



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 17 de Octubre de 2020.

Introducción

El presente trabajo hablara acerca de las teorías y tipos de aprendizaje en el cual se desarrolla un ser humano, se dice que al principios del siglo xx las dos escuelas de pensamientos importante era el estructuralismo y el funcionalismo. El estructuralismo utilizaba el método de la introspección, lo que lo alejaba de desarrollos importantes en la ciencia y no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación y la evolución. El funcionalismo tenía un enfoque demasiado general, ya que sus partidarios apoyaban muchas áreas de investigación.

También se hacía mención del conductismo que surgió para ser la principal disciplina de la psicología, esta fue desarrollada por John B. Watson (1878-1958), quien suele ser considerado el fundador y defensor del conductismo moderno (Heidbreder, 1933, Hunt, 1993), creía que las escuelas de pensamiento y los métodos de investigación que manejaban el concepto de la mente eran poco científicos. Este autor afirmaba que los recién nacidos manifiestan tres tipos de comportamientos que son: el miedo, amor y enojo. Aunque su investigación tuvo poca relevancia en el aprendizaje escribió con convicción, y sus firmes puntos de vista influyeron en la psicología desde alrededor de 1920 hasta principios de la de cada de 1960.

De igual manera hacían referencia al conexionismo que fue expuesta por el psicólogo estadounidense Edward L. Thorndike (1874-1949) con la teoría del aprendizaje (el conexionismo domino en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XX). Él se interesaba por la educación, la manera de aprender de una persona, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia que cada sujeto desarrolla. Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo y error (seleccionando y conectando).

Una manera muy fácil de aprender que tenemos los seres humanos es a través de la observación, la observación puede participar en muchas formas de aprendizaje, como la habituación, el aprendizaje perceptual, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. Los psicólogos dicen que la observación puede identificar las situaciones de aprendizaje en el aprendiz que monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en esas observaciones.

Albert Bandura desarrollo la teoría del aprendizaje, ya que él explicaba como las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. También se refería a que todas las conductas que observamos pueden influir en nuestro comportamiento, por ejemplo la cultura es una de ellas. De ahí vienen los principios fundamentales que forman parte de un condicionamiento, en el siguiente apartado abordare más cuales son y que hacen cada una de ellas, abordando ampliamente los temas que te mencione en este contenido.

Teorías y tipos de aprendizaje

Tipos y clasificaciones

Principios del siglo XX la psicología era una ciencia joven.

Las dos escuelas de pensamiento importantes eran el estructuralismo y el funcionalismo.

Estructuralismo

El estructuralismo utilizaba el método de la introspección, lo que lo alejaba de desarrollos importantes en la ciencia y no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación y la evolución.

Funcionalismo

El funcionalismo tenía un enfoque demasiado general, ya que sus partidarios apoyaban muchas áreas de investigación.

Conductismo

El conductismo surgió para convertirse en la principal disciplina psicológica (Rachlin, 1991). John B. Watson (1878-1958), quien suele ser considerado el fundador y defensor del conductismo moderno (Heidbreder, 1933, Hunt, 1993), creía que las escuelas de pensamiento y los métodos de investigación que manejaban el concepto de la mente eran poco científicos.

Watson afirmaba, que los recién nacidos son capaces de manifestar tres emociones: amor, miedo y enojo. También señalaba que, mediante el condicionamiento pavloviano, estas emociones podrían asociarse con estímulos para producir una vida adulta compleja.

Conexionismo

Edward L. Thorndike (1874-1949). Fue un destacado psicólogo estadounidense, cuya teoría del aprendizaje (el conexionismo dominó en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XX). Él estaba interesado en la educación, en especial en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia.

Este autor postulo que el tipo fundamental de aprendizaje implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales 36 percepciones de estímulos o eventos y los impulsos nerviosos respuestas que se manifiestan en una conducta. Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo y error (seleccionando y conectando)

Aprendizaje por ensayo y error

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas.

Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente. Los animales no captan ni tienen discernimiento.

Leyes de ejercicio y del defecto

La ley del ejercicio tiene dos partes: La ley del uso, según la cual cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión; y la ley del desuso, de acuerdo con la cual, cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida).

