



Nombre de alumnos: Yoani Perez Gordillo

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo del tema 4.5

Materia: Psicología Evolutiva

Grado: 7to

Grupo: Único

INTRODUCCIÓN

Éste ensayo fue elaborado con la finalidad de hablar sobre el tema del rendimiento académico el cual ha sido de gran interés en investigación a lo largo de los años. El principal motivo de esta investigación es el poder mostrar aquellas variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. También se hará presente el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, se puede decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, ser muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que, en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Sin más preámbulos vamos a conocer sobre los temas que se presentarán en este ensayo, como tema principal entra el rendimiento académico y conductual seguidamente le continua el tema de cómo son las emociones en los niños y como son las emociones en los adolescentes, los aspectos y relaciones de la regulación de emociones y como tema final presentaremos el tema de los aspectos psicopatológicos de las emociones en el ámbito escolar.

4.5 RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL

Para mí hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Tengo, o más bien, tenemos que reconocer que los educadores también pueden sentir ansiedad, desesperación y frustración cuando deben enfrentar a un alumno con problemas de conductas y aún más cuando se sienten responsables de la conducta y enseñanza de ese alumno y es percibido por el supervisor del establecimiento, muchas veces el reconocer un problema también puede ser como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la institución no cuenta con las herramientas ni la organización y mucho menos el apoyo de los colegas para enfrentar al alumno con problemas. Esto se convierte en barreras para el aprendizaje y la participación que suelen impedir el normal desarrollo educativo. Para la escuela, como una institución formadora y facilitadora de la enseñanza, en general, dar respuestas a estas necesidades educativas se convierte en un reto constante y complejo que requiere de un trabajo sistemático y riguroso por parte de toda la comunidad escolar.

el docente hace presente "la misión de la escuela" que consiste en un desafío que les invita a descubrir su identidad y potenciar sus habilidades. La escuela entonces, como estructura funcional, les brinda un espacio de participación y un proceso educativo diverso y potenciador de dichas habilidades para que puedan desarrollarse. Siento que podemos preguntar sobre sus gustos algún trabajo o deporte que le gustaría practicar conocer más y más sobre el alumno

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Este punto para mí habla de las emociones tienen guardo un gran poder impactante con el mundo que nos rodea y las cuales nos otorgan una oportunidad a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando nos relacionamos con otras personas y con nuestro medio ambiente y le dan sentido a nuestra experiencia de vida. Cuando guiamos nuestras acciones y pensamientos, las emociones tienen una función que nos ayuda a tener patrones de la conducta adaptativa. Muchas son predominantes, felices, contentas y curiosas. Otras pueden ser retraídas, tristes y depresivas incluso pueden ser aún más enojadas, destructivas y desorganizadas. La mayoría de las personas maneja diferentes sus emociones y actúan dependiendo el ámbito en el que se encuentren y del subyacente humor que posean en ese momento. Por ejemplo, cuando tenemos miedo sentimos que el corazón se acelera, pensamos que estamos en peligro y nuestra respuesta puede ir encaminada hacia huir o enfrentarnos. Si estamos tristes notamos pesadez en el cuerpo, pensamos de forma negativa sobre nosotros o los demás y la reacción más natural es la de dejar de hacer cosas. Pero también es importante saber que, en primer lugar, una buena educación emocional incluye enseñar que no hay emociones "buenas" ni "malas", o "dañinas" y "peligrosas". Todas y cada una de las emociones son necesarias. Son innatas y naturales del ser humano, y las necesitamos porque todas cumplen su función, incluso las llamadas emociones negativas. Todas las emociones nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones que nos ocurren a diario en el mundo y en nuestra vida. Todas son importantes y útiles a la hora de cumplir su función, por lo que es necesario entender que no hay que intentar evitar las emociones que no nos gustan. Además de ser algo muy complicado, también es antinatural. Podemos aprender a manejar las emociones correctamente conociéndolas y aceptándolas.

