



**Nombre del alumno: Luisa Bethel
López Sánchez**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

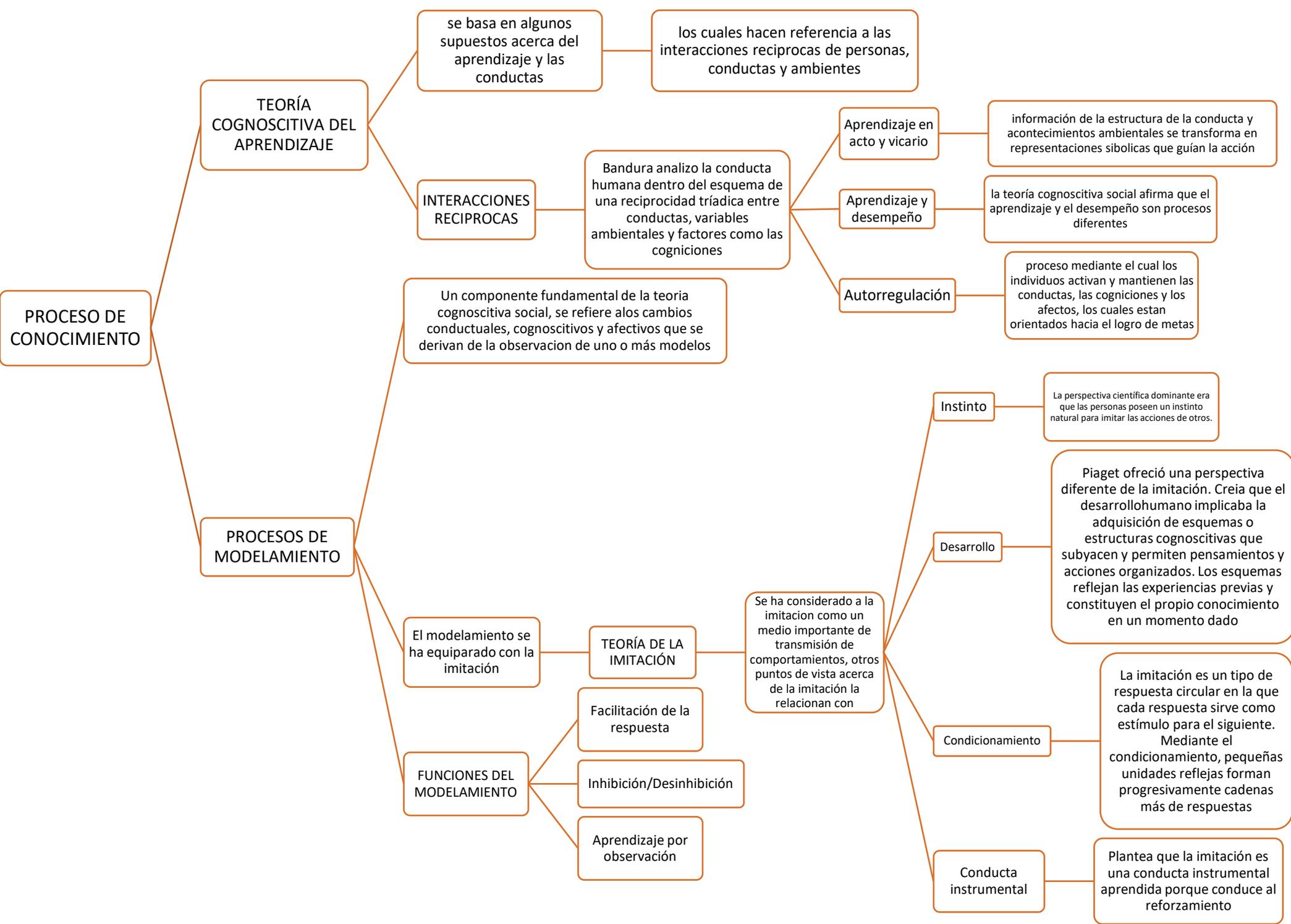
**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico “Proceso de conocimiento”**

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4to. Cuatrimestre

Grupo: Único

Durante su vida el ser humano busca diferentes maneras de conocer actividades que le lleven al cumplimiento correcto de sus tareas tanto las fáciles como las complejas. Por esto, desde pequeños solemos necesitar conocer todos los procesos de cognición. La cognición se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento. Cognoscitivo es una palabra que deriva del latín *cognoscere* y significa “conocer”. En los siguientes cuadros sinópticos les hablaremos del “Proceso de conocimiento”.



TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE

se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas

los cuales hacen referencia a las interacciones reciprocas de personas, conductas y ambientes

INTERACCIONES RECIPROCAS

Bandura analizo la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica entre conductas, variables ambientales y factores como las cogniciones

Aprendizaje en acto y vicario

información de la estructura de la conducta y acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción

Aprendizaje y desempeño

la teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes

Autorregulación

proceso mediante el cual los individuos activan y mantienen las conductas, las cogniciones y los afectos, los cuales están orientados hacia el logro de metas

PROCESO DE CONOCIMIENTO

PROCESOS DE MODELAMIENTO

Un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social, se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos

El modelamiento se ha equiparado con la imitación

TEORÍA DE LA IMITACIÓN

Se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos, otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con

Facilitación de la respuesta

Inhibición/Desinhibición

Aprendizaje por observación

FUNCIONES DEL MODELAMIENTO

Instinto

La perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros.

