

Nombre de alumnos: Bitia Madian Méndez Ávila

Nombre del profesor: Ingrid Bustamante Díaz

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico y supernotas

Materia: Trabajo Social III

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: único

Pichucalco, Chiapas a 17 de octubre de 2020



3.1. Enfoques

Los enfoques más comunes son el Enfoque Cualitativo y el Enfoque Cuantitativo

su surgimiento han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales, críticas del uno al otro, etc

en forma general algunos puntos de contacto entre ambos

Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno, llegan a conclusiones como resultados de esas observaciones y evaluaciones. Comprueban las conclusiones arribadas y hasta son capaces de generar nuevas fundamentaciones

Enfoque cualitativo

es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones etc.

este enfoque mixto se integran ambas concepciones y se combinan los procesos para llegar a resultados de una forma superior.

Este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después

es más dinámico mediante la interpretación de los hechos es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas.

Enfoque cuantitativo

su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos

Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población

En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación

Los enfoques tienen sus ventajas y desventajas, son más útiles en algunos u otros procesos y su aplicación si es verdaderamente aplicada y profundizada puede dar los resultados esperados al proceso investigativo.

Enfoque Mixto

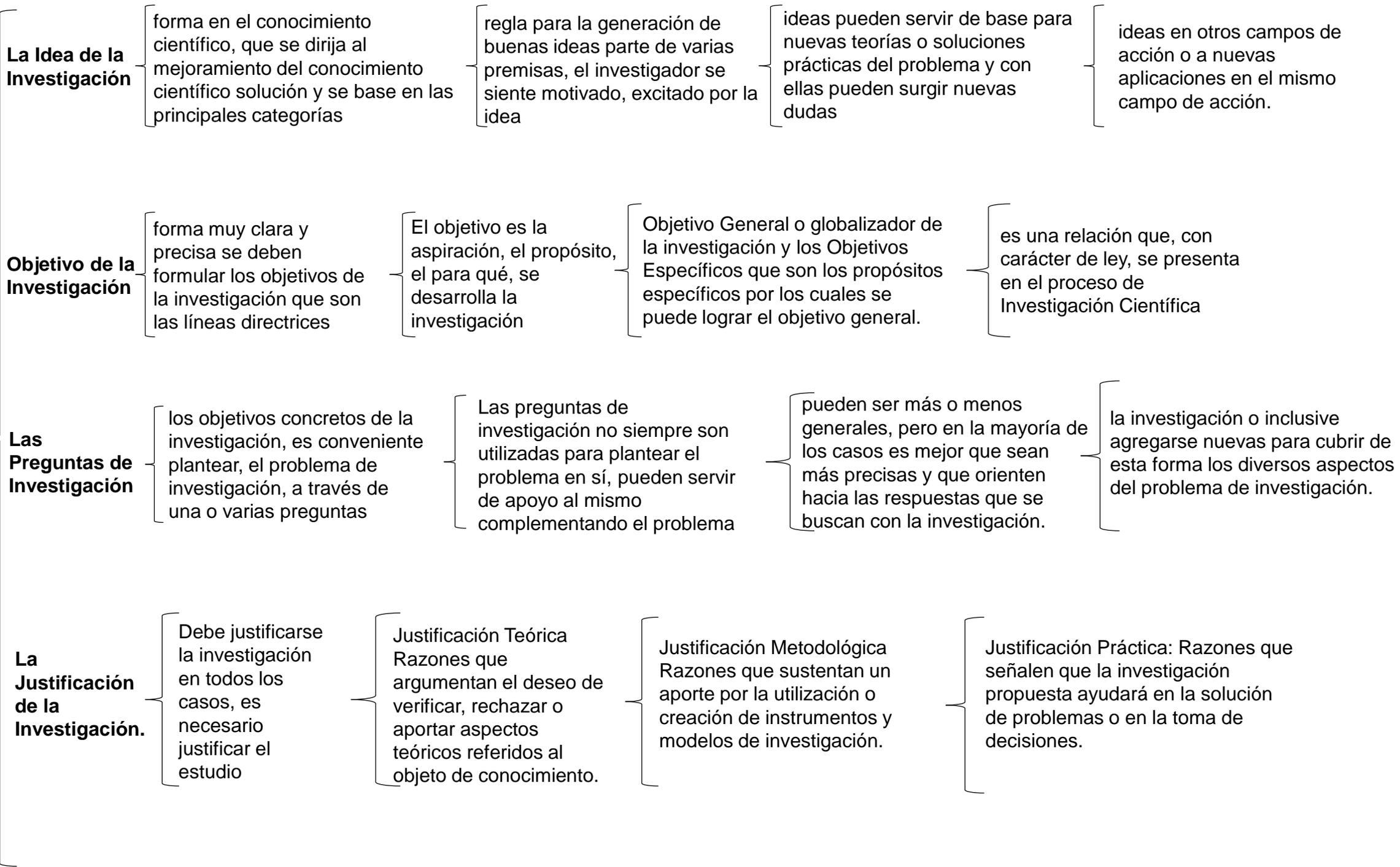
un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones

se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, etc.

se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias

Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad

3.2. Pasos de la Investigación Científica



3.3. El marco teórico de la investigación

analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio pues la búsqueda y sistematización

se realiza mediante conceptos, magnitudes, variables, leyes y modelos que existen en la ciencia. con el objetivo de determinar en qué medida estos contribuyen a la solución del problema

se inicia desde el mismo momento que se formula el problema, donde es necesario conocer sus antecedentes teóricos para precisar si el problema tiene carácter científico o no.

define y delimita según su criterio y de acuerdo a su marco teórico conceptos involucrados en las variables de investigación

Funciones del marco teórico

Evita tomar caminos equivocados en el proceso de Investigación ideas de cómo realizar la investigación, nos orienta al estudiar lo precedente.

Sirve de guía orientadora al investigador y lo aleja de caminos que no sean los fundamentales establecimiento de un modelo teórico y de una hipótesis de trabajo. Conduce a las hipótesis

Da luz al estudio de nuevos problemas de investigación. Da un marco de referencia para las futuras interpretaciones de los resultados obtenidos.

Las fuentes literarias pueden ser de diferentes tipos

Fuentes primarias que son los libros, artículos, revistas, monografías, tesis disertaciones, etc. Fuentes secundarias que son los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos

Fuentes terciarias que son los compendios directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas.

La recopilación de la bibliografía o de cualquier otra fuente debe ser cuidadosamente realizada en cuanto al registro de la información que ofrece

Título del trabajo. Autor. Año de publicación. Editorial. Lugar de la edición. Número de páginas en los libros. Nombre del Sitio y dirección electrónica completa en el caso de páginas Web. Otros aspectos de utilidad para la ubicación futura del material.

Conclusiones de la Revisión Bibliográfica

Existe una teoría científica, completamente desarrollada, capaz de describir o explicar el problema de investigación.

Existen varias teorías o generalizaciones empíricas que han sido demostradas y que son aplicables a nuestro problema de investigación.

Existen partes de teorías con apoyo empírico o de modelación que explican algunas de las variables

Hay descubrimientos interesantes, pero parciales, sin llegar a ajustarse a una teoría. Existen solo guías aún no estudiadas e ideas relacionadas con el problema de investigación

3.4. Tipos de Estudios en la Investigación

Exploratorios

sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos

fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos

Descriptivos

buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades

Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas

propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas.

Correlacionales

tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables

estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados

estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas

Explicativos

van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas

inician en su mayoría con enfoques exploratorios o descriptivos pero se plantean con alcances correlacionales, sin estadísticas, o explicativos

las investigaciones cuantitativas se pueden aplicar de los estudios antes explicados, una investigación puede iniciarse inclusive como exploratoria y acabar siendo explicativa.

