



**Nombre del alumno: Luisa Bethel López Sánchez**

**Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual “Estudios del desarrollo moral” y cuadro sinóptico “Reflexiones acerca de la enseñanza de normas y los límites de la escuela”**

**Materia: Niñez**

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas a 13 de diciembre de 2020.

# ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL

## REGLAS MORALES Y CONVENCIONES SOCIALES

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social

suelen dividirse en dos tipos principales

Reglas morales

Convenciones sociales

implican

amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos

regulan

usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno

## MODELOS SOBRE EL DESARROLLO MORAL

### El modelo de Piaget

Piaget creó un modelo de desarrollo moral que consta de 4 estadios:

1er. estadio (2 a 4 años) los niños no tienen una concepción real de la moralidad

2º estadio (5 a 7 años) aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta.

3er. estadio (8 a 11 años) el niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras.

### El modelo de Kohlberg

A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de 3 niveles previsible:

Preconvencional. La moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos

Convencional. El niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores

Postconvencional. La moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente.

### El modelo de Turiel

El modelo de Turiel afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana.

La comprensión que tienen los niños de temas dentro del campo moral se cree que proviene de sus interacciones sociales, especialmente con sus iguales, y también con sus padres.

La comprensión de las convenciones sociales proviene de sus diversas experiencias en una variedad de entornos sociales, donde las convenciones difieren de un entorno a otro.

# ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL



