



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Antonio Galera Perez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Niñez

Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 4 de Diciembre del 2020

REFLEXIONES
ACERCA DE LA
ENSEÑANZA DE
NORMAS Y LOS
LÍMITES DE LA
ESCUELA

La escuela y las normas

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Características de las
normas

Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances.

Al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado.

Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, esto significa que siempre que se da una determinada situación, rigen las pautas acordadas, lo que le da solidez a la normativa y permite que las personas sepan cómo se espera que se comporten.

Las normas deben ser congruentes con la situación, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su trasgresión.

Las normas o reglas deben revisarse periódicamente, no es conveniente que una conducta que se ha hecho rutina y que los niños han incorporado en su comportamiento, siga siendo objeto de trabajo en el aula.

ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL

Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales:

Las reglas morales: implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos.

Las convenciones sociales: regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno.

MODELOS SOBRE DESARROLLO MORAL

EL MODELO DE PIAGET

Piaget utilizó dos métodos distintos para saber para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad:

- observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas
- presentación de historias de diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad.

A partir de la investigación Piaget creó un modelo de desarrollo moral que consta de 4 estadios

EL MODELO DE PIAGET

A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de 3 niveles previsibles:

- Preconvencional
- Convencional
- Postconvencional

Cada nivel está compuesto de dos estadios, y cada estadio tiene un componente de perspectiva social y un componente de contenido moral

MODELO DE TURIEL

Turiel considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento, siendo los dos más importantes el campo social y moral.

- El campo moral se refiere a los derechos y el bienestar de las personas
- El campo social implica reglas que guían las relaciones sociales entre las personas

Turiel afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana.

EL RAZONAMIENTO PROSOCIAL (EISENBERG)

La conducta prosocial se refiere a las acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente sin que el agente anticipe recompensas externas

Se han estudiado tres formas de conducta prosocial:

- compartir
- cooperar
- ayudar.

Los factores cognoscitivos y afectivos influyen en la conducta prosocial.