



Nombre de alumnos: Francisco Hernández mendaces

Nombre del profesor: Antonio Galera López

Nombre del trabajo: Mapa conceptual y cuadro signotico

Materia: Niñez

Grado: e

Grupo: 4to

PASIÓN POR EDUCAR

Pichucalco, Chiapas a 30 de diciembre de 20

Reflexiones acerca de la enseñanza de normas y los límites de la escuela

Cada sociedad en cada momento histórico que le toca vivir produce un "pacto social-cultural" que fundamenta y da sentido a aquello a lo que se le dice "no".

Cuando ese pacto funciona implica que los límites son reconocidos y aceptados por todos lo que hace fácil su transmisión.

Cuando este período de estabilidad sufre ataques constantes y se debilita ya no hay consenso para justificar los "no" y la frontera entre lo permitido y lo no permitido se vuelve difusa y amplia.

Los años escolares suelen concebirse como pasaje para acceder a la sociedad de los adultos, tanto que muchos niños y adolescentes se ven restringidos casi exclusivamente al rol de alumnos la maquinaria escolar tiende a establecer una exageración de ese rol observando, registrando, calificando y estigmatizando: "no puede", "no sabe", "no obedece", "es indisciplinado", "tiene mala conducta".

En una institución escolar hay concepciones y visiones permanentemente en puja por lo que es necesario dialogar en todo momento para llegar a acuerdos acerca de los mensajes que queremos transmitir.

Ser niño supone contar con un adulto... y que el adulto, a su vez, cuente con una respuesta confiable

Lo que generalmente no se tiene en cuenta es que los límites no sólo prohíben sino que permiten los límites son una operación necesaria y fundante del ser humano cuya función es proveernos de un marco lógico para la convivencia y ellos tienen dos caras: la de la prohibición y la de la posibilidad.

En general se presenta a las reglas como lo prohibido y esto le acarrea a los niños una gran dificultad: decodificar lo que se puede de lo que sí está prohibido. Los límites existen por una razón que va más allá del adulto que "los pone".

Estadios del desarrollo moral

Todos hemos desarrollado una moral propia e intransferible

unos valores que no solo separan al “mal” del “bien” en el mundo abstracto, sino que también tienen influencia sobre nuestra conductas, percepciones y pensamientos

Incluso podríamos decir que puede estar tan interiorizada como para influir sobre nuestras emociones.

Uno de los modelos más importantes e influyentes que intentan explicar el desarrollo de nuestra moral es la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Por otro lado, al contar todos con moral, establecer una universal siempre ha sido **una de las grandes cuestiones que ha preocupado a multitud de filósofos y pensadores** y podemos observar desde perspectivas kantianas de la moral, basadas en el beneficio grupal, hasta perspectivas **utilitaristas**, inspiradas en el bien individual.