



**Nombre de alumnos: Daniela Paola  
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Niñez**

**Grado: 4**

**Grupo: "U"**

Pichucalco, Chiapas a 26 de septiembre de 2020.

En este presente trabajo estaremos abordando el tema “perspectiva humanista”, haciendo referencia de autores que participaron en cada una de las teorías, la manera que cada uno de ellos lo explicaba tenía que ver con la forma de como percibían la naturaleza humana. Diferentes teóricos nos muestran porque los individuos nos comportamos de cierta manera, para saber cómo son las teorías les hablare a cerca de su concepto, las teorías es un grupo de afirmaciones relacionadas con los datos que se obtiene mediante una investigación que la persona esté estudiando, las personas que más utilizan este método son los científicos como una ayuda para integrar ciertos datos y para que todo tenga un sentido en las explicaciones que ellos realizan.

Es por eso que las teorías son importantes para ayudar a los científicos a explicar, interpretar y predecir la conducta tanto en la investigación como en la teoría es importantes. Las teorías ayudan a los investigadores a encontrar una estructura coherente en sus datos, a ir más allá de los que ellos ya han percibido y hacer generalizaciones. Las teorías guían investigaciones futuras por medio de la hipótesis que cada investigador plantea para que puedan ser examinado y como bien sabemos una hipótesis es una suposición de algún fenómeno y se utiliza para predecir el resultado de un experimento.

Las perspectivas desde las cuales los teóricos observan el desarrollo son importantes debido a que dictan las preguntas que hacen los investigadores, los métodos que utilizan y la forma como interpretan sus resultados. Hoy en día el desarrollo humano se estudia desde la psicoanalista, la mecanicista, la organísmica y la humanística. Todas tienen sus calurosos defensores y sus críticos apasionados, cada uno de los cuales hace su aporte a la comprensión del desarrollo humano. (pág. 41). Estoy de acuerdo con este texto, porque creo que cada investigador utiliza un método para llegar a predecir lo que quiere estudiar, cada uno de ellos se plantea preguntas que al final les llevara a obtener sus resultados. Cada uno tiene su propia opinión y se basa de acuerdo a su criterio para formular su propia teoría.

A continuación estaremos analizando cada uno de las teorías de los cuales se basaba cada autor:

Perspectiva psicoanalítica: Sigmund Freud dio origen al psicoanálisis y él decía que es un método terapéutico que tiene como objetivo proporcionar a las personas una visión dentro de los conflictos que se encuentran en nuestro subconsciente y que viene afectar a nuestras emociones y conductas cuando estamos grandes, son cosas que tenemos guardadas y que

cuando experimentamos algo tendremos a recordarlo, pero depende de cómo allá sido el aprendizaje, si de manera positiva o negativa.

Sigmund Freud: teoría psicosexual Freud (1856-1939) fue el mayor de 8 hijos, creía que él era el favorito de su madre y esperaba llegar a conseguir grandes cosas (E. Jones, 1961). Su meta inicial fue la investigación médica, pero los limitados recursos financieros y las barreras para el avance académico de los judíos lo forzaron a la práctica privada de la medicina. Uno de sus mayores intereses fue la neurología, el estudio del cerebro y el tratamiento de los desórdenes del sistema nervioso rama de la medicina que entonces se hallaba incipiente. Para aliviar síntomas para los cuales no podía hallar una causa física, Freud empezó a hacer preguntas con el propósito de revivir las memorias de sus pacientes que habían sido enterradas desde hacía muchos años. (pág. 42). Esto lo llevo a una conclusión de que las personas muchas veces experimentamos situaciones traumáticas que se presentan en nuestra infancia y que van quedando en nuestra memoria por mucho tiempo.

Las ideas de este teórico impactaron a la sociedad victoriana en la cual la sexualidad era algo agradable para ellos. Aunque su teoría fue rechazada al principio, el mismo logro que las personas pusieran su atención en ella, porque hacia énfasis en el sexo y la agresión como un impulso en la vida de las personas, aunque algunos de sus colaboradores se separaron de él y ellos mismo hicieron su teoría no lograron que fueran rechazada.

Su hija de este teórico continuo con la perspectiva psicoanalítica que desarrollo los métodos en que una persona puede trabajar con los niños. Freud postulo el psicoanálisis en tres componentes que fueron: el subconsciente, el yo y el superyó. El subconsciente está presente en el momento cuando una persona nace, es la fuente de motivación y deseos, buscando reducir las necesidades básicas de las personas a través de los deseos. El yo representa la razón y el sentido común, este se desarrolla en al primer año de edad y opera sobre el principio de la realidad buscando una forma aceptable de obtener una satisfacción y por último el superyó representa los valores que nuestros padres nos inducen desde que estamos pequeños el superyó incorpora los “debes” y “no debes” socialmente aprobados dentro del sistema de la educación del pequeño.

