



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: 4

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 13 de noviembre de 2020.

Introducción

La teoría cognoscitiva social se fundamenta en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje, la diferencia entre aprendizaje y desempeño y el papel de la autorregulación).

Uno de los factores fundamentales de la teoría cognoscitiva social, se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos. El modelamiento se ha equiparado con la imitación, pero es un concepto más incluyente.

Dentro de la teoría cognoscitiva social se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos, otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental.

La perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros (James 1890, Tarde 1903) James creía que la imitación era la principal responsable de la socialización, aunque no explicó los procesos mediante los cuales esta ocurría. Coughall restringió su definición de la imitación a la copia instintiva de las acciones de otros. Los conductistas rechazaron y terminaron por descartar el concepto de instinto porque asumían la existencia de un impulso interno y posiblemente de una imagen mental que intervenían entre el estímulo, la acción de otra persona y la respuesta al copiar esa acción. Watson creía que las conductas consideradas instintivas eran producto principalmente del entrenamiento y eran aprendidas.

Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognoscitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados. Los esquemas reflejan las experiencias previas y constituyen el propio conocimiento en un momento dado.

Un ejemplo es que un bebe podría empezar a llorar, respuesta, porque siente dolor, estímulo. Él bebe escucha su propio llanto estímulo auditivo, que luego se convierte en un estímulo para el llanto subsecuente. Mediante el condicionamiento, pequeñas unidades reflejas forman progresivamente cadenas más complejas de respuestas

Otra manera de como aprendemos es el aprendizaje por observación a través del modelamiento, ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo (Bandura1969), Un mecanismo clave es la información que transmiten los modelos a los observadores acerca de las formas de producir nuevas conductas.

La Metacognición se refiere al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva. Se llama metacognición porque su principal significado es cognición acerca de la cognición. Se cree que las habilidades metacognoscitivas desempeñan un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva, incluyendo la comunicación oral de información, la persuasión oral, la comprensión oral, la comprensión de la lectura, la escritura, la adquisición del lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución de problemas, la cognición social y diversas formas de autoinstrucción y autocontrol. A continuación estamos abarcando más de lleno los temas de aprendizaje en los seres individuos.

Teoría cognoscitiva del aprendizaje

La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje la diferencia entre aprendizaje y desempeño o y el papel de la autorregulación).

Interacciones recíprocas

Bandura, analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica o interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. Estos factores de interacción se pueden ejemplificar utilizando la autoeficacia percibida o las creencias acerca de las propias capacidades para organizar e implementar las acciones necesarias para aprender o desempeñarse a los niveles designados.

Con respecto a la interacción de la autoeficacia factor personal y el comportamiento, la investigación muestra que las creencias sobre la autoeficacia influyen en el logro de conductas como la selección de las tareas, la perseverancia, el nivel de esfuerzo y la adquisición de habilidades.

Los individuos que pertenecen al entorno social de estos estudiantes podrían reaccionar ante ellos con base en los atributos que típicamente se asocian con alumnos con problemas de aprendizaje (por ejemplo, un bajo nivel de autoeficacia) y no con base en las habilidades reales del aprendiz.

Proceso de condicionamiento

Aprendizaje en acto y vicario

En la teoría cognoscitiva social: El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que igualan la acción

El aprendizaje ocurre de manera activa, es decir, a través del hacer real, o de forma vicaria, mediante la observación del desempeño de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica.

El aprendizaje en acto implica aprender de las consecuencias de los propios actos. Las conductas que tienen consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan.

La teoría cognoscitiva social plantea que las consecuencias de las conductas sirven como fuente de información y de motivación, y no como el medio para fortalecer las conductas, como afirman las teorías del condicionamiento.

Las consecuencias informan a las personas acerca de la precisión o lo apropiado de la conducta. Gran parte del aprendizaje humano es vicario, es decir, ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender.

El aprendizaje de habilidades complejas suele darse por medio de la combinación de observación y desempeño. Los estudiantes comienzan observando a los modelos explicar y demostrar las habilidades, y luego las practican.

Aprendizaje y desempeño

La teoría cognoscitiva social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente. La teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes.

Autorregulación

Un supuesto básico de la teoría cognoscitiva social es que las personas desean "controlar los acontecimientos que afectan su vida" y percibirse a sí mismos como agentes. Un aspecto central en este concepto de la agencia personal es la autorregulación (aprendizaje autorregulado) o el proceso mediante el cual los individuos activan y mantienen las conductas, las cogniciones y los afectos, los cuales están sistemáticamente orientados hacia el logro de metas

Una de las primeras perspectivas cognoscitivas sociales consideraba que la autorregulación incluye tres procesos: la autoobservación (o autovigilancia), la autoevaluación y la reacción personal.

Proceso de modelamiento

El modelamiento un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos. A lo largo de la historia, el modelamiento se ha equiparado con la imitación, pero es un concepto más incluyente.

Teoría de la imitación

En el transcurso de la historia se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos. Los antiguos griegos utilizaban el término mimesis para referirse al aprendizaje que ocurría a través de la observación de las acciones de los demás y de modelos abstractos que ejemplificaban estilos literarios y morales. Otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental.

