



**NOMBRE DEL ALUMNA:**

**OLGA HERNANDEZ JIMENEZ**

**NOMBRE DEL PROFESORA:**

**INGRID BUSTAMANTE DÌAZ**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**CUADRO SINÓPTICO DE LA UNIDAD 3 Y SÚPER NOTA DE LA UNIDAD 4**

**MATERIA:**

**TRABAJO SOCIAL III**

**GRADO:**

**4TO. SEMESTRE**

**GRUPO:**

**“A”**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 16 de octubre del 2020

**E  
N  
F  
O  
Q  
U  
E**

Los enfoques más comunes en la M. I

- ✓ Enfoque Cualitativo
  - ✓ Enfoque Cuantitativo
  - ✓ Enfoque Mixto
- Han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales, críticas del uno al otro
- Se puede establecer en forma general algunos puntos de contacto
- Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno.
  - Se llegan a conclusiones
  - Demuestran el grado de realidad de las conclusiones arribadas
  - Comprueban las conclusiones arribadas

**SINTESIS DE LOS ENFOQUES**

**ENFOQUE CUALITATIVO**

- Es una vía de investigar sin mediciones numéricas
- Tomando**
  - Encuestas
  - Entrevistas
  - Descripciones
  - Puntos de vista de los investigadores
  - Reconstrucciones los hechos
- Se llaman holísticos**
  - Porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un TODO, sin reducirlos a sus partes integrantes
  - Su proceso**
    - Es más dinámico mediante la interpretación de los hechos
  - Su alcance**
    - Es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas

**ENFOQUE CUANTITATIVO**

- Toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas
- Utiliza**
  - Recolección
  - Medición de parámetros
  - Obtención de frecuencias
  - Estadígrafos de la población
- Análisis Estadístico**
  - Se tiene la idea
    - 1. Investigación
    - 2. Preguntas de investigación
    - 3. Formulan los objetivos
    - 4. Derivan las hipótesis
    - 5. Eligen las variables del proceso
    - 6. Proceso de cálculo se contrastan las hipótesis

**ENFOQUE MIXTO**

- El investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado
- Se hacen**
  - Entrevistas
  - Encuestas
  - Se trazan lineamientos sobre las políticas
- Encuestas pueden ser valoradas
- Se obtienen**
  - Rangos de valores de las respuestas
  - Se observan las tendencias obtenidas
  - Las frecuencias, se hacen histogramas
  - Se formulan hipótesis que se corroboran
- Se integran ambas concepciones y se combinan los procesos para llegar a resultados de una forma superior

P  
A  
S  
O  
S  
D  
E  
L  
A  
C  
I  
E  
N  
T  
I  
F  
I  
C  
A  
I  
N  
V  
E  
S  
T  
I  
G  
A  
C  
I  
O  
N

**La Idea de la Investigación**

Surge de cualquier situación problemática que se base en alguna forma en el conocimiento científico

De una Idea de investigación puede surgir un problema de investigación si se cumplen las premisas siguientes:

- La idea debe conducir a un problema objetivo
- La idea debe ser precisa, no tener ambigüedades
- La idea debe conducir a un problema que sea soluble en un tiempo determinado

**Planteamiento del Problema**

Plantear el problema no es más que afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación

El planteamiento del problema conlleva en si las siguientes fases o aspectos a tener en cuenta en forma muy general:

**1. Selección del Tema de Investigación**

(Idea de investigación, Área en donde se va a aplicar)

**2. Punto de Partida**

(¿Es realmente de interés el tema, existe información del mismo, se sabe dónde se puede encontrar, se conocen en forma general los resultados que puede traer la investigación?)

**3. Observación Directa**

(Se debe conocer el objeto de investigación)

**4. Consulta Bibliográfica**

(Se debe hacer una búsqueda para documentarse en lo más que pueda sobre el material escrito referido a su investigación.)

**5. Consulta con Expertos**

(Los expertos pueden ayudar al investigador a delimitar el objeto de conocimiento.)

