



Nombre de alumnos:

Gustavo Antonio Méndez Surián.

Nombre del profesor:

LIC. T.S. Ingrid Bustamante Diaz.

Nombre del trabajo:

**Cuadro Sinóptico: Unidad III
Método Científico Del Trabajo Social.**

Materia:

Trabajo Social III

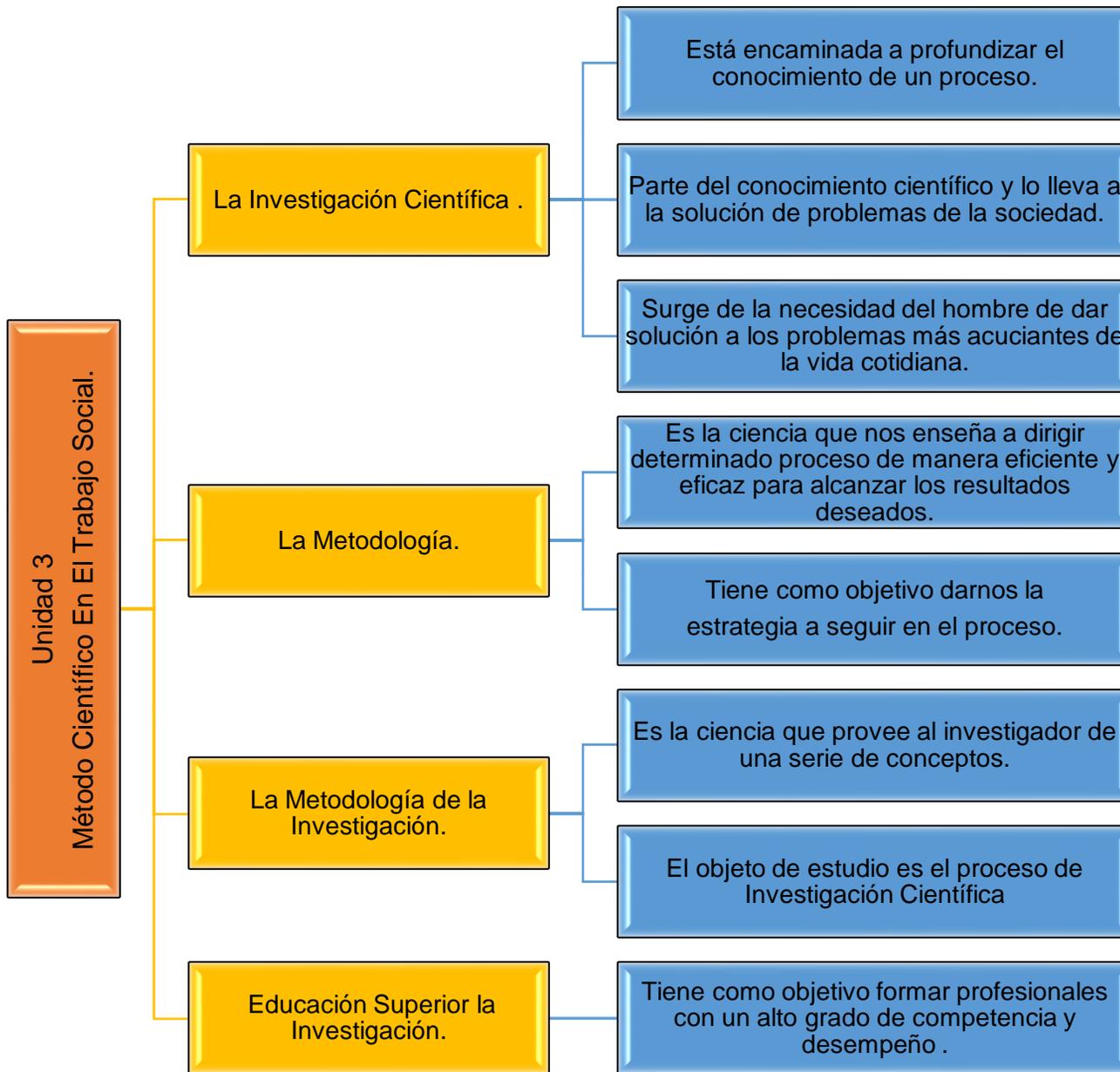
Grado:

