



Nombre de alumnos: Bitia Madian Méndez Ávila

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Análisis de la conducta

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: único

Pichucalco, Chiapas a 26 de septiembre de 2020

QUE ES LA CONDUCTA EN LA PSICOLOGÍA

El concepto de conducta o comportamiento, es de uso común en nuestro lenguaje. Sin embargo, durante el siglo XX alcanzó una relevancia inusitada convirtiéndose en el objeto de estudio de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación... Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir... (Polanco, F., (2016)) es dada en la palabra conducta. Pesar de lo cual, se ve una preferencia del uso de la palabra comportamiento, lo que puede deberse al uso verbal más común de este término, como, por ejemplo: el animal tuvo un comportamiento es utilizado con mucha más frecuencia que el animal se comporta sin embargo éstas tienden a ser respuestas infundadas que finalmente, son incompletas o insuficientes, ello conduce a la psicología a estancarse en un sinfín de aspectos subjetivos que colocan a la misma en una brecha "filosófica" alejándola de la cientificidad. Friedrich Dorsch define la conducta como toda actividad observable y los procesos psíquicos no observables de un organismo por otro individuo. Entonces, el término "conducta" hace referencia a los "actos de un organismo". Actos que ocurren en un contexto en el que adquieren su sentido. La idea de utilizar la categoría *conducta* como objeto de la psicología derivó en gran medida del discurso sobre poseer objetos y métodos objetivos para alcanzar el estatus de científico. En este sentido, puede encontrarse muchos predecesores dentro de campos como el biológico, el fisiológico, el psiquiátrico e incluso algunos dentro del filosófico. El dualismo filosófico primigenio de Descartes entre lo mental y lo físico, posteriormente representado en lo interno y lo externo en los sentidos kantianos, se reflejó constantemente entre las caracterizaciones de lo objetivo y lo subjetivo. muchas veces lo mental, lo interno, era identificado con lo subjetivo. (Polanco, F., (2016)) existen innumerables testimonios más sobre el tema tratado en este apartado, sin embargo nos parece suficiente lo señalado aquí para dejar claro como la construcción del lenguaje en derredor de la conducta y el reflejo (asociativo o condicional), estuvo íntimamente relacionado con la discusión sobre los conceptos de lo objetivo y lo científico. Se comprende hasta aquí, que el conductismo busca aseveraciones objetivas y sustanciales que expliquen el comportamiento humano, por ende, propone a la conducta como un fenómeno capaz de ser explicado a través de leyes científicas, buscando 8 operacionalizar relaciones invariables entre conducta y sus antecedentes (causas). Tenemos tendencia a decir, y a menudo temerariamente, que si una cosa sigue a otra, (G. H., & E. R., (2004)) Entre los muchos ejemplos que se pueden encontrar en la explicación del comportamiento humano, uno es de especial importancia aquí. La persona con quien estamos más familiarizados somos nosotros mismos; muchas de las cosas que observamos inmediatamente antes de comportarnos ocurren en el interior de nuestro cuerpo y durante siglos se les ha mencionado como tales. Nosotros suponemos que las otras personas sienten como sentimos nosotros cuando se comportan como

nosotros nos comportamos. Si todos los vínculos son válidos, nada se pierde al descuidar los supuestos vínculos que no son físicos. Dicho en otras palabras, la conducta se reduce únicamente a todo aquello que es observable y cuantificable. La medición de la conducta humana, sus causas y su evolución progresiva y mediante contextos, (G. H., & E. R., (2004)) Ya sea para investigar o aplicar tratamientos clínicos al problema de una persona y sus causas, o para buscar la estrategia de tratamiento más adecuada, o para probar la efectividad de un tratamiento, deben basarse en las mejores medidas científicas disponibles. Por lo tanto, los defensores de la evaluación conductual fomentan el uso de: 1. Medidas de eventos, fenómenos y objetivos conductuales válidos y precisos 2. Estrategias y métodos de evaluación empíricamente fundamentados El desarrollo del conductismo privilegió algunos enfoques más que otros, que descendían directa o indirectamente de los anteriores pero finalmente fue el sistema de Skinner (1938) el que llegó a ser dominante desde la década de los cuarenta. (G. H., & E. R., (2004)) Las afirmaciones acerca de las causas de la conducta se aceptan como válidas solo cuando especifican lo que realmente se puede hacer en determinadas circunstancias para producir la conducta. la producción experimental como la manipulación de la conducta, el control real de la conducta constituye la parte esencial del proceso de explicación. En la investigación operante el entender a la conducta quiere decir controlarla y viceversa

