



Nombre de alumnos: YEDID PEREZ
OCAMPO

Nombre del profesor: LIC. INGRID
BUSTAMANTE DIAZ

Nombre del trabajo: Cuadro sinópticos y
super nota

Materia: TRABAJO SOCIAL III

Grado: CUARTO CUATRIMESTRE

Grupo: UNICO

Pichucalco Chiapas a 15 de octubre de 2020.

Método científico en el trabajo social

-¿Qué es?

Está encaminada a profundizar el conocimiento de un proceso ya sea teórico, práctico o teórico-práctico para el conocimiento científico.

-Metodología de la investigación (M.I.)

Es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

-Campo de acción

Es una abstracción particular del primero donde el investigador va a trabajar más directamente su investigación.

-M.I. estudia

Las características, las leyes y los métodos de dicho proceso, todo lo cual, en su conjunto constituye un modelo teórico de la investigación Científica.

λ que se

de sea investiga.

-Seleccionar el lugar donde desarrollar el estudio.

-Elección de los participantes en el desarrollo.

-Revisión del lugar de estudios.

-Realización del trabajo de campo de la investigación.

-Diseñar la investigación.

-Confección o selección del instrumento.

-Etapa de la recopilación de la información,

-Procesamiento de la información para su posterior análisis.

-Confección final de los resultados de la investigación.

-Aspectos para realizar una investigación

Enfoque

-Punto de contacto entre los enfoques

- Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno.
- SE llegan a conclusiones como resultados de esas observaciones y evaluaciones.
- De alguna forma, más o menos fundamentada, demuestran el grado de realidad de las conclusiones arribadas.
- Comprueben las conclusiones arribadas y hasta son capaces de generar nuevas fundamentaciones, basándose en las tendencias encontradas.

-Enfoque cualitativo

- Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vistas de los investigadores
- Se puede desarrollar

Las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después.

-Síntesis ambos enfoques

-Enfoque cuantitativo

- Toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.

-Enfoque mixto

- El investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión se trazan lineamientos sobre políticas a seguir.

Pasos de la investigación

-Selección del tema de investigación. {-(idea de investigación, Área de donde se va aplicar).

-Punto de partida { (Es realmente de interés del tema, existe información del mismo, se sabe dónde se puede encontrar, sé conoce en forma general los resultados que puede traer la investigación.

-Observación directa {-(Se debe conocer el objeto de investigación).

-Consultas bibliográficas {-(Se debe hacer una búsqueda para documentarse en lo más que pueda sobre el material escrito referido a su investigación.)

-Consulta con Expertos {-(Los expertos pueden ayudar al investigador a delimitar el objeto de conocimiento.)

-Definición del Tema y del título preliminar de la Investigación.

-Objetivo de la Investigación: es la aspiración, el propósito, el para qué, se desarrolla la investigación.

-Las Preguntas de Investigación: son más que las interrogantes que tiene el investigador sobre lo que se pretende investigar o alcanzar.

-La Justificación de la Investigación: La Justificación de la Investigación significa el porqué de la investigación.

-Justificación

-Justificación Teórica: Razones que argumentan el deseo de verificar, rechazar o aportar aspectos teóricos referidos al objeto de conocimiento.

-Justificación Metodológica: Razones que sustentan un aporte por la utilización o creación de instrumentos y modelos de investigación.

-Justificación Práctica: Razones que señalen que la investigación propuesta ayudará en la solución de problemas o en la toma de decisiones.

El marco teórico de la

-Implica

-Analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio pues la búsqueda y sistematización de aquellas teorías precedentes pueden ayudar en el análisis del problema a investigar.

-Funciones del marco teórico

1. Evita tomar caminos equivocados en el proceso de Investigación.
2. Da ideas de cómo realizar la investigación.
3. Sirve de guía orientadora al investigador y lo aleja de caminos que no sean los fundamentales para lo que pretende realizar.
4. Contribuye al establecimiento de un modelo teórico y de una hipótesis de trabajo.
5. Da luz al estudio de nuevos problemas de investigación.
6. Da un marco de referencia para las futuras interpretaciones de los resultados obtenidos.

-Tareas o etapas del marco

1. Revisión de la Literatura, mediante la cual se consulta, extrae y recopila la información.
2. Sistematización de las teorías existentes que posibilita determinar el grado que la misma

-Las fuentes literarias pueden ser de diferentes tipos

- Fuentes primarias que son los libros, artículos, revistas, etc.
2. Fuentes secundarias que son los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, etc.
3. Fuentes terciarias que son los compendios directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas, etc.

El marco teórico de la

-Implica

-Analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio pues la búsqueda y sistematización de aquellas teorías precedentes pueden ayudar en el análisis del problema a investigar.

-Funciones del marco teórico

1. Evita tomar caminos equivocados en el proceso de Investigación.
2. Da ideas de cómo realizar la investigación.
3. Sirve de guía orientadora al investigador y lo aleja de caminos que no sean los fundamentales para lo que pretende realizar.
4. Contribuye al establecimiento de un modelo teórico y de una hipótesis de trabajo.
5. Da luz al estudio de nuevos problemas de investigación.
6. Da un marco de referencia para las futuras interpretaciones de los resultados obtenidos.