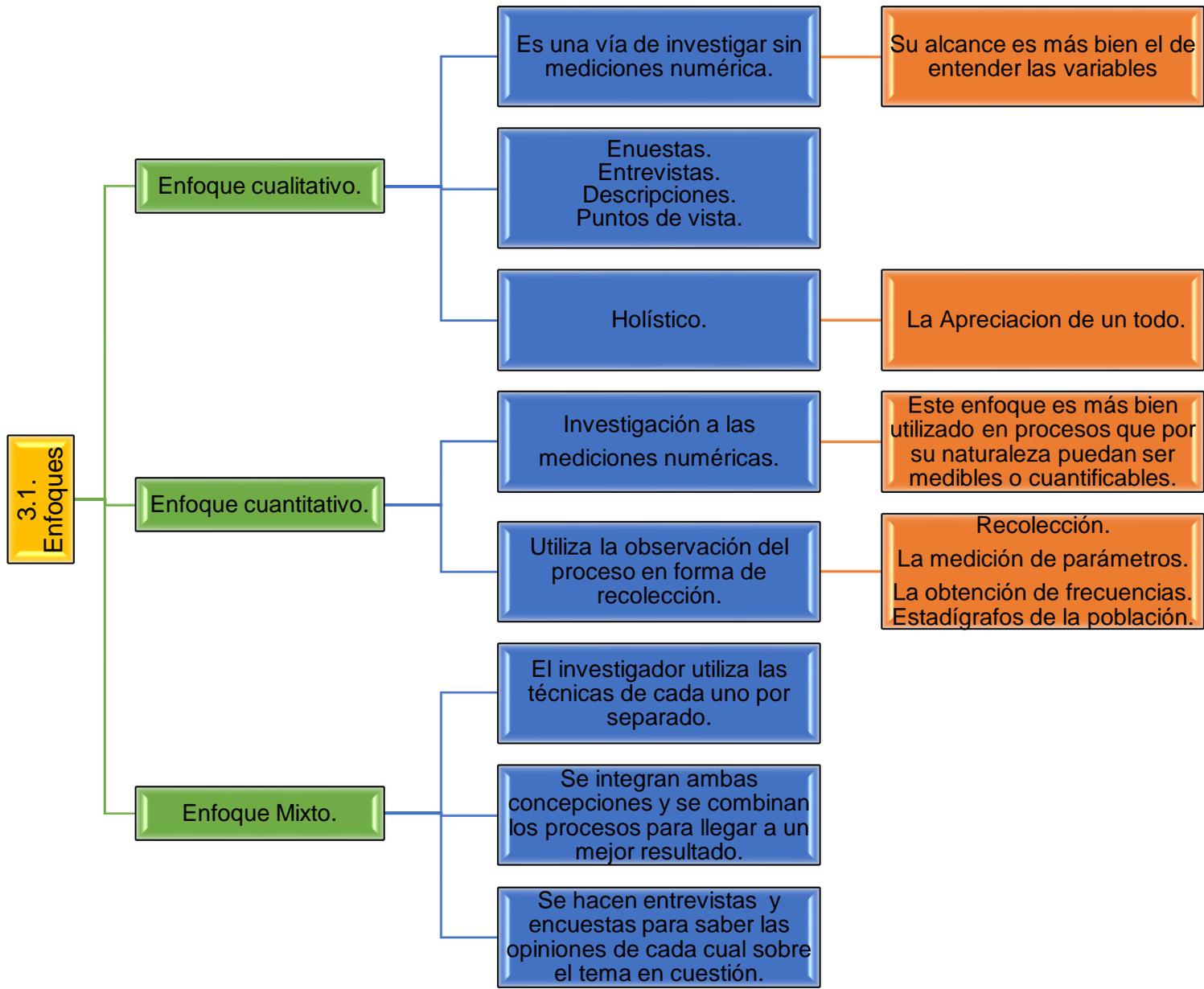
4to. Cuatrimestre.

Grupo:

