



**Nombre de alumnos: Daniela Paola  
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
Sinóptico**

**Materia: Niñez**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 4**

**Grupo: "U"**

Pichucalco, Chiapas a 19 de septiembre de 2020.

La psicología evolutiva como objeto de estudio

El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital:

Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital. El interés por el cambio nos lleva a expresar las diferencias y similitudes de la conducta en distintos modelos temporales, ya que lo propio de la psicología evolutiva es la descripción y explicación del proceso mismo del cambio.

Piaget

Se preocupa por la evolución filogenética, que hace referencia a la historia evolutiva de la especie. Este factor se recoge en la información genética de cada individuo, a través de la cual se transmiten de generación en generación los logros adaptativos de la especie y, por tanto, las características generales de la misma.

Vigotsky

Se preocupa de la evolución ontogénica, que se refiere a las circunstancias a través de las cuales el factor (filo) genético es modulado por el medio ambiente interno y externo desde el momento en que comienza su vida; abarca, por tanto, el periodo que va desde la concepción hasta la muerte del individuo. Se refiere, en definitiva, a la evolución sociocultural.

La psicología evolutiva

El desarrollo es continuo, sucede a lo largo de toda la vida. El desarrollo es direccional, esto es, avanza hacia una complejidad cada vez mayor. Todos los logros del desarrollo son el resultado de la interacción de los diversos aspectos. Todo elemento del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás.

La psicología evolutiva en el conjunto de la psicología

En la actualidad se puede decir que en la psicología evolutiva se tratan la mayor parte de los campos de estudio de la psicología. La peculiaridad que presenta esta disciplina es que este estudio lo realiza desde la perspectiva del desarrollo.

Aunque el estudio de la psicología evolutiva lleve a los investigadores a la necesidad de especializarse en determinadas áreas, si pretendemos comprender el desarrollo psicológico debemos atender tanto a los aspectos cognitivos, como a los sociales y afectivos del mismo. La necesidad de estudiarlos conjuntamente está determinada por el hecho de que estos aspectos están afectando continuamente al desarrollo.

Influencias sobre la psicología evolutiva de otras disciplinas

La psicología evolutiva ha estado y está constantemente relacionada con otras ciencias que han tenido una gran influencia en su formación. La relación de la biología y la sociología con la psicología evolutiva ha sido tradicionalmente considerada. La biología juega un papel esencial en la evolución del ser humano, pero esta evolución se realiza en un entorno social que es necesario considerar para explicarla. La Psicología evolutiva aparece como una disciplina que puede abordarse desde distintas perspectivas según los aspectos que consideremos centrales en su descripción:

## Psicoanálisis

Esta disciplina no es propiamente evolutiva, pero ha tenido gran repercusión en la conceptualización de la psicología del desarrollo durante una época.

Freud aparece una orientación evolutiva más clara. A partir de la formulación de las distintas instancias de la personalidad (ello, yo y superyo) surge la corriente conocida como «Psicoanálisis del Yo». Ana Freud, desde la perspectiva de la psicología evolutiva, entiende el desarrollo en un contexto amplio en el que no sólo se tienen en cuenta factores inherentes al sujeto, sino también el mundo exterior, el niño deberá conciliar ambos tipos de experiencias.

Erikson, introduciendo un mayor número de innovaciones a la teoría freudiana, analiza el desarrollo de los procesos del yo en interacción con la sociedad a la que se adapta. Erikson desarrolla una teoría de estadios que se extiende a la totalidad del ciclo vital, en los cuales integra los factores madurativos, afectivos, cognitivos y sociales.

Spitz, Winnicott y Bowlby se centran en el desarrollo afectivo del niño y analizan los efectos de la privación afectiva en el desarrollo del ser humano

## La etiología

Surge y se desarrolla a partir de los inicios del siglo XX (Lorenz y Tinbergen). El planteamiento etológico concede una gran importancia a la interacción entre el organismo y el medio. Considera que la conducta de un organismo es el resultado de la adaptación de éste a su medio natural (clara influencia de la teoría de Darwin). La etología puede definirse a grandes rasgos como el estudio biológico de la conducta de los animales.