¿CUALES SON LOS PRINCIPALES MODELOS CONDUCTUALES?

el sistema descriptivo de una ciencia divide su objeto de estudio en factores o elementos que pueden ser definidos y comunicados de manera concisa. Los conceptos básicos del condicionamiento operante se fundamentan en el medio y la conducta de una manera confiable y precisa. La terapia de la modificación de la conducta apareció a finales de los 50, como una alternativa radical a los modelos previos, especialmente a los psicodinámicos. Parte de la idea de que: La mayor parte de la conducta es aprendida . Los principios de las teorías del aprendizaje, pueden utilizarse en la práctica clínica. Centran el tratamiento en el cambio de la conducta observable. Conciben la terapia como una empresa empírica a la que hay que aplicar el rigor y los procedimientos experimentales de la investigación científica

Contribuye a la génesis de la psicología científica.

Aportaciones de Paulov: Estudio experimental de los procesos de condicionamiento. Inició el estudio de las neurosis experimentales en animales.

Bechtereov:

Idea de que el condicionamiento podía explicar gran variedad de conductas humanas. Influyó decisivamente en Watson.

Watson (1878-1958):

Autor del manifiesto conductista. Con su tesis triunfó la idea de que la conducta podía investigarse estudiando los reflejos simples y sus combinaciones. Aplicación de los principios de condicionamiento en la reducción de los miedos. Su discípula Jones, recopiló hasta 7 métodos para eliminar los miedos infantiles. Empieza a

utilizarse el término "terapia de la conducta" por parte de 3 grupos de investigación:

1. Trabajo de Skinner, Lindsey y Solomon, en el que aplicaron el condicionamiento operante en enfermos psicóticos.
2. Lázarus, en Suráfrica, acuñó el término para referirse a la utilización de procedimientos de laboratorio en la psicoterapia tradicional.
3. Eysenck, lo utilizó para referirse a la terapia basada en las teorías del aprendizaje (CC y CO).

Años 60-70:

La terapia de la conducta se consolida como enfoque terapéutico.

Wolpe publica "Psicoterapia por inhibición recíproca". Inspirándose en Hull ("Principios de la conducta"), exploró la idea de que si la ansiedad condicionada podía inhibir la respuesta de comer en los gatos (Polanco, F., (2016))

1. Teoría bifactorial del aprendizaje de Mowrer (1946): La ansiedad se adquiere mediante CC (primer factor), pero se mantiene mediante CO (segundo factor), dado que la ansiedad activaría respuestas de evitación que resultarían reforzantes por producir alivio de la ansiedad, e impedirían la extinción.
2. Teoría de la incubación de Eysenck (1982): La extinción no ocurre cuando el EC es fuerte o se presenta durante largos periodos de tiempo, y, puede adquirir las propiedades del EI de modo que, no solo no se daría la extinción, sino que se podría dar un fortalecimiento de la RC. Dada la apertura del análisis conductual actual, (G. H., & E. R., (2004)), al estudio científico de los eventos subjetivos relativos al comportamiento humano, estos métodos de medición indirecta revisten una importancia indiscutible (Barrett, 1987; Poling et al, 1990), si bien se reconocen sus limitaciones metodológicas obvias.

¿QUE ES UN ESTIMULO? la conducta se considera fraccionada en unidades llamadas respuestas. Al medio ambiente se le comprende dividido en unidades llamadas estímulos. Ambos términos pueden confundirse ya que el condicionamiento operante no les da el significado común y corriente que esos términos podrían aludir. Es fundamental estudiar al medio desde un punto de vista totalmente opuesto. Así, es necesario que entendamos definiciones aquilatas de estos términos en la psicología el estímulo es cualquier cosa que influya sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo. Tanto en el condicionamiento clásico como en el instrumental hablamos de estímulo incondicionado (EI) como el que provoca o elicit una respuesta (por ejemplo comida, descargas eléctricas...). Ni tampoco los estímulos necesariamente incitan al organismo a la acción. Es fundamental estudiar al medio desde un punto de vista totalmente opuesto. Así (G. H., & E. R., (2004)), como son usadas en el condicionamiento operante. Al medio se le divide en varias clases de estímulos. Una de ellas, los estímulos evocadores, está compuesta de eventos ambientales que regularmente van antes que las respuestas. Estos estímulos evocan respuestas relativamente fijas y estereotipadas llamadas respondientes. Un segundo tipo de estímulos, los estímulos reforzantes o reforzadores, está ajustada de eventos ambientales que van después de la respuesta. Los estímulos reforzantes incrementan la frecuencia

