

Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Memoria y aprendizaje

Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: U

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

CONEXIONISMO

Edward L. Thorndike

Postulo que el tipo fundamental de aprendizaje implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales 36 percepciones de estímulos o eventos y los impulsos nerviosos respuestas que se manifiestan en una conducta.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

Thorndike comprendía que el aprendizaje humano es más complejo, ya que las personas participan en otros tipos de aprendizaje relacionado con la conexión de ideas, el análisis y el razonamiento.

Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo y error.

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas.

LEYES DEL EJERCICIO Y DEL EFECTO

La ley del ejercicio tiene dos partes: La ley del uso, según la cual cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión; y la ley del desuso, de acuerdo con la cual, cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida).

La ley del efecto hace hincapié en las consecuencias de la conducta: las respuestas que producen consecuencias satisfactorias recompensantes se aprenden las respuestas que producen consecuencias insatisfactorias punitivas no se aprenden.

Esta es una explicación funcional del aprendizaje porque los satisfactorios, las respuestas que producen resultados deseables, permiten que los individuos se adapten a sus entornos.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.

Los psicólogos usan el término aprendizaje por observación para identificar las situaciones de aprendizaje en que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en esas observaciones.

La Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Gran parte del aprendizaje humano es un aprendizaje que se realiza a través de la observación del comportamiento de otra persona que actúa como modelo.

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El legado de Pavlov a la teoría del aprendizaje fue su trabajo del condicionamiento

Se caracteriza por el emparejamiento del estímulo reforzador (incondicionado) con otro estímulo (condicionado).

Describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Estudio de las conductas que se pueden observar y medir. Teoría basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio.

Se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov. Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

El condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo).

Procesos básicos del conductismo.

Reforzamiento

El reforzamiento es el responsable de fortalecer la respuesta, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta.

Los reforzadores (recompensa) se definen con base en sus efectos, los cuales no dependen de procesos mentales, como la conciencia, las intenciones o las metas

Existen varios tipos de reforzamientos. Negativos y Positivos, Primarios y Secundarios.

Reforzadores primarios y secundarios.

Los reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios.

El vaso de leche favorito de un niño se convierte en un reforzador secundario a través de su asociación con la leche un reforzador primario .

Principio de Premack

El principio de Premack dice que la oportunidad de participar en una actividad mas valiosa refuerza la participación en una actividad menos valiosa, y valor se define en términos de la cantidad de respuesta o de tiempo dedicado a la actividad en ausencia de reforzamiento.

Castigo

El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo.

El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta.

Procesos básicos del conductismo.

Programas de reforzamiento

Los programas de razón producen tasas de respuesta más altas que los programas de intervalo. Un factor limitante de los programas de razón es la fatiga debida a la rapidez de las respuestas. Los programas de intervalo fijo producen un patrón festoneado. La respuesta cae inmediatamente después del reforzamiento, pero se eleva hacia el final del intervalo entre los refuerzos

Generalización

Una vez que cierta respuesta ocurre con regularidad ante un estímulo dado, la respuesta también podría presentarse ante otros estímulos

La generalización plantea un problema a la teoría operante, ya que una respuesta no debería presentarse en una situación en la que nunca ha sido reforzada.

Discriminación

El proceso complementario de la generalización, implica responder de forma diferente en intensidad o frecuencia, dependiendo del estímulo o de las características de una situación