## La ecología

En Psicología la ecología se orienta a la descripción de la gama de situaciones en que las personas intervienen, el papel que juegan en las dificultades que se encuentran y las consecuencias de éstas. Desde una perspectiva evolutiva, se presenta al hombre como un ser total sobre el que actúan muchas influencias de una forma interactiva.

La Psicología ecológica estudia la conducta humana tal como se produce en sus contextos naturales, así como las relaciones entre conducta y entorno, con objeto de producir descripciones detalladas que permitan un análisis cuantitativo.

## La antropología

No se puede negar la influencia que la antropología está teniendo en la psicología evolutiva. En la actualidad se aprecia el aumento de la utilización de métodos etnográficos, procedentes del campo de la antropología.

La etnografía se centra en la observación participante de una sociedad o cultura a través de un ciclo completo de sucesos que ocurren regularmente. El etnógrafo se plantea su estudio de una manera global para ir focalizándose progresivamente en los aspectos más concretos.

La Psicología evolutiva está influida desde su inicio y durante sus distintas fases de desarrollo por diversas disciplinas que han ido contribuyendo a la riqueza que presenta en la actualidad, tanto desde sus aproximaciones teóricas como metodológicas.

# La psicología evolutiva

## La psicología evolutiva

Tres presupuestos:  
racionalismo,  
empirismo y  
constructivismo

La epistemología es una rama de la filosofía interesada en la naturaleza y origen del conocimiento, su objetivo es establecer una teoría del conocimiento que sirva de fundamento a la propia creación científica. Las tres tradiciones epistemológicas que más influencia han tenido en la Psicología en general y en la Psicología evolutiva en particular son:

Racionalismo

El origen del racionalismo se atribuye a la filosofía de Platón, quién postulaba que todo lo que conocemos está ya en nuestra mente al nacer, y lo que llamamos aprendizaje no sería más que la actualización de ese conocimiento, haciéndolo consciente mediante el desenvolvimiento lógico de la razón.

Dentro de la psicología evolutiva las ideas racionalistas han tenido una expresión particularmente significativa, dado que constituyen el fundamento que subyace a todos los planteamientos «innatistas», ya que esta perspectiva considera que tanto el desarrollo físico como el desarrollo psicológico son esencialmente procesos de crecimiento o maduración de estructuras innatas, es decir, de estructuras ya prefiguradas genéticamente.

Empirismo

El movimiento antagónico al racionalismo es el empirismo, iniciado por Aristóteles. El empirismo se ha traducido en lo que conocemos como asociacionismo que es el mecanismo por el que la razón impone forma a los datos de los sentidos a fin de crear conocimiento. Este conocimiento, los conceptos abstraídos de la experiencia no serían más que la representación mental de las asociaciones observadas en el mundo externo, que constituirían, por tanto, la base del aprendizaje y de la memoria.

Desde el “asociacionismo mentalista” se pasaría al “asociacionismo conductista”, el cual no sólo ignora la mente sino que la rechaza como objetivo científico, centrándose exclusivamente en las bases objetivas del aprendizaje conductual. El conductismo fue generando un creciente descontento que desembocaría en un nuevo movimiento: el cognitivismo, que asumiendo un nuevo asociacionismo más abierto, supone para la Psicología la recuperación del “lo mental” como estudio objeto de estudio científico.

El constructivismo

En un intento deliberado por resolver el antagonismo entre empirismo y racionalismo, Kant admite las dos fuentes de conocimiento: la innata, que le da “forma” y la de la experiencia, que proporciona el “contenido”; y las combina y relaciona mediante un argumento aparentemente sencillo: es la propia mente humana la que construye el mundo que conocemos. Y para ello son necesarios los dos tipos de componentes: las categorías lógicas “a priori”, que son universales, intersubjetivas y los conceptos empíricos, que provienen de la experiencia sensorial particular.

Donde se ha plasmado de una manera más influyente la nueva perspectiva constructivista ha sido en las teorías sobre el desarrollo, especialmente a partir de la atribución de un papel activo al sujeto. Entre estas teorías están las de Piaget y Vygotski: el primero desde un enfoque predominantemente individual, mientras que el segundo con una perspectiva declaradamente social y contextual.

## Perspectiva histórica

La psicología evolutiva tuvo que basarse en los métodos indirectos de la «observación y la inferencia», considerados por entonces poco científicos.

