



Nombre de alumnos: Rosaura Alejandra Córdova Sánchez

Nombre del profesor: Lic. Manuela Jiménez Nery

Nombre del trabajo: Unidad IV Instrumentos

Materia: Trabajo Social Comunitario

Grado: 7mo Cuatrimestre

Grupo: Único

Pichucalco, Chiapas a 07 de octubre de 2020.

Técnicas Innovadoras de Participación

La participación comunitaria en Atención Primaria de Salud es considerada un mecanismo para el ejercicio de los derechos. Existe una brecha en el desarrollo de metodologías innovadoras que fomenten la participación de actores comunitarios en salud.

OBJETIVOS

Describir cuatro estrategias de participación comunitaria: modelo comunitario de control de expendio de alcohol a menores; codiseño de libro de sexualidad adolescente con adolescentes y expertos; diseño participativo de segunda Plaza Promotora de la Primera Infancia y uso de ludificación para fomentar colaciones saludables.

METODO

Se realizó una evaluación mediante una matriz comparada que identifica los actores involucrados, reconoce las etapas de participación, clasifica las formas de participación social y describe el proceso de implementación de cada estrategia. También se compara el impacto de la participación sobre los lineamientos de los programas, evaluando los cambios efectivos realizados tras las etapas participativas.

PRINCIPALES

RESULTADOS

Todas ellas resultaron exitosas, en cuanto lograron generar niveles adecuados de participación, con aprobación del producto final por parte de la comunidad. La participación mejora el cumplimiento de los desafíos iniciales planteados por las estrategias.

EN CONCLUSIÓN

La participación mejora la valoración de los participantes y favorece la implementación de los programas. Estudios futuros deben evaluar el impacto de este tipo de metodologías.

LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL DESDE LAS PERSPECTIVAS PARADIGMÁTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Se incluyen grupos de modelos que comparten ideas y prácticas de intervención de los trabajadores sociales, así como teorías vinculadas a las corrientes de pensamientos y a los paradigmas de las Ciencias Sociales. Entre dichos paradigmas cabe mencionar el Positivista, el Interpretativo, el Crítico, el Humanista, el Psicodinámico, el Psicosocial, el Conductual, el Cognitivo, el Sistémico y el Ecológico.

En esta dirección se comprueba que dentro de la perspectiva paradigmática Crítica en Trabajo Social han destacado autoras como Octavia Hill y Jane Adams, manifestándose que su práctica crítica sigue estando, en gran medida, indocumentada y desconocida.

Estas perspectivas paradigmáticas abarcan un amplio enfoque ideológico, tanto de corte liberal y positivistas (orientadas hacia la adaptación y protección), como humanistas y marxistas (propulsoras del cambio y de la transformación social). Enfoques que han ido formando parte del acervo teórico-práctico del Trabajo Social.

Desde estas constataciones plurales que emanan de las perspectivas paradigmáticas y desde la identidad del objeto del Trabajo Social con su enfoque global e interactivo centrado en la persona y en el medio social, Natividad de la Red (1996) manifiesta que el Trabajo Social ha ido elaborando los modelos interaccionistas centrados en la persona y en su situación con un enfoque global que enriquece las recíprocas interacciones, entre la persona y el medio social.

PERSPECTIVA PARADIGMÁTICA CRÍTICA

```
graph TD; A[PERSPECTIVA PARADIGMÁTICA CRÍTICA] --> B[Tanto en unos casos como en los otros, está presente una gran limitación que a veces aleja a los investigadores de este camino paradigmático, se trata del tiempo que consumen, porque se puede tener precisión acerca de cuándo se inicia el proceso, pero no de cuándo podría concluir.]; A --> C[La aplicación de los principios del paradigma socio-crítico como fundamento de las investigaciones sean éstas en el campo de la Educación Ambiental o en el de la enseñanza de las ciencias, demuestra que es eficiente para generar cambios en las comunidades tanto si están en áreas socioeconómicamente problematizadas o no y hasta donde se ha experimentado según los trabajos reportados es de gran utilidad en ámbitos educativos con énfasis en sus problemas sociales y en las situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación de asignaturas diversas.]; A --> D[Conscientes del potencial transformador de la realidad por parte de los grupos sociales de cualquier ámbito donde se puedan generar procesos para mejorar el desempeño social o profesional, no dudamos en recomendar este paradigma como sustentación de las investigaciones que pueden trascender contribuyendo con la consolidación de la autonomía responsable individual y colectiva.]; C --> E([Dado que la información sobre la Teoría Crítica es poco divulgada, sería conveniente desarrollar talleres para promover el conocimiento de la misma e invitar a los participantes de tales talleres a aplicarla en el ámbito de su desempeño laboral.]);
```

Tanto en unos casos como en los otros, está presente una gran limitación que a veces aleja a los investigadores de este camino paradigmático, se trata del tiempo que consumen, porque se puede tener precisión acerca de cuándo se inicia el proceso, pero no de cuándo podría concluir.

La aplicación de los principios del paradigma socio-crítico como fundamento de las investigaciones sean éstas en el campo de la Educación Ambiental o en el de la enseñanza de las ciencias, demuestra que es eficiente para generar cambios en las comunidades tanto si están en áreas socioeconómicamente problematizadas o no y hasta donde se ha experimentado según los trabajos reportados es de gran utilidad en ámbitos educativos con énfasis en sus problemas sociales y en las situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación de asignaturas diversas.

Conscientes del potencial transformador de la realidad por parte de los grupos sociales de cualquier ámbito donde se puedan generar procesos para mejorar el desempeño social o profesional, no dudamos en recomendar este paradigma como sustentación de las investigaciones que pueden trascender contribuyendo con la consolidación de la autonomía responsable individual y colectiva.

Dado que la información sobre la Teoría Crítica es poco divulgada, sería conveniente desarrollar talleres para promover el conocimiento de la misma e invitar a los participantes de tales talleres a aplicarla en el ámbito de su desempeño laboral.