Las etapas de desarrollo psicosexual los niños atraviesan por una secuencia invariable de etapas una de ella es el mecanismo de defensa donde la gente inconscientemente combate con la ansiedad mediante la distorsión de la realidad, entre los mecanismo de defensa se

encuentra: la fijación que tienen que ver con la manera en que se estimula al niño si se le da poco o mucho puede ocurrir un estancamiento en su desarrollo por eso tiene que estar equilibrada esta forma, la regresión que tiene que ver cuando hay situaciones difíciles y la persona le pide que hagan cosas por ellas pero cuando esta crisis pasa la conducta inapropiada va desaparecer, la represión es el bloque que produce la ansiedad ya que Freud decía que las cosas nos cuesta recordar tenía que ver mucho con la represión que teníamos a causas de nuestros padres, la sublimación es el encauzamiento de impulsos sexuales, incómodos y agresivos que demostramos ante la sociedad o en algún evento en especial, la proyección El hecho de atribuir los pensamientos, sentimientos inaceptables de una persona a otra y por último la formación de la reacción que es el remplazo de un sentimiento que produce ansiedad con el opuesto, por ejemplo cuando una persona dice es que no estoy molesta pero en realidad si lo está sintiendo.

Este autor trabajo con los niños y antes de comenzar a estudiar la teoría freudiana dio clases en una escuela donde enseñaba arte, dándose cuenta de cómo estos pequeños tienen la facilidad para aprender más rápido por medio del juego. Erikson llego a estar convencido de que la teoría freudiana tiene muy poca influencia en el desarrollo humano.

**La teoría psicossocial** fue propuesta por Erik Erikson, nacido en 1902 en Alemania, fue un psicoanalista que se especializó con la supervisión de Ana Freud en Viena, huyó de la amenaza del nazismo (la cual eventualmente obligó al rompimiento del círculo completo de Sigmund Freud) y llegó a los Estados Unidos en 1933. Su experiencia profesional y personal más amplia que la de Freud– lo guio a modificar y a extender la teoría freudiana. (pág. 44)

Las ocho crisis de Erikson giran todas hacia un mismo puntos, el creía que las crisis que una persona pasa es por que surgen de acuerdo al momento preestablecido de maduración para el desarrollo del yo si la persona que presenta estas crisis no la sana la seguirá llevando durante todo el tiempo que exista. Uno de los puntos muy importantes de esta teoría es que sobrepasa los factores biológicos y de maduración de la teoría de Freud ya que él no estaba de acuerdo a cuanto a su teoría.

**La perspectiva mecanicista** consideraba el desarrollo humano básicamente como una respuesta a los hechos que existen en nuestro alrededor sin tener en cuentas las demás teorías, esta teoría menciona que las personas somos una maquina cuando reaccionamos a los estímulos automáticamente. Los participantes de esta teoría ven el cambio como algo que

se puede contar y el desarrollo como si fuera algo que siempre está en constante movimiento. La investigación de esta perspectiva intenta identificar aquellos factores que hacen que una persona actúe de cierta manera.

**Conductismo** las personas que estudiaban esta teoría se centraban en identificar factores observables que hará que una conducta se repita, generalmente se preocupaban más por investigar aquellas que no se podían observar a simple vista. El conductismo sostiene que el aprendizaje es lo que cambia la conducta y así causa el desarrollo, ellos creen que todas las personas tenemos la misma capacidad de aprender de la misma forma y que es por eso que reaccionamos antes los estímulos que están presente en nuestro ambiente. Los conductistas solamente se enfocaban en los cambios cuantitativos y hacen de menos el cualitativo, es por eso que el aprendizaje se obtiene por el condicionamiento que se realiza en cada persona. Dentro de esta teoría existen dos tipos de condicionamiento que realizaron los autores

Condicionamiento clásico. Ivan Pavlov (1849- 1936), fisiólogo ruso, enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimento en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana. Debido a que los perros habían aprendido a asociar el sonido de la campana con alimento –la campana eventualmente inducía la salivación aun cuando no apareciese ningún alimento. El famoso experimento de Pavlov demostró, el condicionamiento clásico –un tipo de aprendizaje en el cual una persona o animal aprende a responder a un estímulo que originalmente no solicitaba tal respuesta, después de que el estímulo se asocia repetidamente con otro estímulo que de ordinario sí la solicita

Condicionamiento operante. B.F. Skinner (nacido en, 1904), un norteamericano que en este momento es el máximo exponente del conductismo, fue la primera persona responsable del desarrollo de un tipo de condicionamiento que los padres, los maestros, los entrenadores de animales y otros utilizaron a menudo para moldear una conducta deseada. Skinner (1938) enseñó a las palomas a responder a barras de diferentes colores al recompensarías con alimento cuando por casualidad presionaban la barra correcta; entonces, demostró cómo el principio que subyace las respuestas de los animales podría usarse también para controlar la conducta humana. En estos dos condicionamientos se puede obtener un refuerzo positivo o negativo, yo condicione a mi perrita, al momento de que le decía que brincara ella no lo hacía. Entonces busque un bombón y cada que yo le decía que lo hiciera iba a recibir ese premio, entonces al

final de cuenta si logre lo que quería. Pero hicimos uno en una persona y fue un poco más difícil. (pág. 47 y 48).