La observación sistemática y la constitución de la psicología evolutiva como ciencia empírica. Es a finales del siglo XIII cuando comienza un interés real por conocer científicamente el desarrollo del niño. Tiedemann inaugura este primer periodo publicando en 1787 una obra con las observaciones realizadas sobre el desarrollo de su hijo en sus tres primeros años. Al indudable interés teórico del estudio hay que añadir el gran mérito que posee desde el punto de vista metodológico: observaciones sistemáticas, precisas en cuanto a las edades asociadas y relevantes en cuanto a los contenidos.

Los estudios estadísticos y el primer constructivismo sobre el desarrollo cognitivo. Stanley Hall es considerado como otro de los fundadores de la psicología evolutiva, dado que se convirtió en promotor de todo un movimiento de investigación de la infancia, con el objetivo de obtener patrones normativos sobre la mente y el conocimiento de los niños. Introdujo en EEUU el método de los cuestionarios, mejorando su aplicación y los procedimientos estadísticos de análisis y presentación de los datos obtenidos.

El surgimiento de las grandes teorías y la convergencia con la investigación experimental. A principios del siglo XX se producen varios acontecimientos importantes que influirán en el desarrollo de la disciplina, si bien se ubican en otros ámbitos: el educativo y el psicopatológico. Así, es destacable cómo a partir del movimiento psicoanalítico fundado por Freud, comienza a valorarse la posible incidencia de las experiencias tempranas en el desarrollo subsiguiente. Por otro lado, las crecientes preocupaciones pedagógicas por la escolarización y la mejora de la educación de los niños propiciaron la recuperación por el interés por su desarrollo psicológico.

Emergencia del enfoque cognitivo Hacia 1960 tuvo lugar la gran expansión de la psicología evolutiva dentro de la «revolución cognitiva» que está teniendo lugar entonces y que afecta a toda la psicología. Se aplica de un modo generalizado el método experimental. Se ensayaron nuevas técnicas como las de habituación o preferencia, y nuevos indicadores como la fijación de la mirada, etc..

## Las dualidades inevitables

Individuo-Sociedad: Cada persona pertenece a una generación específica (tiempo generacional), está inmersa en una determinada cultura (tiempo sociológico) y cada generación, en su conjunto, está en deuda con un particular período histórico (tiempo histórico). Es un mito pseudocientífico pretender estudiar al individuo aislado de todas estas influencias. El individuo aislado es una ficción.

Aprendizaje-Genes: El término «heredabilidad» es una medida estadística de la contribución genética a las diferencias individuales. La conducta humana no es una suma de una parte genérica y de otra ambiental. Más bien es la resultante de una compleja interacción entre múltiples factores. Somos seres con una dimensión biológica y con otra cultural, sin olvidarnos que todo ello está impregnado de historia. Fuera de la comprensión histórica el ser humano se nos aparece como un mero conglomerado de mecanismos más o menos biológicos o culturales sin entidad ni consistencia alguna. El desarrollo humano no puede ser comprendido al margen de su dimensión histórica.

# La psicología evolutiva

## La psicología evolutiva

**Afecto y Cognición:** La vida es una sucesión continua de cambios: neurofisiológicos, intelectuales, afectivos o sociales. Como se ve, algunos son endógenos, nos sobrevienen y no tenemos poder sobre ellos. Otros son exógenos y, a veces, tampoco está en nuestra mano provocarlos o modificarlos. Entre unos y otros, con unos y otros, el individuo debe forjar su biografía, debe integrar todos estos cambios en un todo coherente, en un proyecto vital capaz de englobar las distintas dimensiones del desarrollo y de dotar de sentido la propia vida.

**Desarrollo-Aprendizaje:** El desarrollo humano se da dentro de situaciones concretas, envuelto en la vida práctica, material, ordinaria, con continuos intercambios interpersonales, cara a cara... Hay distintos modelos sobre el modo en que se produce el desarrollo: Modelos ontogenéticos, Modelos sociogenéticos y Modelos no deterministas.