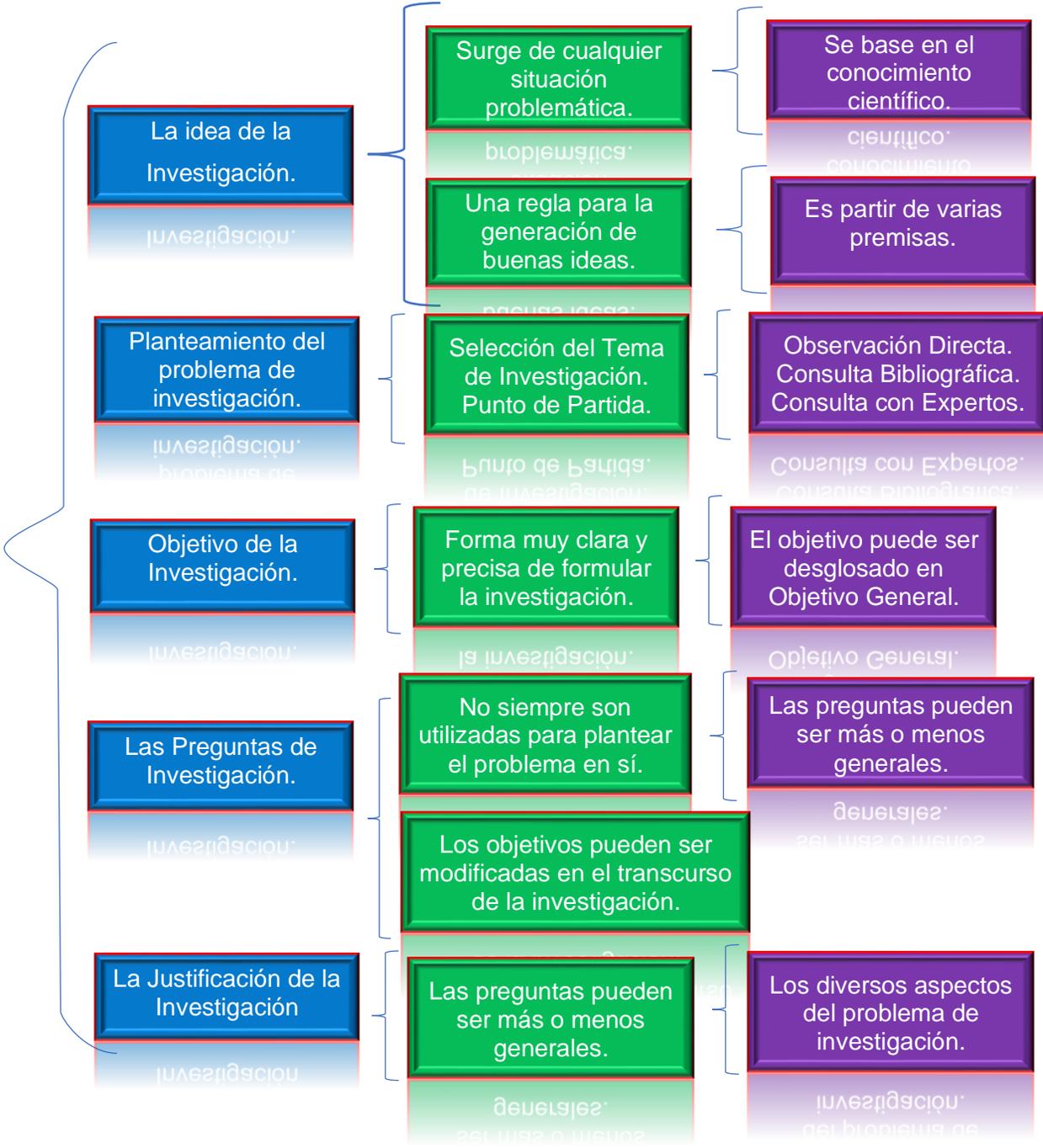
Único.

Pichucalco, Chiapas a 17 de octubre de 2020.





3.2. Pasos de la Investigación.



La idea de la Investigación.

Surge de cualquier situación problemática.

Se base en el conocimiento científico.

Una regla para la generación de buenas ideas.

Es partir de varias premisas.

Planteamiento del problema de investigación.

Selección del Tema de Investigación. Punto de Partida.

Observación Directa. Consulta Bibliográfica. Consulta con Expertos.

Objetivo de la Investigación.

Forma muy clara y precisa de formular la investigación.

El objetivo puede ser desglosado en Objetivo General.

Las Preguntas de Investigación.

No siempre son utilizadas para plantear el problema en sí.