3.5. Hipótesis en la Investigación

fundamentada y novedosa acerca de las relaciones y nexos existentes de los elementos que conforman el objeto de estudio

no necesariamente son formuladas en todas las investigaciones, en las investigaciones de tipo cuantitativo

La ausencia de la hipótesis empobrece el nivel teórico de la investigación y no va a permitir una orientación adecuada

las hipótesis como predicción, suposición, proposición se dejan sentadas las posibles causas que generaron el problema, se establecen las variables, las relaciones entre ellas y se prevén los métodos

La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presente

Señala el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento.

Primer nivel de conocimiento, permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga

Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables

Estudio explicativo. Tercer nivel de conocimiento. Orienta la comprobación de hipótesis causales.

Las Variables

es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

las que se plantea el investigador en la fase exploratoria con insuficiente conocimiento

resultado de un conocimiento profundo de los vínculos y relaciones existentes entre los elementos presentes

reflejan el comportamiento de una variable relativamente superficial o fenoménica en el objeto de investigación. establecen una relación de dependencia causal entre una o varias de las variables.

Clasificación general de las Hipótesis.

Pueden ser descriptivas, se describe alguna variable en términos de valores prefijados.

correlacionales que especifican relaciones entre dos o más variables, no sólo establecen si dos o más variables

Tienen el objetivo de hacer comparaciones entre grupos que intervienen en la investigación. afirman las relaciones entre las variables y cómo se dan éstas

Son en cierta forma el reverso de las hipótesis de investigación, constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables

3.6 Esquema básico de un proyecto de Investigación

Título de la Investigación. (Título, nombre de autores, organización).
-Resumen. (Breve reporte de lo que se quiere hacer)
-Planteamiento del Problema.

Antecedentes del Tema. (Capacidad investigadora del grupo de trabajo),
Marco Teórico. Y Hipótesis.

Metodología. (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)
Plan de análisis de los resultados esperados.
Referencias bibliográficas.

Cronograma. (Plan de actividades, diagrama de Gantt)
Presupuesto. (Costos, recursos, finanzas)
Anexos

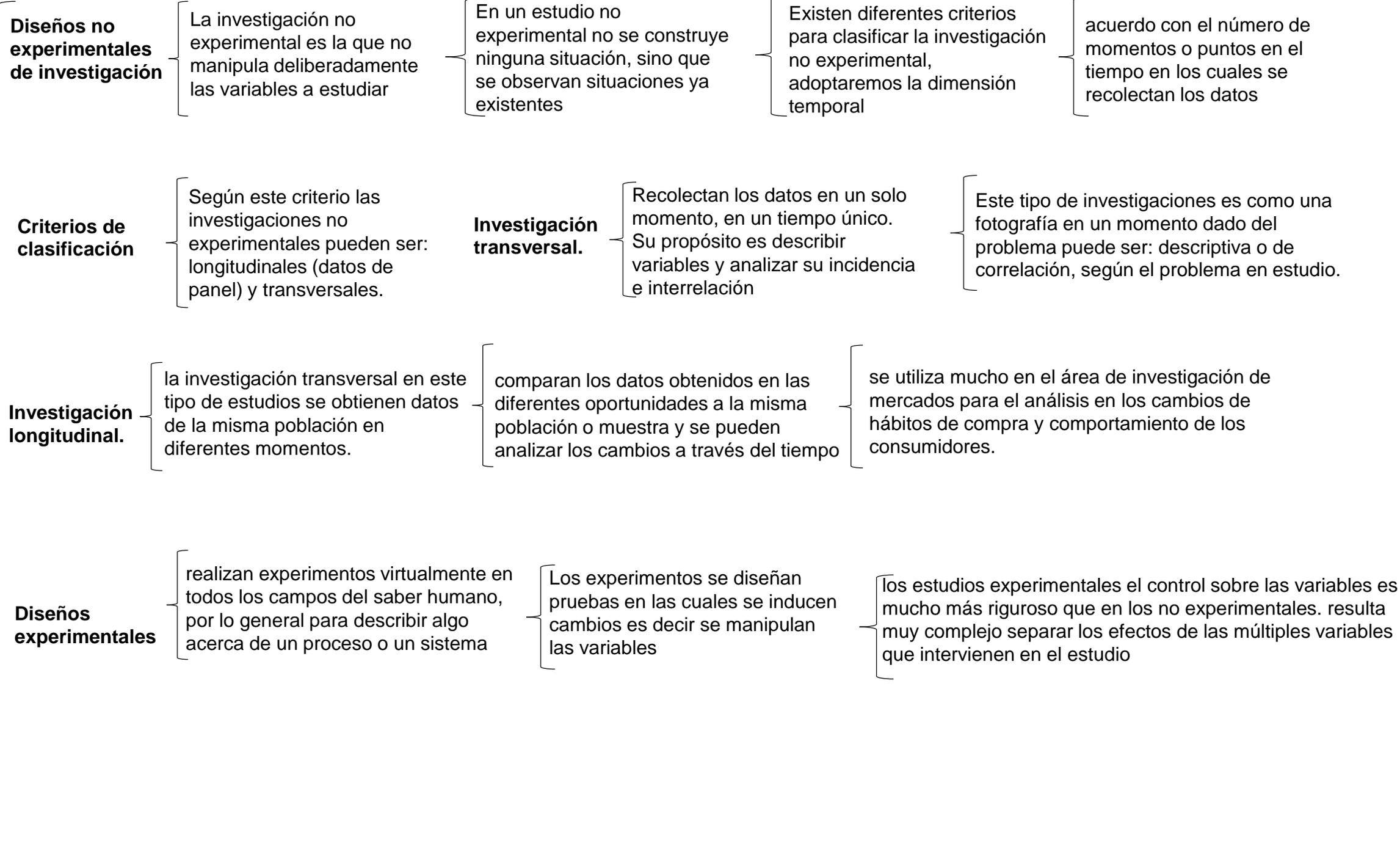
3.7 Esquema Básico de un Informe de Investigación Terminada.

