



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Memoria y aprendizaje

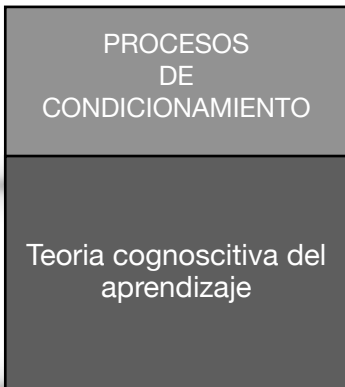
Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 5 de Noviembre del 2020

La teoría cognitiva social se basa en algunos supuestos sobre el aprendizaje y la conducta, que se refieren a la interacción de las personas, la conducta y el entorno. Aprendizaje alternativo y conductual, es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje, la diferencia entre aprendizaje y desempeño y el papel de la autorregulación. Interacciones recíprocas.

Bandura analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica o interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones.



Aprendizaje en acto y vicario

En la teoría cognoscitiva social: El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción

Aprendizaje y desempeño

La teoría cognitiva social distingue el aprendizaje nuevo del comportamiento aprendido previamente. La teoría cognitiva social establece que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes.

Autorregulación

- Proceso mediante el cual los individuos activan y mantienen las conductas, las cogniciones y los afectos, los cuales están sistemáticamente orientados hacia el logro de metas (Zimmerman y Schunk, 2001).
- Al esforzarse por autorregular aspectos importantes de su vida, los individuos logran un mayor sentimiento de agencia personal.

Procesos de moldeamiento

- Teorías de la imitación: Se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos.
- Rosenthal y Zimmerman, otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental.

• Instinto: La perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros

• Desarrollo: Piaget creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognoscitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados.

Plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento. a conducta de igualación dependiente es igual a es la misma que la del modelo y depende o es producida por la acción del modelo.

Condicionamiento: La imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para la siguiente. Mediante el condicionamiento, pequeñas unidades reflejas forman progresivamente cadenas más complejas de respuestas.

PROCESOS
DE
CONDICIONAMIENTO

Teoría cognoscitiva del
aprendizaje

Aprendizaje en acto
y
vicario

Facilitación de la
respuesta.

La facilitación de la respuesta se refiere a las acciones modeladas que sirven como incitadores sociales para que los observadores se comporten en consecuencia.

Inhibición/
Desinhibición.

La inhibición ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, lo cual detiene o evita que los observadores se comporten de la misma forma. La desinhibición ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas, lo cual lleva a los observadores a comportarse de la misma manera.

Aprendizaje por
observación

El aprendizaje por observación a través del modelamiento ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo

PROCESOS DE
CONDICIONAMIENTO

El desarrollo
cognoscitivo y el
aprendizaje

Habilidades generales
y específicas

La adquisición de habilidades generales facilita el aprendizaje de muchas maneras. Bruner afirma que las perspectivas del aprendizaje no son claramente correctas o incorrectas mas bien, solo se pueden evaluar tomando en cuenta condiciones como la naturaleza de la tarea por aprender, el tipo de aprendizaje que se espera y las características que los aprendices aportan a la situación

Metacognición
y
aprendizaje

- Se refiere al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva
- Se cree que las habilidades metacognoscitivas desempeñan un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva, incluyendo la comunicación oral de información, la persuasión oral, la comprensión oral, la comprensión de la lectura, la escritura, la adquisición del lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución de problemas, la cognición social y diversas formas de autoinstrucción y autocontrol.

Metacognición y
conducta

- Las actividades metacognoscitivas mejoran el rendimiento
- Muchos estudiantes no comprenden completamente que las estrategias metacognitivas pueden mejorar su desempeño, o creen que pueden mejorarlo, pero hay otros factores (como el tiempo y la energía) que son más importantes para el aprendizaje.