



**Nombre de alumnos:**

**OLGA HERNANDEZ JIMENEZ**

**Nombre del profesor:**

**MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ**

**Nombre del trabajo:**

**ENSAYO**

**Materia:**

**ANALISIS DE LA CONDUCTA**

**Grado:**

**4TO CUATRIMESTRE**

**Grupo: "A"**

**Comitán de Domínguez, Chiapas a 26 de septiembre de 2020.**

## INTRODUCCION

En esta introducción hablaremos sobre la conducta en la psicología. La conducta tiene como base biológica la conducta refleja que indica las formas y métodos para la ejecución de funciones vitales de cada organismo. De ahí, la conducta es moldeada por el entorno y por los procesos internos de los estímulos hasta crear un cierto tipo de comportamiento. Así como también, Es importante que entiendan la Psicología como una disciplina científica con un objeto de estudio propio y una metodología específica que tiene una doble vertiente, por un lado el estudio de problemas relacionados con la conducta y por otro la aplicación de esos estudios a diferentes contextos. Los contenidos de esta materia contribuirán a desarrollar en el alumno, no solo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino también sobre las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano. Puesto que en el origen de los fenómenos psíquicos encontramos factores determinantes, tanto biológicos como culturales, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción como saber humanístico y como ciencia biológica.

### ¿QUÉ ES LA CONDUCTA EN LA PSICOLOGÍA?

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

La conducta indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

La conducta tiene como base biológica la conducta refleja que indica las formas y métodos para la ejecución de funciones vitales de cada organismo. De ahí, la conducta es moldeada por el entorno y por los procesos internos de los estímulos hasta crear un cierto tipo de comportamiento. En una sociedad, los ciudadanos se rigen por códigos o normas de conducta dictados por su cultura, lugar o situación. Los protocolos o la buena educación en diferentes regiones, por ejemplo, presentan las conductas aceptadas en un determinado entorno social, económico y político. En la educación, los trastornos de conducta se refieren a formas de actuar que afectan la salud psicológica tanto del niño como de sus compañeros.

El psicólogo estadounidense Burrhus Frederick Skinner se refiere a 2 tipos básicos de conducta

La conducta operante: todo lo que hacemos que generan respuestas, por lo tanto, observable.

De esta manera, también se pueden distinguir conductas manifiestas o conductas escondidas. En este sentido, la conducta manifiesta es aquella que genera respuesta visible y la escondida se refiere a aquellas consideradas «mentales», anterior a las conductas operantes de Skinner.

Wundt: el nacimiento de la Psicología Experimental

Wilhelm Wundt, considerado por muchos «el padre de la Psicología», sentó las bases de lo que acabaría siendo el conductismo. Creó el primer laboratorio de Psicología científica y utilizó de forma sistemática la estadística y el método experimental para extraer reglas generales sobre el funcionamiento de los procesos mentales y la naturaleza de la conciencia.

Watson: la Psicología vista desde el conductismo

John Broadus Watson criticó el uso de la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En una conferencia en 1913 que se considera el nacimiento del conductismo, Watson afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como «conciencia» o «mente», que no podían ser analizados de forma objetiva.

Watson también rechazaba la concepción dualista que separaba el cuerpo y la mente y planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo ya que, si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas.

En un conocido y controvertido experimento Watson y su ayudante Rosalie Rayner consiguieron provocar una fobia a las ratas a un bebé de nueve meses.

Se entiende que hay tres factores que la regulan o influyen la conducta, estos son:

- **Fin.** En primer lugar, el fin. Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da lugar a una interpretación.
- **Motivación.** En segundo lugar, se encuentra la motivación, es decir que la conducta posee algo que la moviliza.
- **Causalidad.** La conducta también posee o se produce por una causa determinada.
- Además, se considera que existen dos elementos más que dirigen la conducta, ellos son los elementos de la sociedad y el ambiente, y los elementos biológicos.

**Elementos del ambiente.** En el primer caso se hace referencia al medio en el que el sujeto se encuentra inmerso, tanto en relación con el ambiente físico, como social, incluyendo las instituciones que lo conforman. En otras palabras, solo se hace referencia a los factores externos.

**Elementos biológicos.** Vinculado con las cuestiones genéticas que son determinantes en el proceso biológico. Es decir, poseen un carácter interno. Además, se le pueden sumar otros factores como la alimentación o los meses de gestación en el vientre materno. Es por ello que la base de la conducta humana se relaciona tanto con la parte psicológica como con la fisiológica de las personas, de manera complementaria.

Se entiende que las personas poseen distintas conductas, definiendo en este caso a la conducta como una reacción. La diversidad de las conductas se debe a que los individuos desean distintos fines, se hallan en diversas circunstancias y son diferentes como personas.

De esta manera queda expuesto que la conducta responde al fin, al estímulo y el momento preciso en que se encuentra el sujeto.