### La construcción del conocimiento: teoría de Jean Piaget

Jean Piaget nació en 1896 en la ciudad suiza de Neuchâtel, hijo de un respetado historiador y de una mujer excéntrica que dificultaba la normalidad de la vida familiar. Fue el mayor de tres hermanos y el único varón. A los diez años trabajaba como ayudante del director del Museo de Historia Natural de su ciudad, donde se especializó en los moluscos. A los quince años entró a formar parte de la Sociedad de Ciencias Naturales y empezó a establecer contacto con algunos de los científicos más relevantes de la época en Suiza. Realizó numerosas publicaciones sobre los moluscos y a partir de conocer al filósofo Henry Bergson derivó parte de su actividad hacia la filosofía.

Terminados sus estudios universitarios de Ciencias Naturales se trasladó a París donde trabajó dos años en el laboratorio de Binet, al tiempo que siguió estudiando en la Sorbona lógica y filosofía de la ciencia. Binet tenía como misión estandarizar los tests de razonamiento de Burt en una muestra de niños franceses. Al pasar estas pruebas, Piaget se interesó sobre todo por los errores que cometían los niños, es decir, le llamaron la atención los impedimentos cognitivos que tenían los niños para resolver determinadas tareas aparentemente simples para los adultos. A partir de entonces, Piaget se dedicó a estudiar el desarrollo del pensamiento desde el nacimiento hasta la edad adulta.

La propuesta teórica elaborada por Piaget tiene, como una de sus principales aportaciones, el reconocimiento del carácter activo del sujeto en la elaboración de su propio conocimiento. El organismo interactúa con el medio y gracias a las acciones que realiza sobre él puede conocerlo.

### Los factores del desarrollo

El constructivismo constituye una posición intermedia entre el innatismo y el empirismo. Por ello, aunque pone el énfasis en la acción del propio sujeto, intenta conciliar los elementos básicos de cada una de las posturas en una compleja teoría del desarrollo que postula la existencia de factores innatos y del medio y, sobre todo, de un elemento de coordinación. Según la teoría piagetiana existen cuatro factores que posibilitan y explican la adquisición del conocimiento:

## La psicología evolutiva

Maduración, que se refiere a la herencia genética, a los aspectos biológicos que condicionan nuestro conocimiento y desarrollo.

Interacción con el mundo físico e Interacción social. A partir de la anterior estructura heredada, el sujeto comienza a realizar acciones sobre el mundo físico y social. A través de estos dos tipos de interacción se pone de manifiesto el peso de la acción como motor del desarrollo, es decir, las acciones que el sujeto realiza sobre el medio físico y las acciones que lleva a cabo con los demás, se convierten en factores fundamentales en la explicación del conocimiento

Equilibrarían: Aunque la tendencia natural del organismo es el equilibrio, la interacción con el medio provoca en el organismo una serie de desequilibrios. Para resolver los desequilibrios y lograr la adaptación, Piaget postula la existencia de un cuarto mecanismo denominado equilibrarían que coordina el resto de los factores. La equilibrarían supone un elemento de auto-regulación del propio sujeto que tiende a dotar a todo el sistema del equilibrio necesario para lograr la adaptación..

### Los mecanismos de desarrollo

Los invariantes estructurales, que se refieren a las características que tiene nuestro organismo, principalmente nuestros sentidos, y que nos imponen una serie de restricciones al conocimiento.

Los invariantes funcionales son los mecanismos de funcionamiento que posee el organismo para llevar a cabo esa construcción de conocimiento. Los más importantes son la asimilación y la acomodación que son mecanismos que se emplean a lo largo de toda la vida para construir el conocimiento

### Los periodos del desarrollo

Piaget describió tres períodos: período sensoriomotor, período de operaciones concretas, dividido en los subperíodos preoperatorio y operatorio concreto, y por último el período formal. Estos períodos responden a diferentes formas de organización mental, utilizan unas estructuras generales de pensamiento y son momentos de equilibrio en los que el sujeto utiliza esas estructuras cognitivas. El tipo de estructuras que se emplean en unos períodos y otros son cualitativamente diferentes. Así, las estructuras que se utilizan en cada uno imponen una determinada visión sobre el mundo, una forma particular de relacionarse con él y una comprensión sobre las cosas cualitativamente diferente.