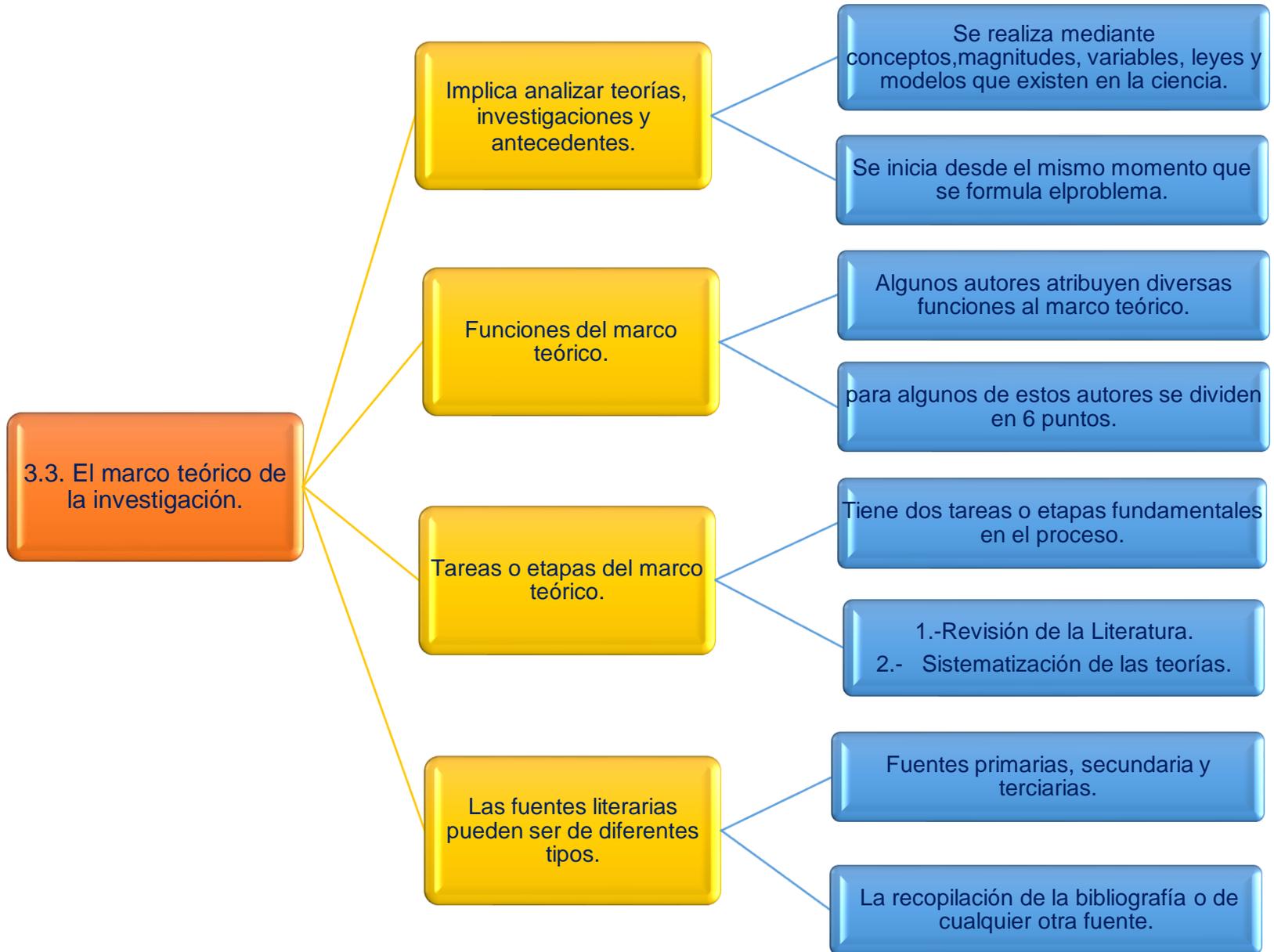
Las preguntas pueden ser más o menos generales.

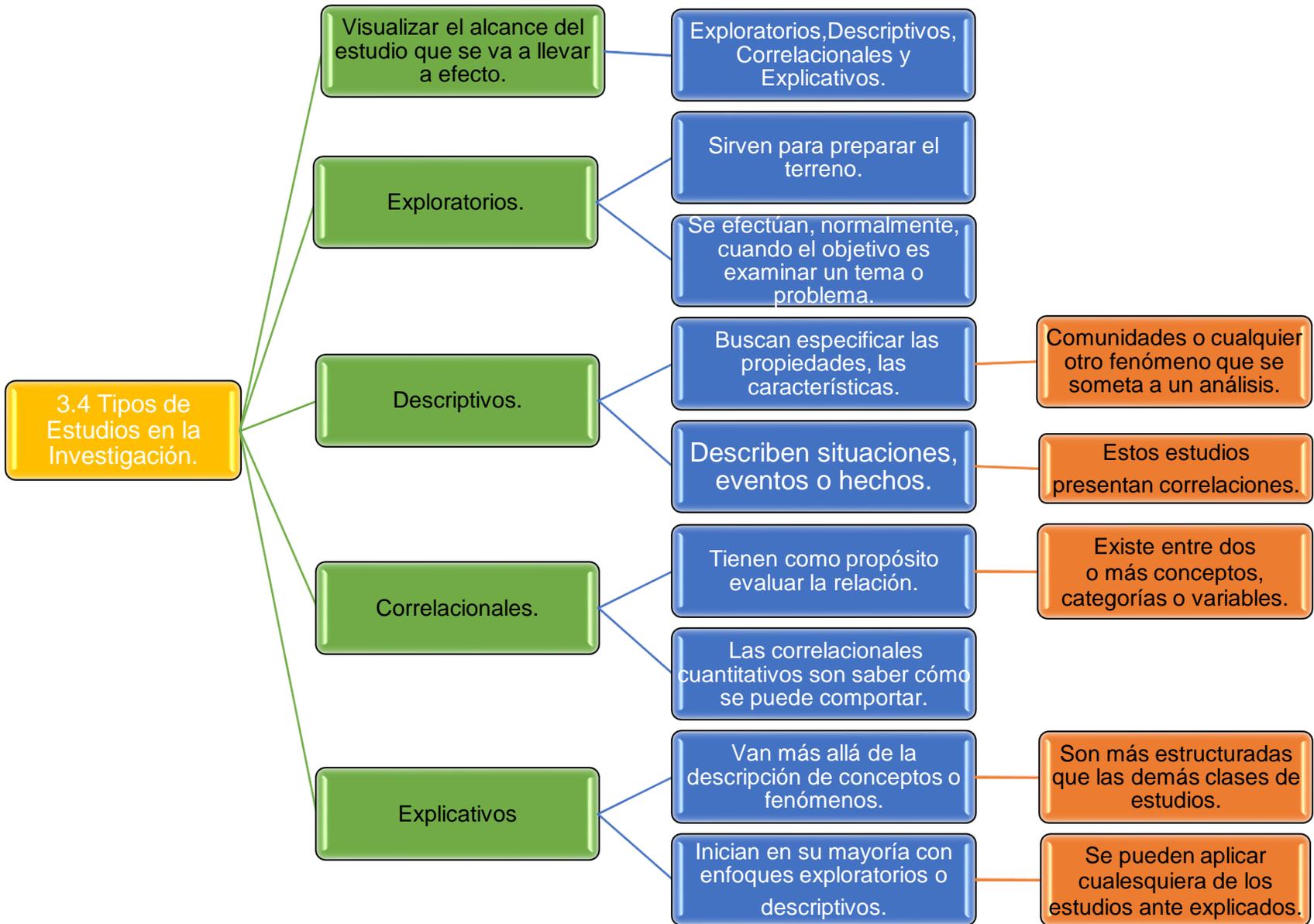
Los objetivos pueden ser modificadas en el transcurso de la investigación.

