



Nombre de alumnos:
Gustavo Antonio Méndez Surián.



Nombre del profesor:
Lic. Manuela Jiménez Nery.

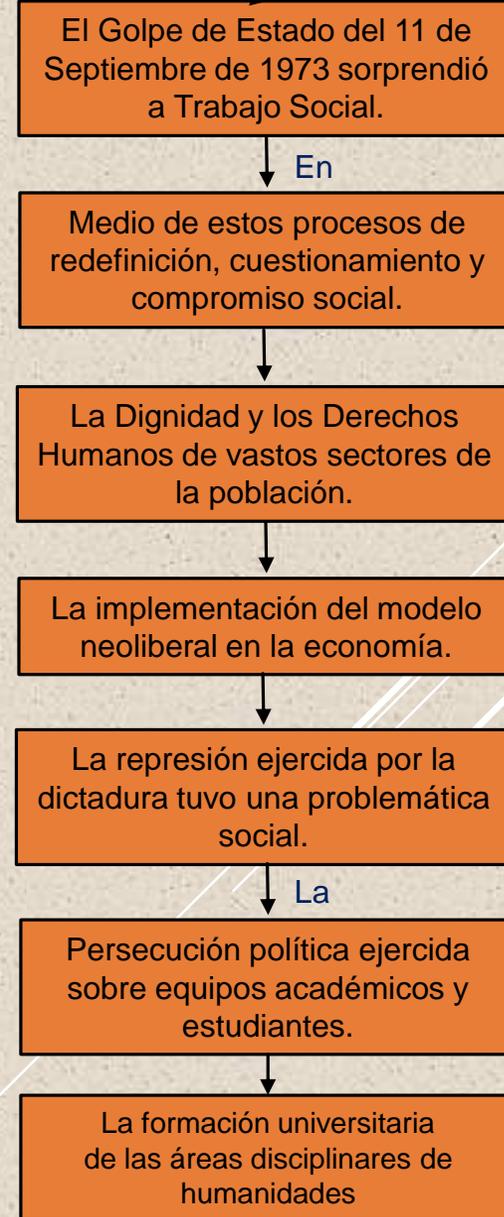
Nombre del trabajo:
Mapa Conceptual.
Antecedentes Conceptuales.

Materia:
Metodología Del Trabajo Social I
Grado:
4to. Cuatrimestre.

Grupo:
Único.

Pichucalco, Chiapas a 15 de Noviembre de 2020

Trabajo Social Y Metodología.



Antecedentes Históricos.

El estamento estudiantil.

Regresó a las aulas.

Fueron expulsados por razones políticas.

Se establecieron fuertes restricciones.

Las autoridades delegadas.

Reorganizaron las universidades en general.

Las escuelas de Trabajo Social en lo particular.

Exigiendo garantías de una posición de asepsia ideológica explícita.

La referencia para tomar decisiones en la contingencia.

A inicios de año 1973.

Es posible observar la existencia de núcleos históricos

Vinculados a las ciencias sociales

Reconocer componentes tradicionales.

La investigación social Cuantitativa.

La existencia de corpus teóricos

Ciencias sociales orientados desde lógicas funcionales.

La planificación social.

Vinculados a la profesión

Otorgar blindaje a la continuidad académica de Trabajo Social.

Las características propias del paradigma.

La cuantitativa que asume la objetividad.

El análisis de la realidad social.

El código de comunicación de resultados.

Metodología Del Trabajo Social I

Las preocupaciones centrales de Trabajo Social.

El proceso de Reconceptualización.

La búsqueda de una renovada propuesta.

Método único y distintivo para la profesión.

Las miradas parciales de la realidad social.

Generadas desde la intervención clásica

Las escuelas universitarias realizaron importantes esfuerzos.

Alternativas viables para enfrentar esta preocupación profesional

Los antecedentes históricos.

El génesis del ciclo tecnológico.

Los principales fundamentos que planteó la generación académica

En 1974 la primera Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Chile.

La programación y la administración de proyectos.

Son consideradas instrumentos técnicos.

El pensamiento en la acción.

La Universidad de Chile propone un esquema de trabajo en 1971.

El modelamiento del método.

. Fue realizado a través de experiencias de aplicación.

El trabajo de terreno de sus estudiantes.

. La propuesta de Trabajo Social como una tecnología.

La estructura de procedimiento.

El método científico.

La ciencia es una actividad orientada a conocer.

La tecnología se funda en esos conocimientos de la ciencia.

Relación Teoría Y Metodológica En Trabajo Social

Las teorías en ciencias sociales.

Pueden ser concebidas como un conjunto de proposiciones.

comprensiones e interpretaciones respecto de la realidad social.

El ámbito de las ciencias sociales.

La realidad social.

Los aportes que representan los conceptos.

Los modelos conceptuales y las redes

Las comprensiones e interpretaciones de la realidad social.

La condición homónima.

Representan para los procesos de análisis.

Denominaciones de marco teórico.

Las ciencias sociales en general y en Trabajo Social.

Los referentes teóricos conceptuales no declaran fecha de vencimiento formal.

Los procesos de análisis de la realidad social.

La incorporación de nuevos hallazgos Disciplinares.

La dispersión en el uso de conceptos.

Se utilizan términos similares para un tema.

La situación social analizada.

La adscripción a una teoría.

La distancia existente entre las formulaciones teóricas.

La condición contingente de la realidad social.

El planteamiento teórico representa diferentes generalistas.

La capacidad de respuesta específica establecida.

**Relación
intervención
social y
metodología en
trabajo social.**

La intervención social.

La impronta normativa.

La metodología tecnocrática.

La secuencia metodológica

La relación entre metodología e intervención social.

La tradición tecnocrática de Trabajo Social.

La intervención se manifiesta.

Intervención social.

Trabajo y criterios técnicos indispensables.

Los objetivos y de las actividades trazadas.

El diseño metodológico del proceso.

La posición profesional.

Parámetros de funcionalidad.

Racionalidad instrumental.

La toma de decisiones profesionales.

La preeminencia de la lógica causa-efecto.

La cotidianidad profesional.

La posición del sujeto.

La participación activa del sujeto.

La implementación de los procesos.

Los diversos registros generados.

La formulación del objetivo de intervención.

El vértigo derivado de constantes ajustes.