La ley del efecto es fundamental para la teoría de Thorndike. Cuando se establece una conexión modificable entre una situación y una respuesta. La ley del efecto hace hincapié en las consecuencias de la conducta.

Teorías y tipos de aprendizaje

Aprendizaje por error — La observación puede participar en muchas formas de aprendizaje, como la habituación, el aprendizaje perceptual, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental.

Los psicólogos usan el término **APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN** para identificar las situaciones de aprendizaje en que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en esas observaciones.

El aprendizaje por observación incluye aspectos de muchos de los mecanismos de aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje imitativo depende de las memorias para hechos, eventos y habilidades.

Ocurre con la observación o instrucción directa — Una de las teorías más influyentes del aprendizaje es la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) formulada por Albert Bandura.

Se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos.

Es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Bandura afirma que el comportamiento de las personas puede ser determinado por su entorno. Bandura afirma que el comportamiento de las personas puede ser determinado por su entorno.

Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.

El aprendizaje por observación es el aprendizaje que se produce observando el comportamiento de los demás. Es una forma de aprendizaje social que toma diversas formas, basada en diversos procesos.

El aprendizaje observacional sugiere que el entorno, la cognición y el comportamiento de un individuo incorporan y, en última instancia, determinan cómo funcionan y modifican las funciones del individuo.

La cultura juega un papel importante en si el aprendizaje observacional es el estilo de aprendizaje dominante en una persona o comunidad.

Algunas culturas esperan que los niños participen activamente en sus comunidades y, están expuestos a diferentes oficios y roles diariamente.

Teoría conductista. Conceptos y principios fundamentales — Condicionamiento clásico: Pavlov cuando fue director del laboratorio de fisiología del Instituto de Medicina Experimental en San Petersburgo observo que los perros solían salivar al ver al asistente que les llevaba la comida, e incluso ante el sonido de sus pasos.

Pavlov se dio cuenta de que el asistente no era un estímulo neutral del ambiente para el reflejo de la salivación, sino que había adquirido ese poder al quedar asociado con la comida.

Teorías y tipos de aprendizaje

Condicionamiento operante El aprendizaje es la reclasificación de las respuestas en una situación compleja condicionamiento se refiere al fortalecimiento de la conducta que resulta del reforzamiento. Existen dos tipos de condicionamiento: el tipo E y el tipo R

El primero es el condicionamiento pavloviano, que se caracteriza por el emparejamiento del estímulo reforzador (incondicionado) con otro estímulo (condicionado).

El condicionamiento tipo E destaca la importancia del estímulo en la emisión de una respuesta por parte del organismo. La respuesta dada al estímulo que origina la respuesta se conoce como conducta correspondiente.

Estudio de las conductas que se pueden observar y medir. Teoría basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. Se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variante:

El condicionamiento clásico: El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

El condicionamiento instrumental y operante: persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

El condicionamiento operante, desarrollado de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo).

Si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumno

Procesos básicos del conductismo Los procesos básicos del condicionamiento operante: reforzamiento, extinción, reforzadores primarios y secundarios, principio de Premack, castigo, programas de reforzamiento, generalización y discriminación.

Reforzamiento El reforzamiento es el responsable de fortalecer la respuesta, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta. Un reforzador (o estímulo reforzante es cualquier estímulo o evento que sigue a una respuesta y que provoca su fortalecimiento. Los reforzadores (recompensa) se definen con base en sus efectos, los cuales no dependen de procesos mentales, como la conciencia, las intenciones o las metas

Teorías y tipos de aprendizaje

Extinción La extinción se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento. La extinción ocurre con rapidez si pocas respuestas previas han sido reforzadas. A emisión de respuestas dura mucho más tiempo cuando hay un largo historial de reforzamientos. A extinción no es sinónimo del olvido. Las respuestas extinguidas podrían emitirse, y si esto no ocurre es por la falta de reforzamiento

Reforzadores primarios y secundario Los reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios. El vaso de leche favorito de un niño se convierte en un reforzador secundario a través de su asociación con la leche un reforzador primario

Principio de Premack El principio de Premack dice que la oportunidad de participar en una actividad más valiosa refuerza la participación en una actividad menos valiosa, y valor se define en términos de la cantidad de respuesta o de tiempo dedicado a la actividad en ausencia de reforzamiento.