La Justificación de la Investigación

Las preguntas pueden ser más o menos generales.

Los diversos aspectos del problema de investigación.





3.5. Hipótesis en la Investigación.

El planteamiento correcto acerca de la solución de un problema científico.

Una hipótesis es una suposición científicamente fundamentada.

Da solución al problema de investigación.

Las hipótesis no necesariamente son formuladas en todas las investigaciones.

En investigaciones cualitativas, por lo general no se formulan hipótesis.

La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presentes.

1. Aspecto metodológico. Señala el nivel de profundidad.

2. Estudio exploratorio. permite al investigador familiarizarse

3. Estudio descriptivo. Identifica características de la investigación.

4. Estudio explicativo. Orienta la comprobación de hipótesis causales.

Las Variables.

1. Hipótesis de trabajo: las que se plantea el investigador.

2. Hipótesis Real: es el resultado de un conocimiento profundo.

3. Hipótesis descriptivas: son las que reflejan el comportamiento.

4. Hipótesis explicativas: establecen una relación de dependencia.

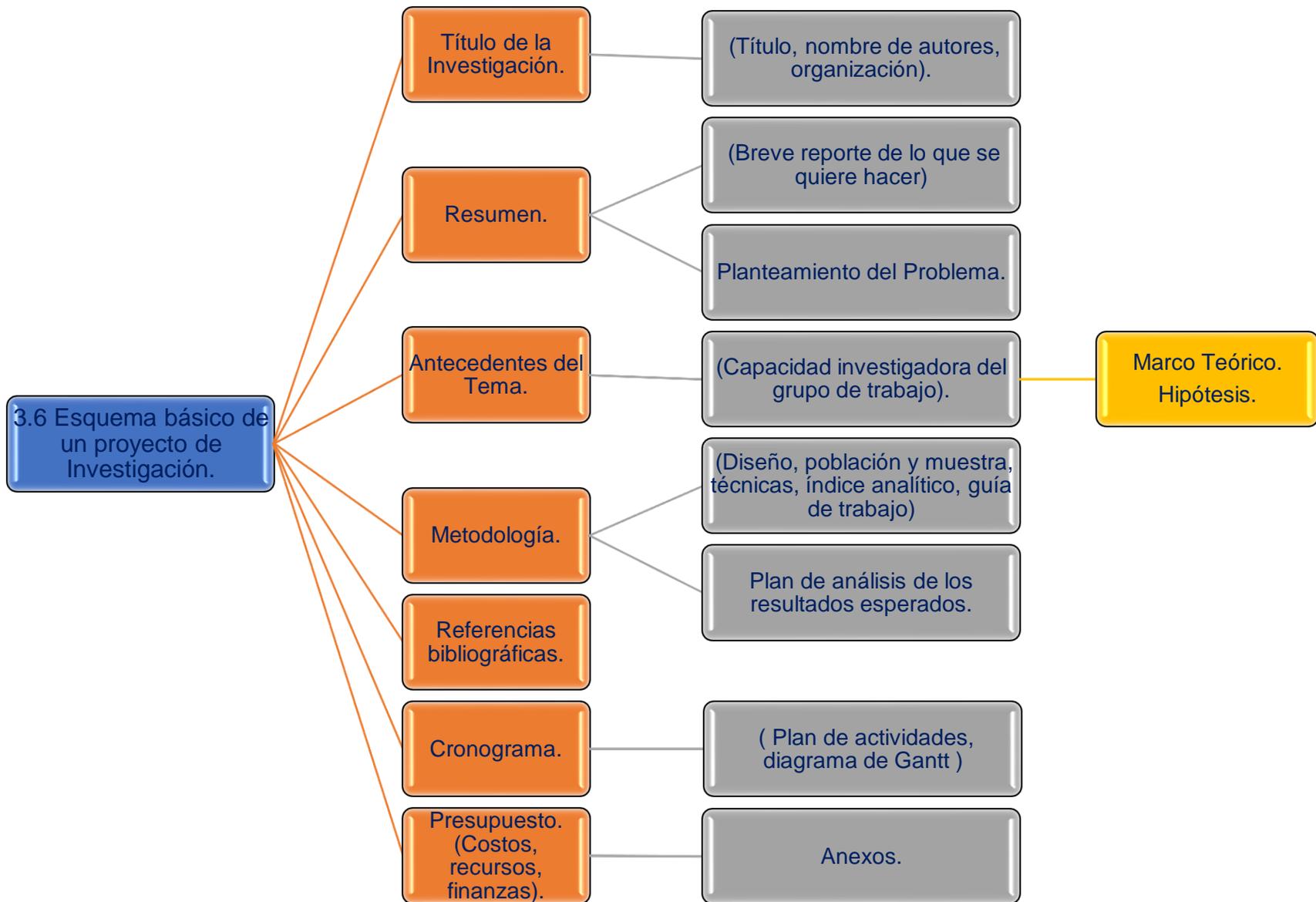
Clasificación general de las Hipótesis.