### **¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MODELOS CONDUCTUALES?**

Su origen se remonta a principios de siglo: Escuela de fisiología rusa creada por I.M. Schenov (1829-1905): Toda conducta podía explicarse apelando a los reflejos, sin hacer referencia a la conciencia u otros procesos mentales.

Sus discípulos más destacados fueron Paulov (1848-1936) y Bechterev (1857-1927).

Aportaciones de Paulov:

- Estudio experimental de los procesos de condicionamiento.
- Inició el estudio de las neurosis experimentales en animales.

Bechterev:

- Idea de que el condicionamiento podía explicar gran variedad de conductas humanas.
- Influyó decisivamente en Watson.

Watson (1878-1958):

- Autor del manifiesto conductista.
- Con su tesis triunfó la idea de que la conducta podía investigarse estudiando los reflejos simples y sus combinaciones.
- Aplicación de los principios de condicionamiento en la reducción de los miedos. Su discípula Jones, recopiló hasta 7 métodos para eliminar los miedos infantiles. Sus trabajos demostraron que, los miedos podían ser tratados al nivel de la conducta manifiesta (en lugar de al nivel de los procesos subyacentes)

## ¿QUÉ ES UN ESTÍMULO?

Es cualquier cosa que influya sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Tanto en el condicionamiento clásico como en el instrumental hablamos de estímulo incondicionado (EI) como el que provoca o elicit una respuesta (por ejemplo comida, descargas eléctricas...).

También se usan estímulos condicionados (EC), estímulos relativamente inocuos sin significado o poder específico, al menos al comienzo del entrenamiento.

Un estímulo discriminatorio es un estímulo neutro que indica cuándo la respuesta puede conducir o no a la consecuencia deseada. Es decir, el estímulo discriminativo indica si el reforzador está disponible.

Según la reacción que provocan, también se distingue entre:

- estímulos apetitivos (entre los que se encuentra el estímulo devónico);
- estímulos aversivos por ejemplo una descarga eléctrica.

## ¿QUÉ ES UN REFLEJO CONDICIONADO?

Se denomina reflejo condicionado a un comportamiento que se produce en respuesta a un estímulo que no ocurría de manera natural, y que debe ser aprendido por el individuo asociando a un estímulo neutro un estímulo fuerte. El estímulo fuerte es uno que no requiere de ningún aprendizaje o condicionamiento para producir una respuesta. En cambio, un estímulo neutro inicialmente no posee ninguna respuesta asociada al mismo, y la respuesta correcta debe ser aprendida mediante repetidas asociaciones con un estímulo fuerte.

Un reflejo condicionado es la respuesta refleja a un estímulo que antes no la desencadenaba y que se adquiere por la coincidencia repetida de este estímulo con otro estímulo que normalmente sí produce la respuesta. En este experimento, la carne era el estímulo no condicionado, o sea, el estímulo que normalmente produce la respuesta, y el sonido de la campana era el estímulo condicionado. Si el estímulo condicionado se presenta repetidas veces sin el estímulo no condicionado, llega un momento en que el reflejo condicionado desaparece. La respuesta condicionada puede no ocurrir si el sujeto es perturbado por un estímulo externo inmediatamente después de aplicar el estímulo condicionado.

Sin embargo, la respuesta condicionada persiste de manera indefinida si el reflejo condicionado se refuerza regularmente relacionando de nuevo el estímulo condicionado con el no condicionado. Como ejemplo de la existencia de reflejos condicionados en nuestra vida diaria, recordemos cuántas veces hemos oído que alguien ya está condicionado y por eso responde de cierta forma ante determinadas situaciones.

### CONCLUSION

Podemos concluir que la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar cómo conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, dotados de entendimiento mental del mundo y voluntad.

Si bien los seres humanos no nos emancipamos totalmente de los instintos, tenemos capacidad y recursos como para desenvolvemos con una conducta adaptada y voluntaria, haciendo de nuestra oportunidad de vida un camino con conductas que den como resultado nuestro desarrollo, crecimiento personal y autorrealización.

Sin embargo, frente a esa posibilidad, existen en el desarrollo de la personalidad y en el fluir de la misma, ya sea en forma permanente configurando trastornos o en forma transitoria por vivencias, tener conductas desadaptadas que den como resultado el deterioro de ciertas áreas de nuestra vida.

Los factores más importantes en relación a la conducta son el entendimiento mental del mundo y la voluntad que pongamos para poder modificar aquello que se constituye en un factor en nuestro interno, que nos impide expresarnos con una conducta adaptada al ambiente, que incluso contemple los impactos y resultados de nuestras acciones en el desenvolvimiento social.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Baum, W.M. (2005) Understanding behaviorismo: Behavior, Culture and Evolution. Blackwell.
- Kantor, J. (1963/1991). La evolución científica de la psicología. México: Trillas.
- Mills, J. A. (2000). Control: A History of Behavioral Psychology. New York University Press.
- Rachlin, H. (1991) Introduction to modern behaviorism. (3rd edition.) New York: Freeman.
- Skinner, B. F. (1976). About Behaviorism. New York: Random House, Inc.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review, 20, 158-177.