**6. Definición del Tema y del título preliminar de la Investigación**

**Objetivo de la Investigación**

Es la aspiración, el propósito, el para qué, se desarrolla la investigación

Debe tener algunas de las siguientes características:

1. Debe ser orientador
2. Debe expresarse en forma sintética y generalizadora
3. Debe expresarse en un tono afirmativo
4. Debe declararse en forma clara, precisa y sin ambigüedades
5. Debe limitarse a los recursos con que se cuenta para desarrollarlos
6. Debe ser posible de evaluar

**Las Preguntas de Investigación**

Es conveniente plantear, el problema de investigación, a través de una o varias preguntas

Pueden servir de apoyo al mismo complementando el problema y haciendo más claro lo que se pretende

Pueden ser modificadas en el transcurso de la investigación

**La Justificación de la Investigación**

Es necesario justificar el estudio exponiendo las razones que se tienen para ello

La justificación de la investigación está en función de varias cuestiones:

1. La conveniencia. ¿Para qué sirve la Investigación?
2. Relevancia social. ¿Cuál es la trascendencia para la sociedad?
3. Implicaciones Prácticas. ¿Ayudará a resolver algún problema práctico?
4. Valor Teórico. ¿En el campo de la teoría sentará alguna pauta?
5. Utilidad. ¿Qué utilidad tendrá la solución de la investigación?

En forma más específica el planteamiento del problema conlleva a tres aspectos fundamentales:

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio pues la búsqueda y sistematización de aquellas teorías precedentes pueden ayudar en el análisis del problema a investigar

Funciones del marco teórico

Algunos autores atribuyen diversas funciones al marco teórico:

1. Evita tomar caminos equivocados en el proceso de Investigación
2. Da ideas de cómo realizar la investigación.
3. Sirve de guía orientadora al investigador
4. Contribuye al establecimiento de un modelo teórico y de una hipótesis de trabajo
5. Da luz al estudio de nuevos problemas de investigación.
6. Da un marco de referencia para las futuras interpretaciones de los resultados obtenidos

Tareas o etapas del marco teórico

La elaboración del marco teórico tiene dos tareas o etapas fundamentales en el proceso de la investigación:

1. Revisión de la Literatura

Mediante la cual se consulta, extrae y recopila la información relevante sobre el problema a investigar

2. Sistematización de las teorías existentes

Posibilita determinar el grado que la misma explica el problema científico a investigar y el grado en que no, se adopta una teoría o se desarrolla una perspectiva teórica o de referencia.

Las fuentes literarias pueden ser de diferentes tipos

Fuentes primarias

Que son los libros, artículos, revistas, monografías, tesis disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, y otros.

Fuentes secundarias

Que son los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos, relevantes en el campo de dicha investigación.

Fuentes terciarias

Que son los compendios directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas, catálogo de libros y otros

La recopilación de la bibliografía o de cualquier otra fuente debe ser cuidadosamente realizada fundamentales a tener en cuenta son:

1. Título del trabajo.
2. Autor.
3. Año de publicación.
4. Editorial.
5. Lugar de la edición.
6. Número de páginas
7. Nombre del Sitio y dirección electrónica completa en el caso de páginas Web.
8. Otros aspectos de utilidad para la ubicación futura del material.

Conclusiones de la Revisión Bibliográfica

Como resultado de la revisión de la literatura se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. Existe una teoría científica
2. Existen varias teorías o generalizaciones empíricas
3. Existen partes de teorías con apoyo empírico o de modelación
4. Hay descubrimientos interesantes, pero parciales
5. Existen solo guías aún no estudiadas e ideas relacionadas con el problema de investigación

# TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN LA

## Exploratorios

Sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos

Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

## Descriptivos

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

### Describen

1. Situaciones
2. Eventos o hechos
3. Recolectando datos sobre una serie de cuestiones
4. Buscan especificar propiedades, características y rasgos

Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas

## Correlacionales

Tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables

El estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables para medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados

Son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas

## Explicativos

Están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales

Son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas

Las investigaciones cualitativas se inician en su mayoría con enfoques exploratorios o descriptivos pero se plantean con alcances correlacionales, sin estadísticas, o explicativos.

# HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario la formulación de determinadas suposiciones o predicción

Tiene como punto de partida los conocimientos teóricos y empíricos existentes sobre los hechos y fenómenos que dan origen al problema planteado

Son proposiciones de carácter afirmativo, en su gran mayoría, que el investigador plantea con el propósito de llegar a explicar hechos o fenómenos

La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presentes:

1. Aspecto metodológico

Señala el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento

2. Estudio exploratorio

**Primer nivel de conocimiento**, permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga

3. Estudio descriptivo

**Según el nivel de conocimiento**. Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables

4. Estudio explicativo

**Tercer nivel de conocimiento**. Orienta la comprobación de hipótesis causales

Las Variables

Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse

Hay muchas clasificaciones en cuanto a los tipos de hipótesis que existen, algunos las clasifican como:

1. Hipótesis de trabajo

Las que se plantea el investigador en la fase exploratoria con insuficiente conocimiento del proceso

2. Hipótesis Real

Es el resultado de un conocimiento profundo de los vínculos y relaciones existentes entre los elementos presentes en el objeto de estudio

3. Hipótesis descriptivas

Son las que reflejan el comportamiento de una variable relativamente superficial o fenoménica n el objeto de investigación

4. Hipótesis explicativas

Establecen una relación de dependencia causal entre una o varias de las variables

# HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

## Clasificación general de las Hipótesis

Una clasificación general del enfoque cuantitativo fundamentalmente es la siguiente:

### 1. Hipótesis de Investigación

Proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables del problema de investigación

### 2. Hipótesis correlacionales

Especifican relaciones entre dos o más variables, no sólo establecen si dos o más variables están correlacionadas sino cómo lo están

### 3. Hipótesis de la diferencia entre grupos

Tienen el objetivo de hacer comparaciones entre grupos que intervienen en la investigación

### 4. Hipótesis de relaciones de causalidad

Establecen relaciones causa-efecto, no sólo afirman las relaciones entre las variables y cómo se dan éstas

### 5. Hipótesis Nulas

Son en cierta forma el reverso de las hipótesis de investigación

### 6. Hipótesis Alternativas

Reflejan lo contrario a las hipótesis nulas, posibilidades alternas ante las hipótesis nulas o de investigación

### 7. Hipótesis Estadísticas

Exclusivas del enfoque cuantitativo y representan la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos

**ESQUEMA BÁSICO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO**

**DE INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación** — Es el nombre con el que se identifica dicho proyecto — El título debe ser conciso — Debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso

**Resumen** — Es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto — La extensión del resumen puede variar, pero no suele pasar el 25 % de la extensión del original.

**Planteamiento del Problema** — Es una descripción concisa de un problema que debe abordarse o una condición que debe mejorarse — Identifica la brecha entre el estado actual y el estado deseado de un proceso o producto

**Antecedentes del Tema** — Son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio

**Marco Teórico** — Es una herramienta analítica con variaciones y contextos — Se puede aplicar en diferentes categorías de trabajo donde se necesita una imagen general — Se usa para hacer distinciones conceptuales y organizar ideas

**Hipótesis** — Es un enunciado no verificado, una vez refutado o confirmado dejará de ser hipótesis y sería un enunciado verificado

**Metodología** — Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica

**Plan de análisis de los resultados esperados** — Es un plan de análisis cuya aplicación le permita a los grupos técnicos de vigilancia en salud pública, realizar análisis que incluyan variables necesarias — Para describir, monitorear e integrar la información con diferentes tipos de análisis (cuantitativos, cualitativos y espaciales)

**Referencias bibliográficas** — Es un conjunto mínimo de datos que permite la identificación de una fuente publicada o sin publicar o una parte de la misma

**Cronograma** — Es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final

**Presupuesto** — Cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica

**Anexos** — Son agregados de un trabajo que podemos incluir al final del documento, colocándose antes de la bibliografía

**E  
S  
Q  
U  
E  
M  
A  
  
B  
À  
S  
I  
C  
O  
  
D  
E  
  
U  
N  
T  
E  
R  
M  
I  
N  
A  
D  
A  
  
I  
N  
F  
O  
R  
M  
E**

**Título de la investigación**

{ (Título, nombre de autores, organización y fecha)