1. Hipótesis de Investigación.
2. Hipótesis correlacionales

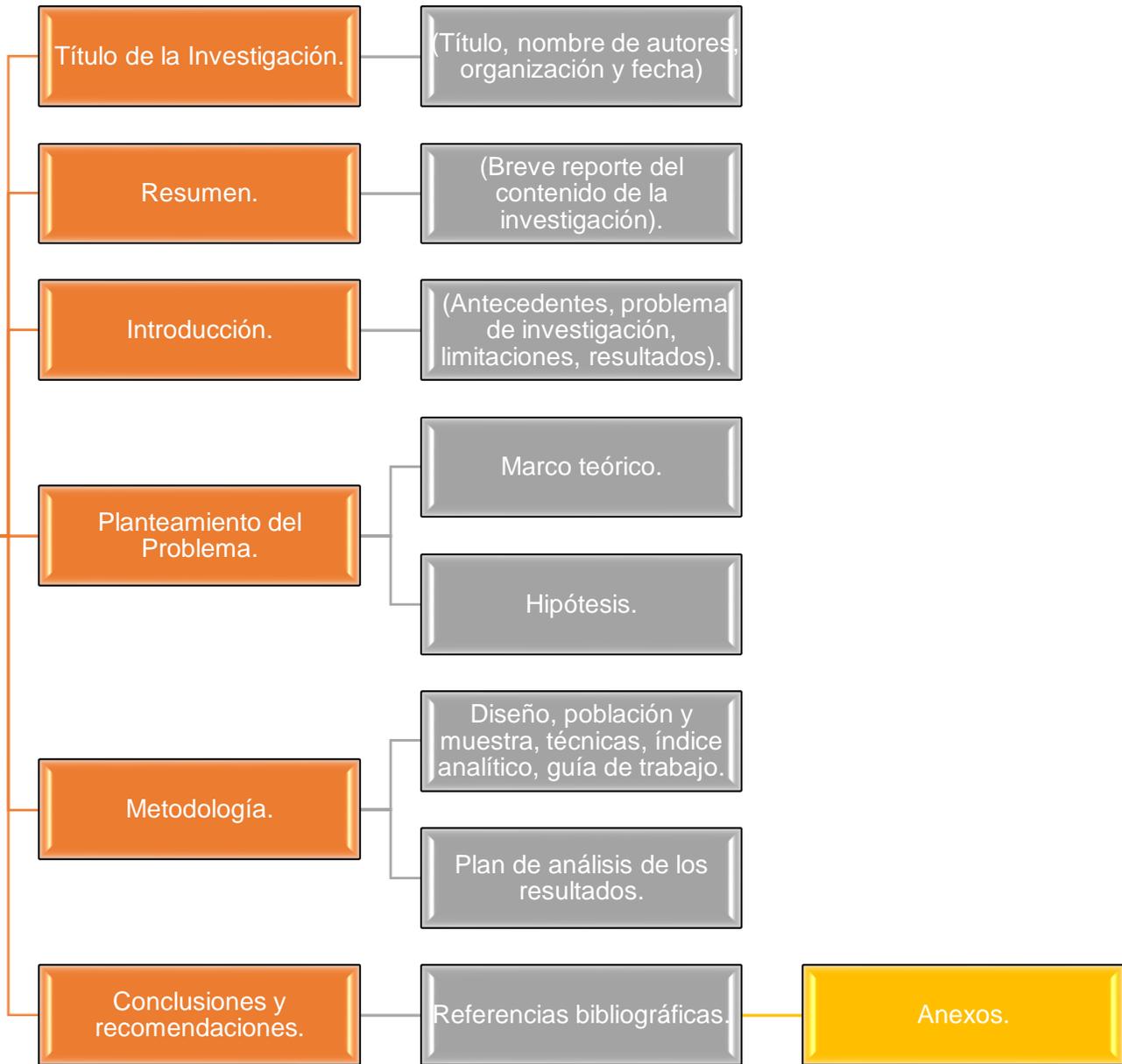
3. Hipótesis de la diferencia entre grupos.