### El periodo sensoriomotriz

El período sensoriomotor constituye un «viaje» evolutivo que conduce al bebé humano desde la actividad refleja, con la que viene equipado tras su nacimiento, hasta la conducta intencional más temprana y la capacidad simbólica. Piaget diferencia seis estadios a través de los cuales el bebé humano realiza el viaje desde el ejercicio de los reflejos hasta el inicio de la conducta primero intencional, y luego simbólica: El ejercicio de los reflejos (0-1 mes aproximadamente), las primeras adaptaciones adquiridas y las relaciones circulares primarias (1-4 meses aproximadamente), reacciones circulares secundarias y procedimientos destinados a prolongar espectáculos interesantes (4-8 meses aproximadamente), la coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones (8-12 meses aproximadamente), la coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones (8-12 meses aproximadamente) y La invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (18- 24 meses aproximadamente).

## La psicología evolutiva

El desarrollo de la imitación

La imitación constituye un potente mecanismo de aprendizaje que permite al sujeto humano adquirir numerosas habilidades y conocimientos con sólo estar expuestos a ellos. Sin embargo, lejos de ser unas meras copias del modelo, las conductas de imitación son tipos de comportamiento complejos que evolucionan a través del desarrollo.

Periodo de preparación y organización en operaciones concretas

Piaget definió una operación mental como una acción interna que permite al sujeto realizar transformaciones mentales con los objetos, sean estos del tipo que sean. La capacidad simbólica o representacional es un requisito necesario para poder llevar a cabo operaciones mentales, dado el carácter interno de estas. Una acción es reversible cuando puede volver a su estado o condición inicial. La superación del período sensoriomotor no conduce directamente al niño de aproximadamente dos años al pensamiento de tipo operatorio.

El periodo preoperatorio.

El pensamiento que caracteriza al niño preoperatorio es aún de tipo prelógico, intuitivo o figurativo, y se materializa en las siguientes limitaciones: Egocentrismo, que hace referencia a una interpretación del mundo centrada únicamente en uno mismo, en el propio niño, sin tener en cuenta que hay perspectivas o puntos de vista alternativos. El egocentrismo también se materializa en otras características bien conocidas del pensamiento infantil: el realismo, el animismo y el artificialismo.

Centración, que es la tendencia a focalizar o centrar la atención en un único aspecto de la realidad, de los objetos o fenómenos, sin tener en cuenta otros rasgos o características relevantes, que son ignorados o no atendidos. Piaget mostró este rasgo del pensamiento infantil preoperatorio en un conjunto de experimentos o tareas de conservación, que pretendían demostrar si los niños se daban cuenta de si ciertas características de los objetos.

El periodo de las operaciones concretas

Podríamos plantear la diferencia entre el pensamiento concreto y el formal en los siguientes términos: para el primero lo posible se subordina a lo real, mientras que para el segundo lo real se subordina a lo posible.

El periodo de las operaciones formales

Este período supone la culminación del desarrollo intelectual dentro de la teoría piagetiana. Piaget e Inhelder conectaron el pensamiento formal, propio de este período, con las características del pensamiento científico. Es decir, el pensamiento formal para estos autores es el pensamiento de tipo hipotético-deductivo y proposicional.

Influencias sobre la psicología evolutiva de otras disciplinas

Hay que señalar que aunque ciertos aspectos fundamentales de la teoría piagetiana no se consideran hoy válidos para explicar el desarrollo, sigue siendo la formulación teórica más mencionada y, sobre todo, aquella a partir de la cual se han construido el resto de las explicaciones. La postura piagetiana se ha denominado de dominio general porque postula que las operaciones del pensamiento se aplican de forma general, es decir a todos los ámbitos del pensamiento o del conocimiento.



La psicología evolutiva

La naturaleza humana desde el enfoque histórico-cultural.

En el origen del enfoque histórico-cultural se sitúa la obra de Vygotski. Este autor buscaba una explicación científica sobre el origen de las funciones psicológicas superiores. Al igual que su contemporáneo Piaget, se enfrentó a una profunda crisis de la psicología en la que se oponían dos posturas: una psicología intrinspeccionista de carácter idealista y otra psicología objetivista de carácter mecanicista y reduccionista.

El origen social de los procesos mentales

Según Vygotski, el objetivo fundamental de la Psicología consiste en el estudio de la naturaleza y génesis de la conciencia y los procesos psicológicos superiores. Desde la perspectiva de este autor, el funcionamiento mental del individuo puede ser comprendido únicamente examinando los procesos sociales y culturales de los que deriva.