Título de la Investigación. (Título, nombre de autores, organización y fecha).
Resumen. (Breve reporte del contenido de la investigación). Introducción. (Antecedentes, problema de investigación, limitaciones, resultados)

Planteamiento del Problema.
Marco teórico.
Hipótesis.

Metodología. (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)
 Plan de análisis de los resultados.
 Conclusiones y recomendaciones.
 Referencias bibliográficas.
 Anexos.

3.8 Diseños de la Investigación



Técnicas para la recogida de datos

Tipos de Observación Cualitativa

el marco de la investigación cualitativa podemos encontrar cuatro tipos de observación que nos posibilitan la recogida de datos

ha tenido en cuenta el grado de participación del observador, el cual podrá elegir o combinar según su objeto de estudio

posibilita una total entrega a la tarea de interpretación, donde se identifica y, al mismo tiempo permanece distante del contexto observado.

Este tipo de investigación sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo

La Encuesta

Los etnógrafos utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos

los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados.

Discusión Grupal

una técnica de investigación que consiste en reunir a un grupo de seis a diez personas y suscitar una conversación

la cual debe estar dirigida en nuestro caso por uno de los integrantes del equipo de trabajo

señala que el empuje efectivo para la aplicación de las discusiones de grupo, en lugar de entrevistas aisladas

Esta técnica, que se aplica muy frecuentemente a estudios de sociología, busca descubrir cómo influyen las opiniones en las conductas de las personas

La Entrevista.

un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información

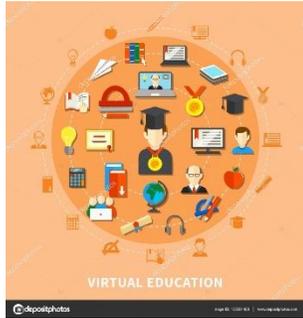
se refiere a que las entrevistas etnográficas por sí mismas tienen un carácter muy especial, algo afín a la observación participante.

los atributos personales que exige la entrevista son los mismos que en otros aspectos de la investigación y giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad, la naturalidad

es a la vez una técnica muy importante en el proceso de acercamiento personalizado con la población