Instinto: a principios del siglo xx, la perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros.

Desarrollo. Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognoscitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados.

Condicionamiento: Los teóricos del condicionamiento interpretan la imitación en términos de asociaciones. Según Humphrey, la imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para la siguiente

Conducta instrumental: Miller y Dollard propusieron una elaborada teoría de la imitación o conducta de igualación dependiente, la cual plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento. La conducta de igualación dependiente es igual a es la misma que la del modelo y depende o es producida por la acción del modelo.

Proceso de condicionamiento

Proceso de condicionamiento

Función del modelamiento Bandura distingue tres funciones fundamentales del modelamiento: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición, y aprendizaje por observación.

Facilitación de las respuestas: Las personas aprenden muchas habilidades y conductas que no ejercen por falta de motivación. La facilitación de la respuesta se refiere a las acciones modeladas que sirven como incitadores sociales para que los observadores se comporten en consecuencia.

Inhibición/ desinhibición: La inhibición ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, lo cual detiene o evita que los observadores se comporten de la misma forma. La desinhibición ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas, lo cual lleva a los observadores a comportarse de la misma manera.

Aprendizaje por observación: ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo

Metas El establecimiento de metas consiste en determinar una norma o un objetivo que impulse a actuar. Las personas pueden establecer sus propias metas o perseguir las que otros hayan determinado, como sus padres, profesores y supervisores).

Especificidad Las metas específicas mejoran el desempeño de la tarea al describir mejor la cantidad de esfuerzo que requiere el éxito y fomentan la autoeficacia porque es fácil evaluar el progreso hacia una meta explícita.

Proximidad Las metas se distinguen por su grado de proyección hacia el futuro. Las metas cercanas, a corto plazo, están más al alcance de la mano, se logran con mayor facilidad y producen mayor motivación para conseguirlas que las metas más distantes y a largo plazo.

Dificultad La dificultad de la meta se refiere al nivel de pericia que requiere la tarea, medido con respecto a una norma. La cantidad de esfuerzo que las personas invierten para alcanzar una meta depende del nivel de habilidad requerido se esfuerzan mucho más para lograr una meta difícil que una fácil; sin embargo, los niveles de dificultad y desempeño no presentan una relación positiva ilimitada.

Metas autoimpuesta Las metas autoimpuestas llevaron a los mejores juicios sobre la confianza en alcanzarlas, así como a los mayores niveles de eficacia en la solución de los problemas y de desempeño exitoso.

Retroalimentación sobre el proceso hacia la meta Esa información, especialmente valiosa cuando las personas no pueden conseguir información confiable por su cuenta, aumenta la autoeficacia, la motivación y el logro al indicarles que son competentes y que pueden seguir mejorando si trabajan con ahínco.

Expectativas de los resultados Las expectativas de los resultados son las creencias personales acerca de las consecuencias de los actos. Las expectativas de los resultados constituyeron una de las primeras variables cognoscitivas incluidas en las explicaciones del aprendizaje.

Conclusión

El proceso de aprendizaje en los individuos es muy importante porque es la manera en que nosotros adquirimos ciertas conductas de nuestro medio, hoy en día nos damos cuentas de como muchos pequeños a través de la televisión tratan de imitar a un personaje. En el segundo parcial vimos en un tema acerca del muñeco bobo donde los niños repetían esa misma conducta después de haber visto la película. El modelo de esa película era agresivo con el muñeco y por lo tanto le golpeaba la cara con un objeto. Los niños muchas veces adquieren ciertos patrones de conductas de otras personas y es ahí donde nos preguntamos que en donde lo vio si en el hogar no se le ha enseñado pero el ambiente en el que se desarrolla tiene mucho que ver con lo que el aprende.

Al observar a otras personas nosotros adquirimos determinados conocimientos, habilidades, creencias, estrategias y sobre todo actitudes que nos condicionaran para actuar ante los diferentes estímulos que tengamos presente. Cuando tratamos de imitar a alguien más en lo que hace estamos adquiriendo un aprendizaje que nosotros vamos a repetir después, un niño cuando nace tiene que satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo cuando él bebe se mete el dedo a la boca o aprende a tocar ciertos juguetes. La madre es la principal instructora en el desarrollo del pequeño, porque es quien le va enseñar a como caminar y por lo tanto los hijos se sienten más vinculado con ella. Todos los seres humanos por lo general poseemos un instinto natural para imitar las acciones que otros hacen, por ejemplo mi mama para mí es un modelo importante en mi vida y yo he tomado ciertas actitudes que ella tuvo para salir adelante y no quedarse en la vida sin hacer nada.

Es por eso que todos nosotros aprendemos muchas conductas y habilidades porque nos motivan hacer alguien mejor o dependiendo de cómo lo tome cada uno. Pero más sin embargo el aprender de otras personas muchas veces trae consecuencias para nosotros mismo ya que nuestro mayor aprendizaje que todos tomamos se da por medio de la observación. Y es por eso que muchas veces nuestros padres desde pequeño están ahí presente para enseñarnos lo que debemos hacer cuando las cosas se nos complican.