Desarrollo

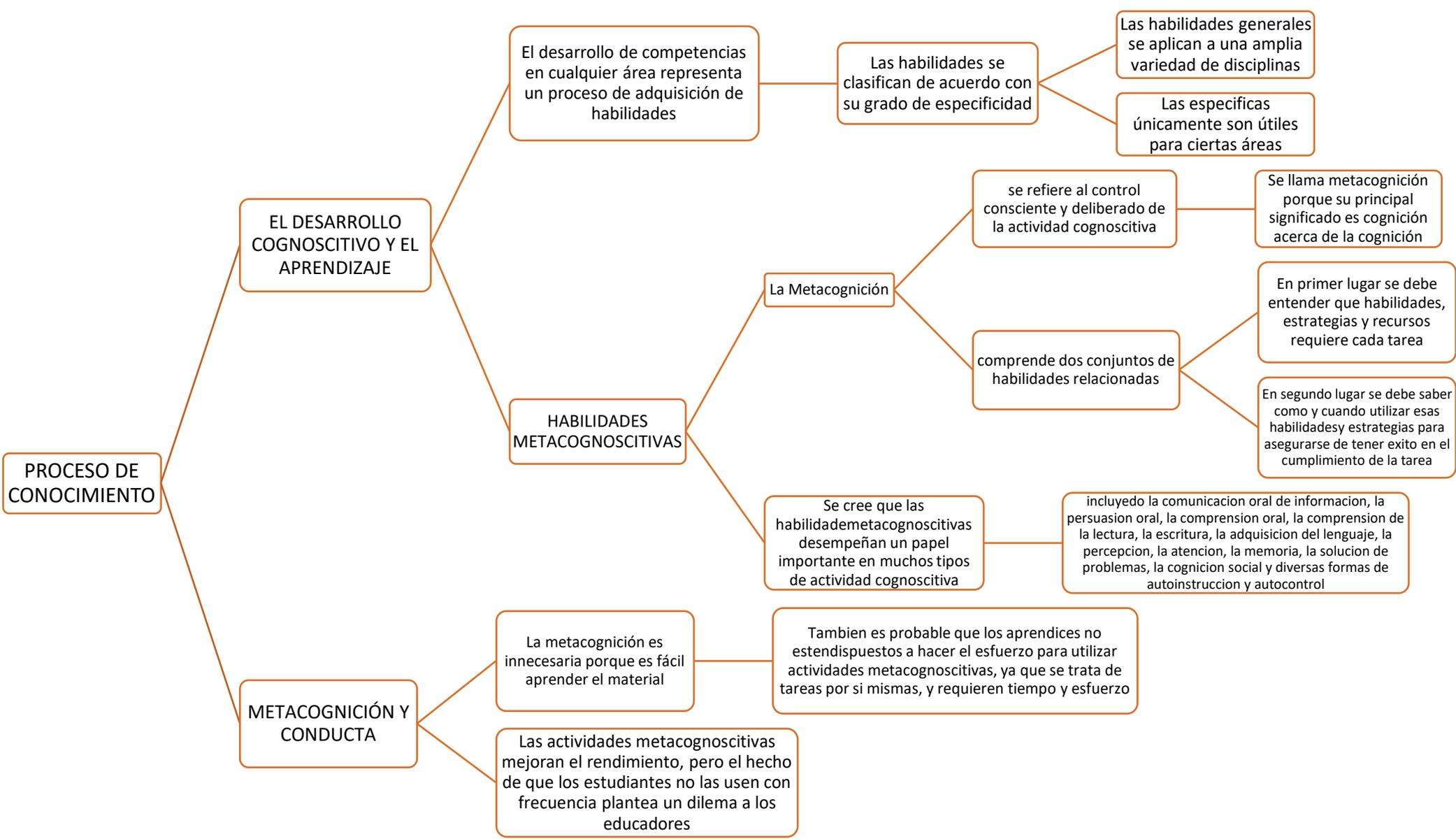
Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados. Los esquemas reflejan las experiencias previas y constituyen el propio conocimiento en un momento dado

Condicionamiento

La imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para el siguiente. Mediante el condicionamiento, pequeñas unidades reflejas forman progresivamente cadenas más de respuestas

Conducta instrumental

Plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento



Es completamente normal en un ser humano buscar conocer su entorno, las habilidades que desarrolla para esas tareas que muestran complejidad al no ser conocidas son resultado de los procesos de cognición. Aprender es un ciclo en la vida humana que nunca termina, los procesos mentales incluso para los mayores continúan aun cuando alcanza su madurez. Pero es muy importante que sepamos emplear en los momentos y formas correctas las habilidades que adquirimos, recordando que esas habilidades nos permitirán hacer las tareas de forma correcta. En el material de apoyo para esta tarea mencionaba que la metacognición es innecesaria pero desde mi punto de vista no es indispensable puede ser de mucha ayuda. No nos enfocáramos solo en un área sino adquiriríamos conocimientos de una diversidad que nos faciliten el adquirir más.