**Resumen**

{ (Breve reporte del contenido de la investigación)

**Introducción**

{ (Antecedentes, problema de investigación, limitaciones, resultados)

**Planteamiento del Problema**

**Marco Teórico**

**Hipótesis**

**Metodología**

{ (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)

**Plan de análisis de los resultados**

**Conclusiones y recomendaciones**

{ Son los hallazgos de la investigación, lo que se encontró que resulta relevante, no es copiar y pegar las teorías

**Referencias bibliográficas**

**Anexos**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Significa trazar un plan estratégico para responder a las preguntas de investigación planteadas al inicio

**Diseños no experimentales de investigación**

Es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar

Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo

**Criterios de clasificación**

Según este criterio las investigaciones no experimentales pueden ser: longitudinales (datos de panel) y transversales

**Investigación transversal**

Es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

**Investigación longitudinal**

Se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo

**Comparación de los diseños longitudinales y transversales**

Los estudios longitudinales tienen la ventaja con respecto a los transversales

Nos proporcionan información sobre la manera de cómo evolucionan las variables y las relaciones entre ellas en el tiempo, pero esto implica mayores costos

**Diseños experimentales**

Se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables

Intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas)

**Las Variables**

Se denomina variable a cualquier característica que pueda ser percibida (o medida) y que cambie de un sujeto a otro, o en el mismo sujeto a lo largo del tiempo

**Tipos de Variables**

**Según su Naturaleza**

De acuerdo con la característica medida, una variable puede ser:

**Discreta**

Si los valores u observaciones que pertenecen a ella son distintas y separadas, es decir que pueden ser contada

**Continua**

Es una característica que puede adoptar infinito número de valores a lo largo de un continuo

**Según la Manera de ser Medidas**

Las variables pueden ser medidas de forma cualitativa

Cuando la característica es descrita en términos de una cualidad específica, sin asociarle valores numéricos

**Según la Escala de Medición**

A las variables medidas de forma cualitativa se les pueden aplicar diferentes escalas de medición

Esta escala de medición (cualitativa) de características discretas se llama nominal

**Según su Relación con otras Variables**

Al factor que se espera que sea la causa de algo y que es manipulado por los investigadores se le denomina variable independiente

**TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA**

**La Observación Como Método de Recogida de Datos**

Entre los diferentes métodos que nos sirven para recoger información de la vida social tenemos la observación

La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo

**Tipos de Observación Cualitativa**

En el marco de la investigación cualitativa podemos encontrar cuatro tipos de observación que nos posibilitan la recogida de datos y que, según Olabuénaga e Ispízu (1989:83), son:

- 1. Observación panorámica-participante**
- 2. Observación panorámica-no participante**
- 3. Observación selectiva-participante**
- 4. Observación no selectiva-participante**

Este tipo de investigación sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo (Goetz y LeCompte, 1988:126).

**La Encuesta**

Los etnógrafos utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo

**Discusión Grupal**

Es una técnica de investigación que consiste en reunir a un grupo de seis a diez personas y suscitar entre ellas una conversación sobre el tema que queremos investigar

**La Entrevista**

Es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema

Fundamenta la imperiosa necesidad de sacar a las masas desposeídas de la alienación en que se encuentran.

Los resultados finales que derivan de la aplicación adecuada del método, permitirían la superación de tres grandes tipos de asuntos:

- 1.- Satisfacción de las necesidades sentidas
- 2.- Elaboración de teoría
- 3.- Adquisición de conciencia crítica



**PASO 1 INVESTIGACIÓN:** pretende reunir en forma organizada, a través de la observación, indagación, etc.

Cabe, para los efectos de la aplicación del método, distinguir dos niveles de investigación:

- 1.- Nivel de Investigación Preliminar o Exploratoria: Tiene por objeto obtener un conocimiento global de la situación social en estudio
- 2.- Nivel de la Investigación Descriptiva: Es el momento en que el Trabajador Social opta por profundizar “esto” y no “aquello”, de acuerdo a su criterio técnico-Profesional y personal.