(Wikipedia, 2020)

Las teorías de regulación de los efectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas y las principales conclusiones que se pudieron obtener fueron las siguientes:

- a) los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Y se gracias a esto se pudieron distinguir cinco aspectos importantes que están relacionados con la regulación de nuestras emociones:

1. La apreciación cognitiva: La apreciación cognitiva es el proceso por el que un individuo evalúa o juzga un evento potencialmente estresante, este constructo es parte del Modelo Transaccional del Estrés y corresponde a la evaluación primaria; la evaluación secundaria es donde el sujeto valora si tiene los recursos necesarios para afrontar dicho evento. Los eventos pueden, por lo general, apreciarse en términos de amenaza, reto o desafío y control y en ellas incluye la lectura y comprensión de las señales en la que el niño irritable puede no ser capaz de captar y entender las situaciones sociales ya que se pueden evaluar desde su estado emocional y con esto puede reaccionar de una manera impredecible. También participa la preparación de la percepción y capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás: en ellas los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y así poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales.
2. Aspectos fisiológicos de las emociones: tiene como objetivo la activación y preparación física del organismo y comporta cambios en la actividad del sistema nervioso y sistema endocrino de la persona, el componente conductual-expresivo se caracteriza por la presencia de cambios conductuales, posturales, de expresión

facial y el cognitivo-experiencial se caracteriza por la experimentación subjetiva de la emoción y por los pensamientos.

3. **Expresiones emocionales:** Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto. Es el más importante modo de comunicación no verbal. Y esto permite cierto grado de control de la conducta de los demás, ya que sirve como estímulo discriminativo de las respuestas apropiadas en esa situación por parte de los otros. Diferentes experiencias emocionales harán que el sujeto que las padece reaccione de diferente manera ante las conductas de los demás, emitiendo distintas contingencias de reforzamiento, castigo, o ausencia de las mismas, de forma consistente y esto facilita e incrementa dicha experiencia afectiva, haciendo que está sea más saliente e incluso que las funciones que cumple se lleven a cabo con mayor eficacia.
4. **Socialización de las emociones:** La socialización emocional ocurre cuando los adultos les dicen a los niños lo que deben saber sobre las diferentes emociones. Esta socialización emocional se produce de dos maneras: de una manera más directa, con lo que se dice y de una manera más indirecta, desde cómo se dice.
5. **Modulación de las emociones:** La modulación emocional consiste en una serie de estrategias cognitivas que nos sirven a las personas para controlar las emociones resultantes de los estímulos que percibimos de forma continua en nuestras vidas y de acuerdo a como el individuo percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar.

En el ámbito de la psicopatología infantil hay bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes:

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.
2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad. Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización presentan características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Los trastornos de exteriorización son aquellos trastornos del comportamiento en los que los problemas que se presentan parecen que se dirigen a otras personas, como las conductas agresivas. Y los de interiorización son categoría de trastornos, denominados comúnmente neurosis, en los que los problemas presentados parecen dirigirse hacia el interior de las personas, como los miedos y la depresión. Esas diferencias son notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales. La distinción entre los trastornos de exteriorización y los de interiorización se difumina en la práctica real con niños y adolescentes que cumplen los criterios de ambos diagnósticos. Aprox. del 25% al 40% de niños con TDAH también experimentan depresión y/o trastornos de ansiedad. Los progenitores de niños con TDAH presentan una frecuencia significativamente más alta de diagnósticos de depresión y/o trastornos de ansiedad que los de los niños con desarrollo normal.

(Wikipedia, las emociones, 2020)

CONCLUSIÓN:

Este proyecto abarcó sobre los temas del comportamiento en los niños y los adolescentes, nos ayudó a saber sobre cómo se sienten en el mundo en el que los rodea, también aprendimos a que la persona reacciona a su estado de ánimo ya sea que se encuentre furioso, frustrado, impotente, feliz, contento, potente y seguro de sí mismo.



Nombre de alumnos: Yoani Perez Gordillo

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual del tema 4.5

Materia: Psicología Evolutiva

Grado: 7to

Grupo: Único

4.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

dificultades emocionales y conductuales

Poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Resultados

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad.

La designación en riesgo y se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Factores de riesgo

Se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida.

Teorías de la regulación de los afectos

los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria.

El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;

La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Pensamientos que influyen la apreciación cognitiva de las emociones

La lectura y comprensión de las señales sociales: el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

La percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales: algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas. Como resultado, pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir.

La capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás: los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales.

ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DE LAS EMOCIONES EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

Tipos de trastornos

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad. Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.

características que exhibe una o más niños en la alteración emocional

Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física

Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores.

Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes

Notoria disposición de ánimo de infelicidad

Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.