de las respuestas a las que siguen Existen además una tercera clase de estímulos denominados estímulos discriminativos, asisten o van antes de las respuestas pero no las evocan de la manera que los estímulos evocadores evocan a las respondientes. Hay otra clase de eventos compuesta de estímulos neutrales. Esta clase incluye a aquellos estímulos que en cualquier ocasión no producen ningún cambio en la conducta, ya sea que vayan antes de la respuesta, la acompañen o vayan después de ella. Respondientes y Estímulos Evocadores La naturaleza ha concedido a todos los organismos de reflejos o respuestas innatas heredadas, ante ciertos eventos ambientales. En general, estas respuestas proporcionan un mantenimiento y una protección conductual automática para el animal desde sus más tempranos contactos con su medio. Así las respondientes son conductas innatas comúnmente evocadas por estímulos específicos que la preceden y en gran medida es impasible a la estimulación que va después de ella. Y segundo el condicionamiento respondiente entremete la presentación asidua de un estímulo novedoso junto con otro estímulo que ya posee el poder de evocar la respondiente.

¿QUE ES UN REFLEJO CONDICIONADO?

son los reflejos aprendidos, consecuencia de haber experimentado la asociación ente el EI y el EN (estímulo neutro). La función de los reflejos condicionados será la de adaptarse a las modificaciones del medio en el que los animales deben sobrevivir, pues permiten mayor flexibilidad en el comportamiento que el reflejo incondicionado. se caracteriza porque cada estímulo (luminoso, sonoro, gustativo, etc.), indiferente en un principio, puede, bajo determinadas condiciones, perder el carácter de indiferente y convertirse en un estímulo provocador de una reacción especial (G. H., & E. R., (2004)) Los reflejos condicionados son los reflejos aprendidos, consecuencia de haber experimentado la asociación entre el estímulo incondicionado y el estímulo neutro. El esquema de los reflejos condicionados es Estímulo condicionado Un reflejo condicionado es la respuesta refleja a un estímulo que antes no la desencadenaba y que se adquiere por la coincidencia repetida de este estímulo con otro estímulo que normalmente sí produce la respuesta. En los experimentos clásicos de Pavlov, realizados en perros, la salivación normalmente se inducía al colocar carne en el hocico. Justo antes que se colocara la carne sonaba una campana y esto se repetía cierto número de veces hasta que el animal producía saliva cuando se tocaba la campana, aunque no se colocara carne en su hocico (Polanco, F., (2016)), o sea, el estímulo que normalmente produce la respuesta, y el sonido de la campana era el estímulo condicionado. El trabajo inicial más conocido y completo sobre reflejo condicionado fue realizado por Iván Pávlov, si bien Edwin Burket Twitmyer publicó algunos hallazgos relacionados un año antes. Durante su investigación sobre la fisiología de la digestión en perros, Pávlov desarrolló un procedimiento que le permitió estudiar los procesos digestivos de los animales durante largos períodos de tiempo. Pávlov redirigió los fluidos digestivos del animal fuera del cuerpo, donde podían medirse. Pávlov notó que sus perros comenzaron a salivar en presencia del técnico que normalmente los alimentaba, en lugar de simplemente hacer saliva en presencia de comida. Pávlov llamó a la salivación anticipada de los perros "secreción psíquica". Al poner estas observaciones informales en una prueba experimental, Pávlov presentó un estímulo (por ejemplo, el sonido de un

metrónomo) y luego le dio comida al perro; después de algunas repeticiones, los perros comenzaron a salivar en respuesta al estímulo. Pávlov concluyó que si un estímulo particular en el entorno del perro estaba presente cuando el perro recibía comida, ese estímulo podría asociarse con la comida y causar la salivación por sí mismo.