



**Nombre de alumnos: Rosaura Alejandra  
Córdova Sánchez**

**Nombre del profesor: Lic. Antonio Galera Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo y Mapa  
Conceptual “Rendimiento académico y  
conductual”**

**Materia: Psicología Evolutiva**

**Grado: 7mo Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas a 01 de Diciembre de 2020.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

<sup>1</sup>El primer factor sería la conducta, pues dependiendo de esta se da el impacto en el rendimiento escolar son muchos los factores que pueden extender los problemas conductuales escolares principalmente en los pequeños quienes son más vulnerables a los problemas socioculturales con altos índices de vulnerabilidad, donde se presenta necesidades básicas y seguridad social, y lo reflejan en la escuela con conductas de agresividad, malos tratos hacia sus compañeros, desorden e intervenciones que impiden el normal funcionamiento de las clases que finalmente todos estos problemas se transforman en dificultades que pueden llegar a afectar el bien de los estudiantes en el rendimiento académico.

**“Enfrentarse a los frecuentes problemas de conducta, pues estos se convierten en barreras para el aprendizaje y la participación que suelen impedir el normal desarrollo educativo”.**

La educación se convierte entonces en un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano en el cual el individuo va descubriendo su propia naturaleza y esencia de su ser y va construyendo su vida desarrollando sus habilidades en un medio en el cual constantemente se encuentra con distintas formas de vida, de las cuales va aprendiendo a adaptarse y a convivir la educación encierra en sí un buen futuro que se encuentra en lo más profundo de la naturaleza humana en su desarrollo.

**“Sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana”, en el sentido pleno de la palabra, la educación es tan antigua como el hombre y consustancial al desarrollo del género humano”**



---

<sup>1</sup> Bravo, L., Condemarin, M., Chadwick, M., Milicic, N., & Orellana, E. (1981). El niño en la escuela: Problemas de conducta y rendimiento escolar. Santiago, Chile: Eds. Nueva Universidad.

<sup>2</sup> Debemos conocer que existen dos factores los más importantes que son pilares para el niño responsables de tener un buen rendimiento escolar y conductual:

### **La Escuela**

La escuela se convierte en el centro del aprendizaje y refleja el modelo para la creación de conocimientos. Es aquí donde las personas construyen sus conocimientos y tienen la posibilidad de desarrollarse y prepararse como seres humanos cuando ingresan a la Escuela el niño tiene el desafío de vivir en un espacio diferente ya que las normas son diferentes.

**“No puede jugar a gusto, sino que debe guardar silencio, aprender a escuchar, atender el mensaje del profesor, ejecutar ciertas tareas y desarrollar algunas actividades, cuyo sentido no siempre entiende”.**

Para los niños es un desafío el poseer la capacidad de adaptarse a este nuevo escenario escolar, con sus normas y reglas particulares que deben cumplir y llevar a cabo de una forma óptima que en vez de perjudicarles les beneficie y no les creé problemas en su vida diaria.

**“La escuela entonces, como estructura funcional, les brinda un espacio de participación y un proceso educativo diverso y potenciador de dichas habilidades para que puedan desarrollarse”.**



---

<sup>2</sup> NÁRVAEZ, E. (1999). La Investigación del Rendimiento Estudiantil. Problemas y Paradigmas. Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

### <sup>3</sup> La Familia

La familia tiene un rol importante en el desarrollo de los niños desde la etapa preescolar hacia la etapa escolar, es un periodo sensible, el cual requiere atención de parte de los padres hacia sus hijos sobre todo en las conductas frente a los estímulos del medio a las que ellos se ven expuestos. En esta etapa, la importancia de la presencia de un adulto es relevante para un niño, pues el sentirse supervisado, el acompañamiento y la seguridad desde el hogar brindan un desempeño y un desarrollo escolar mucho más efectivo que si no se evidenciara como tal.