El desarrollo aparece directamente relacionado con la capacidad potencial de aprendizaje. El proceso por el que el individuo construye poco a poco su conocimiento se plantea en el marco de la interacción social.

La actividad mediada: instrumentos y signos mediadores

La actividad conlleva un componente de transformación del medio con ayuda de instrumentos, es decir, el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos. El instrumento más simple es la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo transformándolo. Un segundo tipo de instrumento es el sistema de signos o símbolos que median en las relaciones humanas.

La adquisición de los signos se da a través de la interacción y con posterioridad pasan a formar parte del bagaje personal (intrapésico) del sujeto. La aparición de la capacidad de autorregulación y planificación está directamente relacionada con la interiorización del lenguaje. El habla egocéntrica ayuda al niño a organizar sus acciones, desempeñando una función reguladora y planificadora de la acción.

El desarrollo: filogenia y ontogenia

La comprensión del desarrollo humano, desde la perspectiva de Vygotski, requiere la consideración de dos aspectos: la maduración orgánica y la historia cultural. Estos dos aspectos se funden en la ontogénesis, pero permanecen diferenciados en la filogénesis, por eso este autor propone el análisis de la filogénesis como ayuda para estudiar el desarrollo del niño.

La filogenia de la especie culmina en importantes transformaciones biológicas, pero el cambio fundamental desde la perspectiva que estamos analizando, podemos situarlo en la utilización de herramientas por los homínidos, siendo este avance un requisito importante para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores.

El estudio del estado inicial. La controversia herencia-medio.

Cuando estudiamos las capacidades iniciales de los recién nacidos, no nos interesan tanto las diferencias entre los distintos individuos como el estudio de las características de la mente humana antes de que se pueda producir un aprendizaje del tipo que sea: perceptivo, cognitivo o lingüístico

# La psicología evolutiva

## El estudio del estado inicial

El método de habituación-deshabitación es uno de esos procedimientos utilizados. La habituación es la pérdida gradual en la atención prestada a un estímulo repetido. La deshabitación consiste en volver a prestar atención de nuevo a una situación estimulante, previamente experimentada, cuando se ha cambiado algún aspecto de la misma.

## La percepción

Parece ser que la percepción auditiva predomina sobre la visual hasta los 10 meses de vida. Esto parece deberse a que las vías nerviosas visuales están menos desarrolladas que las auditivas al nacer. Entre las pruebas más populares sobre esta última capacidad temprana de los bebés se encuentra la percepción de la profundidad. La percepción de la profundidad podría estar programada genéticamente en distintas especies animales. Por percepción intersensorial entendemos la capacidad de recibir información simultánea, a través de distintos canales sensoriales (vista, oído, tacto).

## La imitación

Se ha podido comprobar que los niños vienen al mundo con la capacidad de realizar determinadas imitaciones faciales como sacar la lengua. Aunque hacia los 3 meses esta conducta parece desaparecer, lo que ocurre, más bien, es que el niño incorpora otras competencias comunicativas que le permiten construir relaciones interpersonales más complejas, y sólo utiliza ese tipo de imitación en condiciones especiales.

## La categorización prelingüística

Parece que los recién nacidos poseen un conjunto de habilidades innatas, expresamente adaptadas para percibir el lenguaje humano. Por ejemplo, pueden discriminar entre pares de fonemas y reconocen un mismo fonema aunque varíe la voz y la entonación que lo emite. Además, pueden emparejar un determinado sonido, oído por un altavoz, con la imagen de la persona que lo está produciendo proyectada en una pantalla.

## La precategorización cognitiva

Se tiene constancia experimental de que niños de tres meses efectúan inferencias acerca de los movimientos de objetos no percibidos directamente, de acuerdo con el principio de que los objetos no actúan unos sobre otros a distancia sino por contacto. Los principios que rigen las inferencias de los bebés sobre el movimiento son semejantes a los que empleamos los adultos. Ello es una muestra de la habilidad de los recién nacidos para construir categorías perceptivas con las que organizar el mundo.