**Teoría social del aprendizaje:** Esta teoría sostiene que los niños aprenden a imitar lo que otras personas realizan pero en especial la de los padres. Todos aprendemos de nuestros padres y esta teoría habla de cómo los padres moldean las conductas de los pequeños, pero como también influyen otras personas en la vida del niño. La teoría social del aprendizaje toma un punto de partida de un panorama puramente mecanicista al reconocer la influencia de los procesos cognoscitivos, los cuales (como lo veremos) son el principal interés de la perspectiva organísmica. Según los teóricos del socioaprendizaje, las personas aprenden “partes sustanciales” de conducta específicas a partir de la observación de modelos, y luego combinan mentalmente lo que han observado en nuevos patrones complejos de conducta. Un ejemplo es cuando un niño es agresivo es porque se crio con una persona y trato de imitar lo que él hacía.

**Perspectiva organísmica:** considera a las personas como agentes activos en su propio desarrollo y nos habla de que se da por etapas cualitativas.

**Perspectiva psicogénética:** Piaget fue el precursor de esta teoría y decía que los niños que son inteligentes es porque tienen una capacidad creativa, este personaje escribió más de 40 libros y más de 100 artículos sobre la psicología infantil. La teoría de Piaget influyó en otros organicistas como Lawrence Kohlberg cuya teoría del desarrollo moral se tratará luego, en este volumen. Veamos algunos de los rasgos principales de la teoría de Piaget. (pág. 52)

Aunque fue muy criticada la teoría de Piaget porque solamente se basaba en observaciones, él pudo subestimar a muchos pequeños. Sin embargo aunque para muchos no era buena su teoría a él le brindo información acerca del desarrollo cognoscitivo de los niños incluyendo algunos discernimientos sorprendente, el pudo ver como la mente de un niño no se compara nada a la de un adulto, facilitando de igual formas muchas herramientas de trabajo para los maestros.

**Perspectiva humanística:** en 1962 un grupo de psicólogos fundaron la Association of Humanistic Psychology, al pelear contra las ideas que tenían las teorías psicoanalíticas y las conductistas, ellos decían que la naturaleza humana era buena y que cualquier problema que se presenta en la vida de la persona es por el daño que se le ha infligido en el desarrollo del ser. Esta teoría ve que cada persona es capaz de desarrollarse de manera natural sin la necesidad de someterlos a un condicionamiento que pueda causar un daño en su persona,

esta teoría se basa en que cada persona puede tener la capacidad de crear un comportamiento saludable a través de juegos o actividades creativas.

Abraham Maslow y Charlotte Bühler, sí hablan sobre etapas o fases secuenciales en el desarrollo. Maslow identificó cada una de las necesidades que las personas tenemos y queremos satisfacer. Él decía que cuando una persona satisface todas sus necesidades luchan por llenar las superiores, la primera es la supervivencia fisiológica la persona debe de cumplir con sus necesidades que son comer, dormir, tomar agua entre otras, la segunda es la necesidad de seguridad todo queremos sentirnos protegidos sin la necesidad de estar en peligro, sentirnos seguro con las personas a nuestro alrededor y sobre todo cumplir con la necesidad de responder ante estímulos que no nos hacen estar en paz, la tercera es la necesidad de pertenencia y de amor que es la necesidad de ser aceptado por las personas y por nosotros mismo, relacionarnos con las demás personas y aprender de ellos en las cosas saludables que realizan, la cuarta necesidad de autoestima todos como seres humanos necesitamos motivarnos para lograr nuestras metas y de igual forma de vez en cuando necesitamos escuchar los consejos de las demás personas, lograr todas nuestras metas y ver hacia donde queremos llegar, y la última es necesidad de autorrealización que aquí se da una cuenta que tanto logramos durante esta etapa y ver nuestro propio potencial que llevamos a dentro, las cosas que logramos y lo que fuimos capaz de hacer.

Estas etapas de desarrollo son de mucha importancia porque la primera nos lleva a realizar todas las demás, debemos de cumplir con nuestras necesidades, aunque hay algunos que de una u otra forma cumplen las cosas de manera diferente pero al final se sienten aptos y una satisfacción plena en sus vidas, es muy bonito ver y percibir todo lo que logramos durante nuestro desarrollo. Todo esto es un aprendizaje y cada uno de nosotros es capaz de hacer las cosas bien y seguir capacitándonos para mejorar, el humano de muchas formas siente y quiere ser satisfecho en todas las cosas.

## Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/20506b0db7f38e2b37e97eeb2cd07687.pdf>