Si se ordena una contingencia de modo que el valor del segundo evento (contingente) es mayor que el valor del primer evento (instrumental), se espera que haya una mayor probabilidad de ocurrencia del primer evento (supuesto de recompensa). Si el valor del segundo evento es menor que el del primero, se espera que disminuya la probabilidad de ocurrencia del primero (supuesto de castigo).

Castigo El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo. El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta

Programas de reforzamiento Los programas de reforzamiento producen patrones característicos de respuesta. Los programas de razón producen tasas de respuesta más altas que los programas de intervalo. Un factor limitante de los programas de razón es la fatiga debida a la rapidez de las respuestas. Los programas de intervalo fijo producen un patrón festoneado. La respuesta cae inmediatamente después del reforzamiento, pero se eleva hacia el final del intervalo entre los refuerzos.

Generalización La generalización plantea un problema a la teoría operante, ya que una respuesta no debería presentarse en una situación en la que nunca ha sido reforzada

Discriminación El proceso complementario de la generalización, implica responder de forma diferente en intensidad o frecuencia, dependiendo del estímulo o de las características de una situación

Conclusión

Durante el desarrollo del tema estuvimos abordando las maneras de aprendizaje que se ha logrado manifestar en los humanos, una de ellas es el aprendizaje por observación. Toda conducta que muchas veces manifestamos son aprendidas por el medio que nos rodea, Albert Bandura trataba de decir como nosotros los seres humanos somos capaces de aprender cosas nuevas observando y como nos afecta de ciertas maneras cada una de ellas. Hacía referencia a la película de la muñeca Bob que les proyectaron a los niños y pudieron observar que más de uno de ellos repetían patrones que percibieron y muchas veces así somos las personas si nos desarrollamos en un ambiente donde todo es agresividad vamos a repetir esas conductas cuando seamos grande por eso el conductismo trataba de condicionar todas aquellas malas conductas y las buenas hacer que tuvieran un reforzamiento.

Vimos de igual forma como Ivan Pavlov observo que los perros salivaban al ver que su asistente le llevaba su comida asociando el estímulo de manera innata. También se mencionaba el condicionamiento operante donde se encargaban de predecir y controlar el comportamiento de una persona por medio de un premio o un castigo.

De igual manera se hacía mención de dos tipos de condicionamiento importantes, uno conocido como el tipo R que se encarga de reforzar con otros estímulos las conductas de un sujeto y el E destaca la respuesta que se va producir en él. Esta es una manera de aprendizaje donde se logra manipular las conductas para que por medio de la educación que tenemos puedan desaparecer las que no son adecuadas para nuestra vida.

Por ejemplo cuando un niño no quiere realizar sus tareas, entonces se puede hacer un condicionamiento para lograr que el pequeño pueda hacerla sin la necesidad que se le esté mandando. Se busca algo que le agrada al pequeño y se le dice que si el la realiza recibirá un premio pero en caso de que no quiera hacerlo estará castigado en algo que le llame demasiado su atención, es la forma en la que el conductismo trabajaba anteriormente con los sujetos para obtener una respuestas de los estímulos que se le presentaban a ellos.

También leí algunas de las partes que conforman un condicionamiento, el reforzamiento es uno de ellos y en esta parte se busca aumentar que la respuesta ocurra más de una vez en la persona, la extinción es la que se encargara de disminuir todas aquellas conductas que no son adecuadas para la persona debido a la falta de un reforzador no presente, el castigo que va disminuir la respuesta para responder a los estímulos y entre otras que son los reforzadores primarios y secundarios, principio de Premack, programas de reforzamiento, generalización y discriminación. La manea en que un niño aprende es muy grande, por eso debemos de estar ahí durante su proceso de desarrollo y evitar cierto comportamiento que puedan causar algún conflicto en su persona.