**“Se hace necesario que los padres y madres estén presentes en la formación continua de su hijo o hija, mediante la participación directa con los quehaceres de su hijo, participando en diversas actividades, ya sea colegial como extra programática, que fomenten la participación, que fomenten el buen desarrollo social emocional, bajo la filosofía del amor. En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda la posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro, desde la aceptación y el respeto de sí mismo. En la juventud se prueba la validez de ese mundo propuesto en la infancia”**



---

<sup>3</sup> Feito Alonso, R. (2009). Éxito escolar para todos. Revista Iberoamericana de Educación (50), 131-151.

Los niños al ingresar al sistema escolar comienzan una etapa de adaptación a un espacio físico el cual es totalmente diferente en el cual vivieron los primeros años de su desarrollo. La escuela como institución con normas y valores presenta a los niños un conjunto de reglas de las cuales estos tienen que adaptarse y aprender a convivir.

**“Se pueden entender los problemas conductuales en la sala de clase como aquellas dificultades que provienen de niños que no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas frecuentes, crisis de agresividad que involucran a profesores y otros compañeros e incluso actitudes de opositorista desafiante”.**

<sup>4</sup>Generalmente al ser los problemas de conducta en la sala de clases un fenómeno permanente y habitual, se transforman en una barrera para el aprendizaje y la participación de los estudiantes, lo que evidentemente puede llegar a repercutir de forma negativa en el desarrollo personal y afectivo del estudiante, en las relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.

En general, cabe destacar que en el rendimiento académico influyen determinados factores que incluyen a la familia inmediata el entorno sociocultural, la comunidad escolar, etc. Estos elementos tienen relación con los resultados que obtienen los niños en la escuela, pues se desarrollan y se manifiestan en un medio físico el cual en cierta medida los va afianzando, determinando y caracterizando a través del tiempo.

Resulta trascendente para los estudiantes enseñarles a expresar sus emociones y comunicar asertivamente sus puntos de vista y frente a los problemas conductuales esta suele ser una buena estrategia para intervenir en las escuelas desde los primeros años del desarrollo, pues mientras antes se detecten los problemas y se elaboren las soluciones a este tipo de problemas menores serán sus consecuencias en el rendimiento académico.



---

<sup>4</sup> Jiménez Febre, M., y Toledo Toledo, J. (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar. UNP, 137.

## CONCLUSION

La familia y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes son de vital importancia. Mientras sea un lugar que los acoge, que les brinda afecto, comunicación y respeto, los niños se adaptaran mejor a las exigencias del desarrollo. Tendrán la capacidad de aprender a convivir con sus pares y a compartir sus emociones.

Los problemas conductuales suelen ser un desafío para las escuelas y para el sistema en general, pues se convierten en dificultades para los profesionales que trabajan con niños y jóvenes. Parece ser que estas dificultades se presentan en mayor medida en aquellos contextos donde existen altos índices de vulnerabilidad. Tanto familias como profesores, padres y apoderados suelen tener dificultades para tratar a estos niños lo cuales presentan serios problemas para convivir y desempeñar de una manera adecuada su aprendizaje.

Las consecuencias que generan los problemas conductuales en el desarrollo humano y educativo de los niños es digno de analizar y de manera que si hay niños que presentan dificultades conductuales en su desarrollo educacional sea prudente la ejecución de un método para apoyarlo en su proceso académico.



## RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

### Como Surge:

Según Erazo (2012) el Rendimiento Académico (R.A.) es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

### Como se Afecta:

La especialista señala que los problemas emocionales que afectan el bajo rendimiento escolar pueden ser por causas en la escuela, como cambio de profesor, si el niño tiene conflictos con algunos de sus compañeros, problemas en casa, la separación de los padres, la llegada de un nuevo hermanito, entre otros.

### La Conducta factor indispensable:

Un elemento indispensable es vincular a la escuela como factor promotor de conductas saludables en este sentido, este trabajo da una muestra de cómo los bajos promedios escolares, tener materias reprobadas y ser alumnos irregulares está interactuando con varias conductas de riesgo, elemento que puede identificar a un joven que posiblemente pondrá en riesgo su salud así como ser un potencial desertor escolar.