4. Hipótesis de relaciones de causalidad.
5. Hipótesis Nulas.

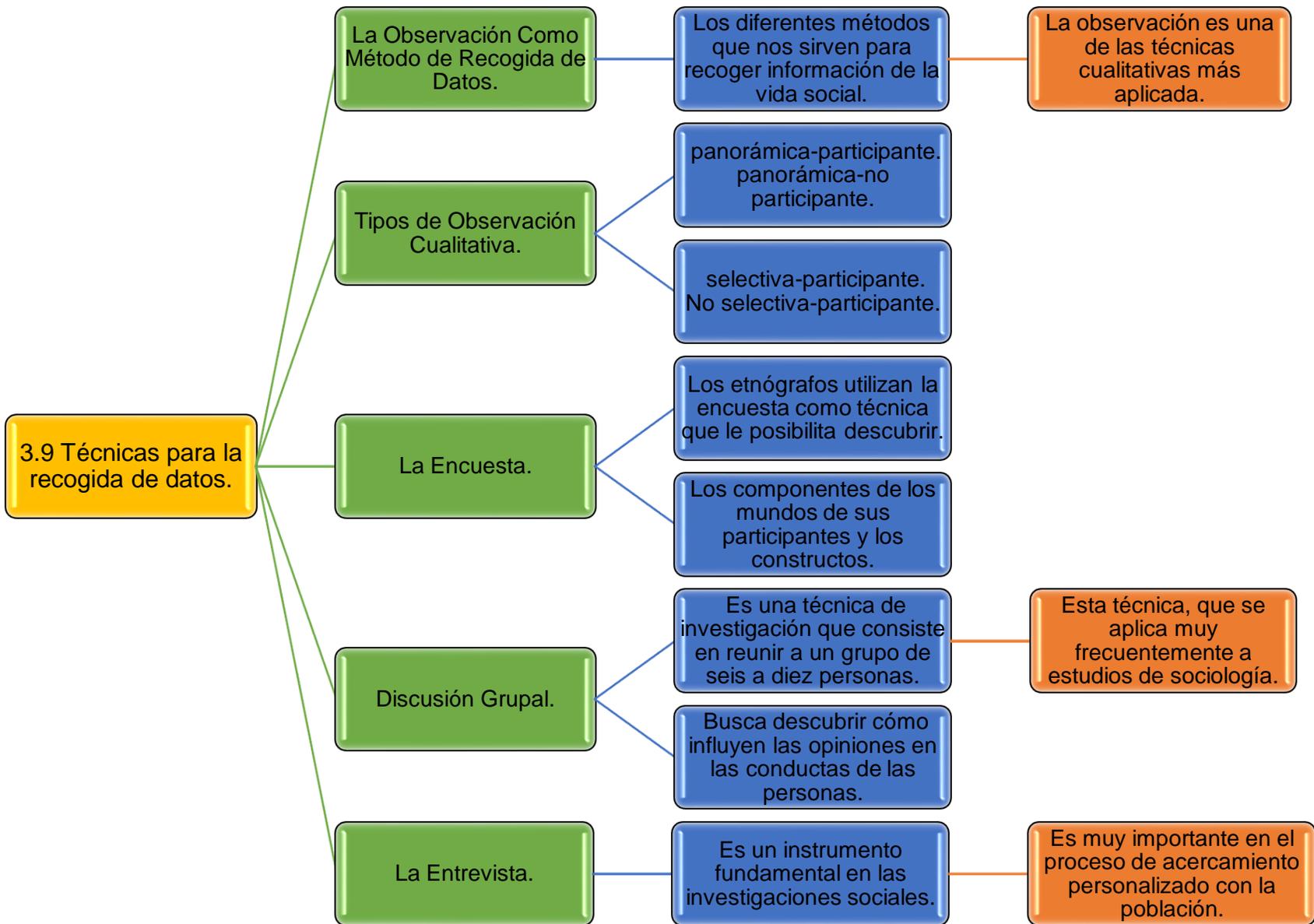
6. Hipótesis Alternativas.
7. Hipótesis Estadísticas.



3.7 Esquema Básico de un Informe de Investigación Terminada.









Nombre de alumnos:

Gustavo Antonio Méndez Surián.