## Interpretación teórica de los resultados experimentales

Lo que proponemos es que se avance en la elaboración de una teoría que integre de un modo sistemático la exploración, la acción, la percepción y la cognición. Una de las claves que puede explicar el desarrollo de la percepción es el descubrimiento de las oportunidades de interacción entre la criatura y el medio. El proceso de extracción de información se produce por diferenciación progresiva de la estructura compleja, escondida, relacional y dinámica del mundo. Las superficies y las sustancias del medio donde vive la criatura le ofrecen oportunidades de diversos tipos para ejercitar sus actividades, dándole una base sobre la que vivir en el mundo.

## La psicología evolutiva

### La interacción niño-adulto en el desarrollo social temprano

La relación entre adulto y niño (intersubjetividad) es muy compleja y no todos los autores la explican del mismo modo. En la actualidad los estudios se centran en la perspectiva de la díada interactiva y no en una perspectiva unidireccional que sólo considera la influencia del comportamiento de los padres en las reacciones de los hijos. Según Trevarthen (1982), defensor de la primera postura, el segundo y el tercer mes es el período de intersubjetividad primaria que se caracteriza porque el bebé tiene intención de comunicar. En este momento se pueden detectar diferencias en el comportamiento del niño ante la madre y los objetos.

### Los primeros vínculos efectivos

Los defensores de la teoría del apego opinan que los niños al nacer, al igual que otras especies, cuentan con mecanismos innatos que les permiten buscar el contacto y la proximidad afectiva y social, principalmente de sus cuidadores. Según Bowlby el apego que se establece entre el niño y la madre es una fuerza primaria determinada por unos planes programados que son heredados, pero éstos se adaptan a las condiciones ambientales.

### La expresión y el reconocimiento de las emociones

Los seres humanos somos capaces de comprender los sentimientos de otras personas, sus estados emocionales, así como de manifestar los nuestros. La forma en la que expresamos estos sentimientos es fundamentalmente a través de la expresión de la cara. El repertorio de emociones básicas es algo compartido por todos los seres humanos y forma parte de nuestro patrimonio genético. No obstante, esta postura innatista no puede explicar toda la complejidad que irá adquiriendo el desarrollo emocional y tendremos que recurrir a otros factores de tipo psicológico y social para dar cuenta de esta evolución.

### Como se comunican los bebés humanos y los primates

Hay un conjunto de habilidades que podemos considerar el esqueleto básico de la comunicación humana: el gesto de señalar con el dedo, el seguimiento de la mirada de los demás, la atención conjunta, que permite atender a otra persona y a un objeto, y la referencia social, que permite utilizar la expresión emocional de otras personas para regular su conducta.

### El estudio de la infancia y la adolescencia

Cuando hablamos de infancia nos referimos a un período largo en el que se producen muchos e interesantes cambios. Durante estos años (aproximadamente entre los 2-3 y los 12) los niños logran una gran evolución tanto en aspectos físicos como intelectuales y sociales. Esta etapa se divide en dos períodos: la que podemos llamar primera infancia que transcurre desde los 2-3 años de edad hasta los 6-7 años aproximadamente, y la infancia intermedia que abarca entre los 6-7 años y los 12 años y que se corresponde con la denominada etapa escolar (ya que durante esta época la escuela se convierte en el eje de sus vidas). En este apartado vamos a ocuparnos de la etapa correspondiente a la primera infancia.

La psicología evolutiva

El mundo cognitivo durante la primera infancia

El avance que marca el tránsito de la etapa anterior a ésta es el surgimiento de la capacidad simbólica que permite a los niños hacer representaciones mentales. Esta capacidad permite el surgimiento del lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida entre otras manifestaciones de la manipulación interna de la realidad mediante símbolos y signos.

Piaget denomina a esta etapa período preoperacional debido a la incapacidad del niño para realizar operaciones. En este momento el niño está guiado por un conocimiento de tipo figurativo que descansa sobre aspectos superficiales y aparentes de la realidad. Un rasgo llamativo de este período es el egocentrismo que lleva al niño a no poder diferenciar entre el propio punto de vista y el de los demás. Otras características importantes de esta etapa son: el realismo (las cosas son lo que aparentan ser), el artificialismo (los fenómenos físicos son productos de la creación humana), y el animismo (la realidad inanimada tiene conciencia).

