



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 19 de septiembre de 2020.

Teorías del aprendizaje

Aristóteles

Filósofo griego

El primero en escribir acerca de la memoria. Su perspectiva llamada asociacionismo

La memoria depende de la formación de conexiones (asociaciones) entre pares de eventos, sensaciones e ideas. De forma tal que el recuerdo o la experiencia de un miembro del par provoca el recuerdo o anticipación del otro.

Principios de asociación

Constituyen las formas básicas en que los seres humanos organizan las sensaciones y las ideas.

Sienta las bases de las teorías modernas de la psicología y la neurociencia.

1ro. Contigüidad o cercanía en el tiempo y el espacio. Los eventos experimentados al mismo tiempo o el mismo lugar tienden asociarse

2º. Frecuencia entre más a menudo experimentamos los eventos que son contiguos, los asociamos con más frecuencia.

3er. Similitud si dos cosas son semejantes, el pensamiento, la sensación de una provoca que pensemos en las otras.

Platón

Teoría innatismo

Creyente incondicional del innatismo. Considera que la mayor parte de nuestro conocimiento es innato. Ya que lo adquirimos durante las vidas pasadas de nuestra alma eterna.

Platón describe una sociedad idealizada en donde las diferencias innatas en las destrezas, habilidades y talentos de las personas constituyen la base de sus roles fijos en la vida

El conflicto entre el empirismo y el innatismo se ha mantenido a lo largo de los siglos, aunque en la actualidad se conoce más como el debate entre “naturaleza y crianza”: los investigadores discuten acerca de si la “naturaleza” (que incluye los genes) o la “crianza” (que incluye la educación y el ambiente) tiene la mayor influencia sobre nuestras capacidades de aprendizaje y memoria.

Rene Descartes

Teoría dualismo

Albergaba profunda inquietud por la existencia del todo. Incluso Dios. Al parecer la esperanza de poder saberlo todo con certeza. Concluyó que la única evidencia de su propia existencia

Descartes razonaba que el cuerpo funciona por medio de un sistema hidráulico similar y de interruptores. El proceso empieza cuando un estímulo, un evento sensorial del mundo externo, entra en el sistema. Descartes fue el primero en demostrar cómo el cuerpo se podía entender a través de los mismos principios mecánicos que subyacen a una maquinaria física.

Teorías del aprendizaje

John Locke

Empirismo

John Locke quería demostrar cómo podía descomponerse en elementos que, al combinarse, producían la totalidad de la conciencia.

Locke, como descartes antes que él, tomó prestados de las ciencias físicas algunos métodos que lo ayudarían a entender mejor la mente y los procesos del aprendizaje y la memoria. Locke determinó que las ideas complejas se forman de manera parecida mediante la combinación de ideas más elementales que adquirimos pasivamente por medio de los sentidos.

Quizá la idea más perdurable de Locke es que todo el conocimiento se deriva de la experiencia y sólo de ella.

Ideas de Locke

Creía que todos los hombres nacen iguales, con el mismo potencial para el conocimiento, el éxito y el liderazgo

La gente común podía trascender los límites y las barreras de clase a través del esfuerzo y el aprendizaje.

Argumentaba que todos los niños debían tener acceso a una buena educación sin importar su clase o la riqueza de su familia

William James

Asociación

A James le interesaba sobre todo la manera en que aprendemos los hábitos. Creía que la mayoría de los hábitos se adquieren de manera similar a través de nuestras experiencias, en especial en los primeros años de vida

Propuso que una meta importante de la psicología debería ser comprender los principios que rigen la formación y mantenimiento de los hábitos, incluyendo la manera y la razón por la cual los viejos hábitos pueden bloquear o facilitar la formación de hábitos nuevos.

En la actualidad, la mayoría de las teorías modernas de la memoria recurren a la idea de James del aprendizaje como un proceso de formación de asociaciones entre los elementos de una experiencia.

Darwin

Sostenía que los rasgos conductuales pueden evolucionar mediante el mismo proceso de selección natural que los rasgos físicos. La premisa básica de la psicología evolutiva es que el aprendizaje tiene un enorme valor de supervivencia porque permite a los organismos adaptarse a un mundo cambiante y variable.

Los organismos con mayor capacidad de aprendizaje y memoria son más aptos, más capaces de sobrevivir y tienen mayor probabilidad de engendrar y transmitir sus capacidades heredadas a su descendencia.

Advierte que no se transmite el contenido de lo que se aprende; el conocimiento aprendido es un rasgo adquirido que no puede heredarse. Lo que sí puede heredarse es la capacidad para el aprendizaje y la memoria.

Teorías del aprendizaje

Francis Galton

Propuso que “las capacidades naturales de un hombre se obtienen por herencia exactamente con las mismas limitaciones que la forma y las características físicas del mundo físico”

Ebbinghaus

Realizó los primeros estudios experimentales rigurosos de la memoria humana.

Pensó que la psicología de la memoria también podía convertirse en una ciencia natural rigurosa definida por leyes matemáticas precisas.

Ebbinghaus: Le interesaba sobre todo el olvido: la forma en que la memoria se deteriora con el paso del tiempo.

Ivan Pavlov

Desarrollaba métodos para el estudio del aprendizaje animal que todavía son de uso generalizado en la actualidad.

Pavlov y sus ayudantes empezaron el estudio sistemático de los factores que influyen en la forma en que aprende un animal.