



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Memoria y aprendizaje

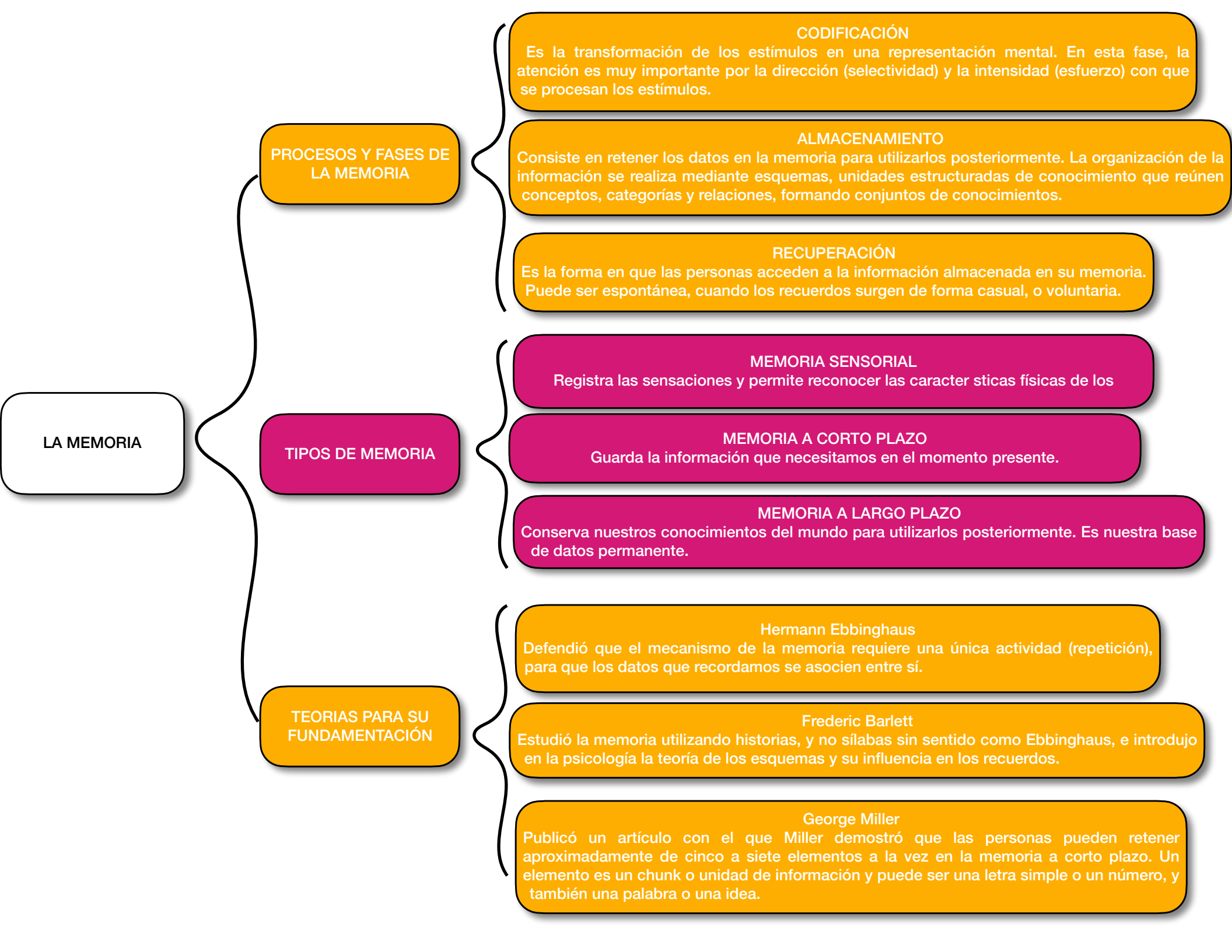
Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 30 de Noviembre del 2020

LA MEMORIA

La psicología cognitiva intenta comprender la naturaleza y el funcionamiento del cerebro humano. Su objeto de investigación es el proceso cognitivo: percepción, aprendizaje y memoria, que es el proceso mediante el cual obtenemos, almacenamos y recuperamos información. La memoria es la fuente de nuestras vidas. Nos proporciona una forma de ser, y nos permite configurarnos en nosotros mismos y nuestros sentimientos. También es selectivo, nos permite olvidarnos de viejos pasatiempos y nos enseña a adaptarnos a nuevas situaciones. El olvido puede curar muchas cicatrices en la vida: puede aliviar el dolor del duelo, ayudarnos a perdonar las quejas y recuperar nuestra autoestima. Ahora sabemos que la memoria no es un almacén, ni una biblioteca, sino un maestro conservado y cuidadosamente elaborado, es una memoria creativa. Además, la memoria no es una realidad única, sino una integración de múltiples sistemas. Y no es perfecto, es propenso a errores y distorsiones Y fantasía.



LA MEMORIA

TEORIAS PARA SU FUNDAMENTACIÓN

La psicología cognitiva

Inspirándose en los estudios de Barlett, considera que el ser humano interpreta la información en función de sus conocimientos previos (esquemas personales), y así construye sus recuerdos. En la actualidad, los psicólogos y neurocientíficos que estudian la memoria consideran que esta es un conjunto articulado de sistemas, procesos y niveles de análisis.

El modelo estructural de la memoria humana

Broadbent, propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano. Este modelo representa el primer diagrama que muestra cómo fluye la información a través del sistema de procesamiento de la información y lo que ocurre con la información atendida y no atendida.

FORMAS DE MEDIR LA MEMORIA

MEDIDAS DIRECTAS

Son aquellas que exigen expresiones conscientes de recuerdo. Se trata de tareas en las que las instrucciones que se dan a los sujetos en el momento de la prueba de memoria hacen referencia a un suceso (o sucesos) de su historia personal.

MEDIDAS INDIRECTAS

Las tareas indirectas de memoria son aquellas que no requieren una manifestación consciente de recuerdo. En otras palabras, se trata de pruebas que exigen al sujeto implicarse en una actividad cognitiva o motora a partir de unas instrucciones que hacen referencia a la tarea presente y no a acontecimientos anteriores.

LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y LA LECTURA.

Con el lenguaje se construyen, mantienen y comunican contenidos y significados de la memoria colectiva.

Las palabras que se comprenden se acompañan de recuerdos, y no existen recuerdos a los que no podamos hacerles corresponder palabras, "Hablamos de nuestros recuerdos para evocarlos; esa es la función del lenguaje, y de todo el sistema de convenciones que lo acompaña, lo cual nos permite, a cada instante, reconstruir nuestro pasado."