El mundo cognitivo durante la primera infancia

Llamamos infancia intermedia al período que transcurre entre los 6-7 y los 11-12 años de edad aproximadamente. El concepto fundamental que distingue esta etapa de la anterior es el de operación mental. El período al que nos estamos refiriendo, dentro de la designación piagetiana, es el de las operaciones concretas. Una operación, según Piaget, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto.

El mundo social durante la infancia

Dentro de esta amplitud de contenidos, vamos a centrarnos en dos aspectos que consideramos especialmente importantes dentro de las interacciones que se producen en la infancia: la amistad y el juego. Durante el segundo año se inicia el juego simbólico o de ficción, caracterizado por la capacidad de utilizar objetos como si fueran otros, la capacidad de fingir personajes y situaciones. Más tarde, sobre los tres años, el juego evolucionará hacia el juego sociodramático que ya es colectivo y en el que cada niño adopta un papel y sigue el guión del juego. Posteriormente, entre los 5-6 años, surge el denominado juego de reglas en el que los niños tienen que atenerse a unas normas y coordinar sus acciones entorno a ellas

Evolución desde moralidad heterónoma a moralidad autónoma

Piaget (1932) distingue dos tipos de respeto que dan origen a distintas formas de moralidad. Uno de ellos es el respeto a la autoridad generado por

las relaciones unilaterales y basadas en la obediencia y la coerción, propio de la moral heterónoma. Por otro lado, frente a esta moral absoluta surge la moral autónoma basada en la cooperación y la autonomía que está basada en el respeto mutuo y, por lo tanto, en la reciprocidad y en la justicia.

Adolescencia

La adolescencia, al igual que el resto de las etapas del ciclo vital, se enfrenta a problemas determinados y tiene además una serie de tareas que realizar. Para conocer este momento evolutivo, es necesario considerar los diversos enfoques teóricos que lo estudian y, además, tener en cuenta las distintas circunstancias (sexo, situación económica, cultura...) desde la que los distintos sujetos se enfrentan a las tareas propias de este periodo.

# La psicología evolutiva

Paradigmas evolutivos y marcos conceptuales contemporáneos

Las teorías tradicionales que se enfrentan al estudio del desarrollo son: las teorías psicoanalíticas, las teorías conductistas, las teorías contextuales y las teorías orgásmicas.

Las capacidades intelectuales del adolescente

El adolescente en este período desarrolla un importante número de habilidades, pero que todavía no posee plenamente a nivel metacognitivo; no se puede considerar la adolescencia como el final del desarrollo intelectual. Igualmente, en la adolescencia, emerge una nueva capacidad intelectual que consiste en la posibilidad de imaginar mundos posibles o estados alternativos del mundo, es decir, de ir más allá de la realidad, pero no en el sentido de la mera fantasía, sino en el de ser capaz de concebir posibilidades que, al menos, en un nivel teórico podrían tener virtualidades

Que cambia durante la adolescencia

El desarrollo intelectual del adolescente también puede verse como el intento de resolver distintas tareas vitales: personales, familiares, sociales, escolares o laborales si éste es el caso. La clave está en que, a nuestro juicio, es necesario construir un proyecto vital propio (por supuesto reformulable todas las veces que sea necesario) que englobe y de sentido a las distintas tareas.

Consideraciones finales

Los adolescentes adquieren nuevas competencias intelectuales en tres áreas: las habilidades combinatorias, las habilidades experimentales (esquema de control de variables) y la integración de los dos tipos de reversibilidad (por negación y por reciprocidad) en un solo sistema, llamado de la doble reversibilidad. Estas nuevas habilidades permiten al adolescente desarrollar procedimientos tan importantes como la formulación de hipótesis y su comprobación sistemática, la comprensión de la noción de razón entre dos magnitudes, etc.

Los trastorno del desarrollo

En los capítulos precedentes se han ido presentando cómo es y cómo se produce el desarrollo en la mayor parte de los seres humanos. Pero a veces, por diferentes causas de tipo biológico y/o psicosocial, el desarrollo en la infancia y en los primeros años de la adolescencia no sigue esos patrones típicos, es esos casos nos encontramos con los llamados Trastornos del Desarrollo. Se trata de una categoría muy compleja porque incluye condiciones que difieren en gran medida respecto a la causa que origina el trastorno, respecto a los procesos psicológicos que se alteran y respecto a cuáles son sus manifestaciones conductual