Supernotas

la educación en el método se hace presente en todo momento, se vale de procedimientos para conseguir su doble objetivo capacitador

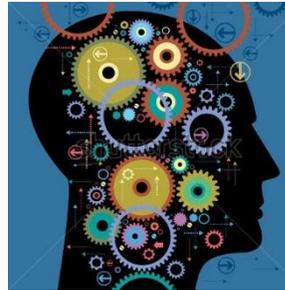


Satisfacción de las necesidades sentidas: orden material, organizativo, educativo, promocional



aportes del método científicos del trabajo social de Angélica Gallardo

Elaboración de teoría, toda vez que se insista en la ratificación de ésta, a través del juego dialéctico, confrontación teoría práctica



objeto obtener un conocimiento global de la situación social en estudio: sus principales características, estructuración, configuración



investigación descriptiva opta por profundizar "esto" y no "aquello", de acuerdo a su criterio técnico-Profesional y personal



El Diagnóstico General,
incluye dos esquemas

**aportes del método
científicos del trabajo
social de Angélica
Gallardo**

La EJECUCION, a través de la
cual, la acción transformadora
llega al seno de la Base
iniciándose con ellas un proceso
de movilización y vivenciación
interior

Mecanismos de
jerarquización
de problemas



Programación se pretende determinar
las acciones de manera racional y
prevista con sujeción a los fines,
objetivos, medios y recursos de que se
dispone, enmarcando dichas acciones



Diagnóstico
propiamente
tal



La Evaluación permite
detectar las fallas técnicas
que el seguimiento de cada
proceso metodológico
pueda incluir.



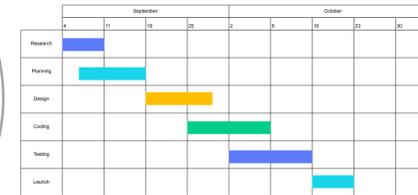
Aportes de María del Carmen Mendoza Rangel



la comunidad, recorridos por el área, visitas domiciliarias, entrevistas, diálogos y observar toda su infraestructura y servicios con la que cuenta.



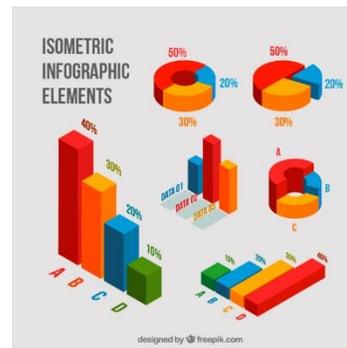
Elaboración del proyecto: en esta fase se organizan de forma más específica, los tiempos, metas y objetivos recursos, calendarización, recursos financieros



Elaboración diagnóstica: Delimitar la información, jerarquizando las prioridades en base a las necesidades de la comunidad.



La fase de investigación documental: Va abarcar fichas de contenido, cuadros conceptuales, matriz teórica y diseño de la investigación.



Análisis: Consiste en el estudio minucioso y se conforma de la descomposición, correlación, articulación y síntesis



Intervención inicia con la fase de organización. Los profesionistas cuentan con la participación más activa de la comunidad

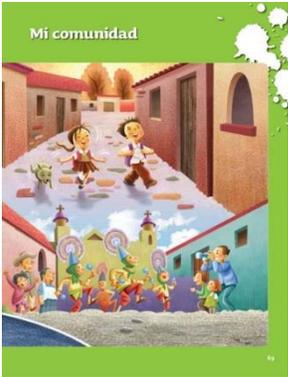


Supervisión, verificar que todas las actividades se estén llevando a cabo en tiempo y forma, nos podemos apoyar de cuestionarios, informes y reportes



Aportes de María del Carmen Mendoza Rangel

Ejecución de los proyectos: Se van a llevar a cabo las actividades programadas; promoción, motivación, sensibilización, capacitación y dinamización



Evaluación. Nos permite hacer un análisis de los resultados, medición de los impactos comparativos de resultados