forma al igual que Descartes tomó prestado de las ciencias físicas algunos de sus métodos que lo ayudarían a entender mejor la mente, los procesos de aprendizaje y la memoria. Locke

determinó que las ideas complejas se forman por medio de los sentidos, ya que de ahí adquirimos mucho aprendizaje.

William James: le interesaba más la manera en que nosotros aprendemos de los hábitos, creía que la mayoría de ellos son aprendidos a través de nuestras experiencias en especial en nuestros primeros años de vida.

Darwin: sostenía que los rasgos conductuales pueden evolucionar mediante el mismo proceso de selección natural que los rasgos físicos. La premisa básica de la psicología evolutiva es que el aprendizaje permite a los seres humanos a adaptarse a un mundo cambiante y variable.

Francis Galton: propuso que las capacidades naturales de los humanos se obtienen por herencia, exactamente con las mismas limitaciones que la forma y las características físicas del mundo físico.

Ebbinghaus: Realizo los primeros estudios experimentales rigurosos de nuestra memoria y le interesaba la manera en que las personas somos capaces de olvidar las cosas.

Ivan Pavlov: desarrollaba método de aprendizaje en los animales y empezaron con un estudio sistemático para darse cuenta de los factores que influyen en la manera de aprender de un animal.

Todas las personas somos capaces de aprender con diversos factores, gracias a la capacidad y habilidades que contiene la carga genética, la configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que otras personas nos brinda y que retomamos de ellas.

Por lo tanto son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

El factor cognitivo: nos ayuda a interpretar la información, a darnos cuenta del mundo que nos rodea, prestar mucha atención en los objetos, interpretar de manera coherente las experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, asociar ciertos estímulos que se nos presentan, a clasificarlos y agruparlos conforme a sus principios, a comparar, a expresar las cosas de manera clara, a retener lo que adquirimos, deducir y a evaluar todo lo que hemos aprendido.

El afectivo-social: son factores que se relacionan con los sentimientos, las relaciones que tengamos con las demás personas y la comunicación que nosotros establecemos a largo

plazo. Es uno de los aprendizajes más eficaces puesto que gracias a eso todo aprendemos a relacionarnos con las demás personas.

El factor ambiental y de organización de estudio: son todos aquellos elementos externos que se encuentran en nuestro exterior quienes se van a encargar de organizar nuestra, menea, el tiempo y el lugar en que nos encontramos.

Muchos de los problemas que hemos tenido hoy en día es que a los niños como que les cuesta prestar atención y por eso su aprendizaje se desarrolla muy poco y no solamente con ellos también en personas adultas pasan estos casos de cómo nos cuesta aprender.

Las capacidades del aprendizaje y la memoria se desarrollan durante la niñez y la adolescencia para alcanzar su cúspide en la adultez joven, pero a menudo decaen en la vejez. Gracias al aprendizaje somos capaces de realizar muchas cosas, obtenemos conocimientos de otras personas y ellos de nosotros. Somos capaces de retener mucha información en nuestra memoria, muchas veces con cosas negativas y otras positivas. Durante nuestras experiencias podemos aprender tantas cosas y en caso de que se nos haga complicado debemos fortalecer lo que hemos aprendido. Siempre y cuando sean cosas sanas. Aunque llega un periodo de tiempo donde ya no es la misma capacidad que vamos a tener para agarrar un mejor conocimiento.

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/02c18ca473eae5f626fa5501374c7ce9.pdf>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/02c18ca473eae5f626fa5501374c7ce9.pdf>