



**Nombre de alumno: Vianaury  
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez.**

**Nombre del trabajo: Mapa  
conceptual / Cuadro sinóptico.**

**Materia: Niñez.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 4to cuatrimestre.**

**Grupo: U.**

Pichucalco, Chiapas a 03 de diciembre 2020.

# Estadios del desarrollo moral

Implica las formas en que llegan a comprender y seguir las reglas de su mundo social

Se dividen en 2 tipos principales

- Reglas morales
  - Protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos
- Convenciones sociales
  - Regulan usos sociales

El modelo de Piaget

- Utiliza 2 métodos para saber cómo se desarrolla las concepciones infantiles sobre la moralidad
  - Aproximación naturalista
    - Los niños realizan juegos comunes
  - Presentación de historias
    - Los niños evalúan las historias de acuerdo a su grado de bondad o maldad

Creó un modelo de desarrollo moral que consta de los siguientes estadios

- Estadio 1:** (2 a 4 años) los niños no tienen una concepción real de la moralidad.
- Estadio 2:** (5 a 7 años) los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla, aunque no les guste.
- Estadio 3:** (8 a 11 años) el niño se da cuenta de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unos a otros.

El modelo de Kohlberg

- Desarrolló dilemas morales para evaluar el razonamiento sobre la justicia
- Concluyendo que consta de 3 niveles
  - preconvencional
  - convencional
  - postconvencional

El modelo de Turiel

- Considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento
- los más importantes son
  - El campo social
    - Reglas que guían las relaciones sociales entre las personas
  - El campo moral
    - Derechos y bienestar de las personas

Eisenberg

- (El razonamiento prosocial)
- Acciones que ayudan o benefician a otras personas o grupos de gente
- Hay tres formas de conducta prosocial
  - compartir
  - cooperar
  - ayudar

La agresividad o conducta antisocial

Conducta que intenta causar daño a personas o propiedades y que no es socialmente justificable

- Diferencias
  - Los varones
    - Muestran más agresividad durante el preescolar a la escuela elemental
  - Las chicas
    - Despliegan más agresividad en el preescolar y se extiende a la adolescencia
- Determinantes
  - Biológicos
    - Depende de los niveles en sangre de testosterona, temperamento y con proceso evolutivo
  - Familiares y sociales
    - Influyen en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje

Características del desarrollo social

- La socialización como capacidad para relacionarse
- La socialización como vías de adaptación a las instituciones
- La socialización es una inserción social
- La socialización es convivencia con los demás
- La socialización cooperativa para el proceso de personalización
- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas
- La socialización es aprendizaje

Reflexiones  
acerca de la  
enseñanza de  
normas y los  
límites de la  
escuela

» La concepción de hombre y niño se encuentran en lineamiento sobre → La disciplina → El hogar  
→ La escuela  
→ La comunidad

» Howard afirma que → La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar

» Los autores Charles, Watkins y Wagner, Wielkiewicz, García, Rojas y Brenes, Cubero, Abarca y Nieto coinciden en las características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación sea óptima

→ La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia para construir la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.

→ Las normas que se establecen deben ser pocas, sencillas y claras para que se comprendan en su totalidad.

→ Los alumnos y los maestros deben estar claros en las normas de convivencia.

→ Al establecer normas, también se debe establecer cuáles serán las consecuencias es caso de que éstas no sean cumplidas, y de esa forma los niños comienzan a internalizarlas para tomarlas en cuenta.

→ Para que las normas sean efectivas, deber ser aplicadas consistentemente para brindarle una solidez y permitir que las personas sepan cómo se comportan.

→ Las normas deben ser congruentes con la situación.

→ Las normas o reglas deben revisarse periódicamente, para recordar que muchas de las conductas para la convivencia que se tiene deben ser incorporadas y se deben realizar con naturalidad.