**PASO 2 DIAGNOSTICO:** Consiste en una descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y cuantía, los recursos existentes para solucionarlos y la proyección de ambos a futuro

El Diagnóstico General, incluye dos esquemas:

- ✓ Esquema 1.-: “Mecanismos de jerarquización de problemas”
- ✓ Esquema 2.-: “Diagnóstico propiamente tal”



## Aportes de Angélica Gallardo

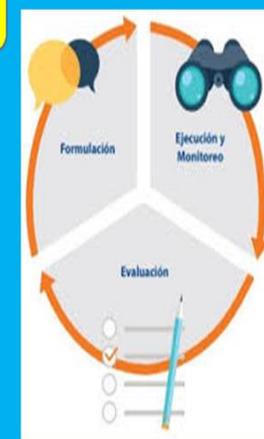
Metodología Básica para el Trabajo Social: Teoría-Práctica



**PASO 3 PROGRAMACIÓN:** se pretende determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone

Con ello se quiere decir que:

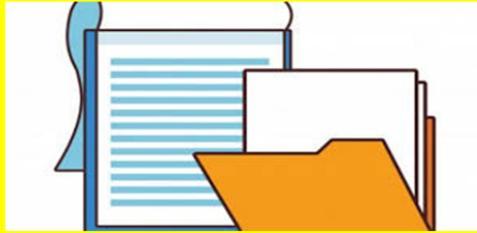
- 1.- Debe conocerse en forma clara y precisa aquello que se pretende alcanzar
- 2.- Deben escogerse los medios más adecuados para alcanzarlo
- 3.- Los objetivos que se formulan deben ser realistas y compatibles
- 4.- Debe fijarse el tiempo en que se lograrán las metas



**PASO 5 EJECUCIÓN:** permite detectar las fallas técnicas que el seguimiento de cada proceso metodológico pueda incluir

## 1.- La etapa del conocimiento esta conformada por la fase de investigación descriptiva que consiste en:

- **La fase de investigación documental:** Va abarcar fichas de contenido, cuadros conceptuales, matriz teórica y diseño de la investigación.
- **Elaboración del marco teórico referencial:** Delimitación de la población, selección de la muestra, diseño de instrumentos y piloteo de los instrumentos.



## 2. La etapa dos es la planeación, está inicia con la fase de:

- **Análisis:** Consiste en el estudio minucioso y se conforma de la descomposición, correlación, articulación y síntesis, con el apoyo de cuadros, gráficas y matrices.
- **Elaboración diagnóstica:** Delimitar la información, jerarquizando las prioridades en base a las necesidades de la comunidad.
- **Programación:** Se va armar un plan de trabajo, repartiendo responsabilidades, áreas de atención, estrategias, objetivos y metas a alcanzar.
- **Elaboración del proyecto:** en esta fase se organizan de forma más específica, los tiempos, metas y objetivos recursos, calendarización, recursos financieros



## Aportes de María del Carmen Mendoza Rangel

La propuesta de la autora María del Carmen Mendoza Rangel, implica "Una Opción Metodológica para El Trabajo Social", consistente en lo siguiente:

**Etapa 3. Intervención inicia con la fase de organización:** Los profesionistas cuentan con la participación más activa de la comunidad, manteniendo una mayor comunicación para tener una mayor participación.

- ✓ **Ejecución de los proyectos:** Se van a llevar a cabo las actividades programadas; promoción, motivación, sensibilización, capacitación y dinamización manteniendo la participación de la comunidad.
- ✓ **Supervisión:** En esta fase se van a verificar que todas las actividades se estén llevando a cabo en tiempo y forma, nos podemos apoyar de cuestionarios, informes y reportes.
- ✓ **Evaluación:** Nos permite hacer un análisis de los resultados, medición de los impactos comparativos de resultados, aquí podemos utilizar un instrumento de medición.
- ✓ **Sistematización de las experiencias:** Ordenamiento, racionalización y conceptualización de toda la experiencia adquirida en todas las fases.