Nombre del profesor:

LIC. T.S. Ingrid Bustamante Diaz.

Nombre del trabajo:

**Súper Notas: Unidad IV.
Aportes Del Método Científico En
Trabajo Social.**

Materia:

Trabajo Social III

Grado:

4to. Cuatrimestre.

Grupo:

Único.

Pichucalco, Chiapas a 17 de octubre de 2020.



SUPER NOTAS

UNIDAD IV



APORTES DEL MÉTODO CIENTÍFICO
EN TRABAJO SOCIAL.

Fundamenta la imperiosa necesidad de sacar a las masas desposeídas de la alienación en que se encuentran.



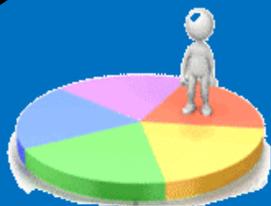
Los procesos metodológicos básicos son los de: Investigación-Diagnostico-Programación y ejecución; evaluación y educación que se dan en forma permanente

En general puede decirse que la Investigación pretende reunir en forma organizada, a través de la observación, indagación, todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas.



- 1.- Nivel de Investigación Preliminar o Exploratoria.
- 2.- Nivel de la Investigación Descriptiva.

Aportes de Angélica Gallardo.



Los resultados finales que derivan de la aplicación adecuada del método, permitirían la superación de tres grandes tipos de asuntos:

- 1.- Satisfacción de las necesidades sentidas.
- 2.- Elaboración de teoría.
- 3.- Adquisición de conciencia crítica en los hombres.



Las técnicas para la educación social son amplísimas, ya que caben aquí todas aquellas para el trabajo con grupos, ya sean mayores o menores: conferencias, films, foro, charlas, exposiciones



Para la concientización:

- Montaje de títeres.
- Elaboración de láminas.
- Registro de Campo.
- Diarios de Campo.

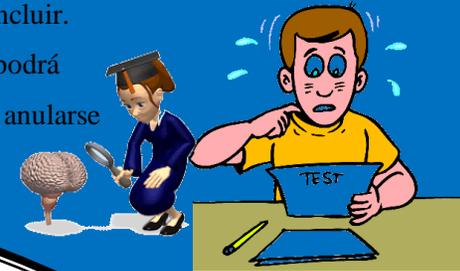
I. Diagnóstico:

Consiste en una descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y cuantía, los recursos existentes para solucionarlos y la proyección de ambos a futuro.



La Evaluación permite detectar las fallas técnicas que el seguimiento de cada proceso metodológico pueda incluir. Descubierta la falla, podrá perfeccionarse, pulirse o anularse la técnica.

IV. Evaluación:



II. Programación

EVALUADOR	CRONOGRAMA de actividades											
	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ACTIVIDAD												
OBJETIVO DEL PROYECTO												
REVISIÓN DE LA LECTURA												
MAPAS TÉCNICOS												
TEMA DE HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES												
DISEÑO Y SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA												
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS												
ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS												
REPRESENTACIÓN DE DATOS												
ELABORACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL RESULTADO FINAL												

La Programación se pretende determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone, enmarcando dichas acciones dentro de determinados plazos, que pueden ser de corto, mediano o largo alcance.

III. Ejecución.



La puesta en marcha de Programas y Proyectos específicos, constituye la EJECUCION, a través de la cual, la acción transformadora llega al seno de la Base iniciándose con ellas un proceso de movilización y vivenciarían interior.

Etapa 3. Intervención inicia con la fase de organización.

Los profesionistas cuentan con la participación más activa de la comunidad, manteniendo una mayor comunicación para tener una mayor participación.



Ejecución de los proyectos: Se van a llevar a cabo las actividades programadas; promoción, motivación, sensibilización, capacitación y dinamización manteniendo la participación de la comunidad.



Supervisión: En esta fase se van a verificar que todas las actividades se estén llevando a cabo en tiempo y forma, nos podemos apoyar de cuestionarios, informes y reportes.



Evaluación: Nos permite hacer un análisis de los resultados, medición de los impactos comparativos de resultados, aquí podemos utilizar un instrumento de medición.



Sistematización de las experiencias: Ordenamiento, racionalización y conceptualización de toda la experiencia adquirida en todas las fases.



El proceso Metodológico en el que se basa María Del Carmen Mendoza Rangel como pudimos ver está constituido por etapas en la cual utiliza varias técnicas e instrumentos para poder complementar la estructura del proceso metodológico, entre esas técnicas se encuentran el recorrido de área, las observaciones, las visitas domiciliarias, las asambleas, reuniones, el análisis, la redacción, el diseño de instrumentos, el piloteo de instrumentos y la revisión de archivos.



Esta autora conceptualiza su objeto de estudio como un sujeto individual, grupal o colectivo donde plantea una necesidad en la cual demanda la satisfacción de estas por medio de solicitudes ante una institución.