-Tareas o etapas del marco

1. Revisión de la Literatura, mediante la cual se consulta, extrae y recopila la información.
2. Sistematización de las teorías existentes que posibilita determinar el grado que la misma

-Las fuentes literarias pueden ser de diferentes tipos

- Fuentes primarias que son los libros, artículos, revistas, etc.
2. Fuentes secundarias que son los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, etc.
3. Fuentes terciarias que son los compendios directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas, etc.

Hipótesis de la investigación

-Hipótesis

-Es una suposición científicamente fundamentada y novedosa acerca de las relaciones y nexos existentes de los elementos que conforman el objeto de estudio y mediante la cual se le da solución al problema de investigación y que constituye lo esencial del modelo teórico concebido.

- Son

-Proposiciones de carácter afirmativo, en su gran mayoría, que el investigador plantea con el propósito de llegar a explicar hechos o fenómenos que caracterizan o identifican el objeto del conocimiento

-Forma lógica matemática de una Hipótesis:

-En forma de lógica matemática las hipótesis se formulan de la siguiente forma: Si p entonces q , donde p y q son proposiciones que pueden ser afirmativas o negativas, pero que generalmente son positivas en el caso de las hipótesis, traducido a lenguaje normal sería: si hacemos esto, entonces sucederá esto otro.

-La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presentes:

1. **Aspecto metodológico:** Señala el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento.
2. **Estudio exploratorio:** Primer nivel de conocimiento, permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga.
3. **Estudio descriptivo:** Según el nivel de conocimiento.
4. **Estudio explicativo:** Tercer nivel de conocimiento. Orienta la comprobación de hipótesis causales.

-Clasificación de la hipótesis

- Hipótesis de Investigación.
- Hipótesis correlacionales.
- Hipótesis de la diferencia entre grupos.
- Hipótesis de relaciones de causalidad.
- Hipótesis Nulas.
- Hipótesis Alternativas.
- Hipótesis Estadísticas.

Esquema básico de un proyecto

- Título de la Investigación { - Título, nombre de autores, organización).

- Resumen { - (Breve reporte de lo que se quiere hacer)

-Planteamiento de problema

-Antecedentes del Tema. { (Capacidad investigadora del grupo de trabajo)

-Marco teórico

-Hipótesis

-Metodología { (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)
Plan de análisis de los resultados esperados.

-Referencia bibliográfica

-Cronograma { (Plan de actividades, diagrama de Gantt)

-Presupuesto { (Costos, recursos, finanzas)

-Anexos

Esquema básico de un informe de investigación terminada

- Título de la Investigación { - Título, nombre de autores, organización y fecha).

- Resumen { - (Breve reporte del contenido de la investigación)

-Introducción { - (Antecedentes, problema de investigación, limitaciones, resultados).

-Planteamiento del problema

-Marco teórico

-Hipótesis

-Metodología { (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)

-Plan de análisis de los resultados

-Conclusiones y recomendaciones

-Referencia bibliográfica

Diseño de la investigación

-Diseños no experimentados de investigación { -es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar.

-Investigación transversal { -Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único.

-Investigación longitudinal { -Se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos.

-Diseños experimentales { -Se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida

-Variables en la investigaciones { -Todo aquello que puede ser medido, observado y manipulado durante un estudio.
-Cualquier característica que varía de un miembro a otro en una población determinada.
-Cualquier cualidad o característica, constituyente de una persona o cosa, que es susceptible de ser medida y que está sujeta a cambio.

-Tipos de variables { -Según su naturaleza
-según su manera.
-Según su escala.
-Según su relación

Técnicas para la recogida de datos

-La observación como método de recogida de datos

-Es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de la misma en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Tipos de observación cualitativa

- Observación panorámica-participativa.
- Observación panorámica-no participativa.
- Observación selectiva-participativa.
- Observación no selectiva-participativa

-La encuesta

-Utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados.

-Discusión Grupal

-Es una técnica de investigación que consiste en reunir a un grupo de seis a diez personas y suscitar entre ellas una conversación sobre el tema que queremos investigar.

-Entrevista

-Es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga.



SUPER NOTAS

APORTACIONES DEL METODO CIENTIFICO DEL TRABAJO SOCIAL DE ANGELICA GALLARDO

Fundamenta la imperiosidad de sacar a las masas desposeídas de la alineación en que se encuentra



Los procesos metodológicos básicos son los de: Investigación Diagnostico Programación y ejecución, evaluación y educación



Las técnicas para la educación social son amplias ya que caben aquí todas para el trabajo con grupos algunas de ellas puede4n ser las conferencias, los foros, exposiciones.



Para la concientización usamos montajes de títeres, elaboramos laminas.



Los resultados finales permitirán la superación de tres grandes tipos de asuntos. Satisfacción de las necesidades sentidas, elaboración de teoría, adquisición de conciencia crítica en los hombres

Los pasos a seguir

La investigación preliminar tiene por objetivo obtener un conocimiento global de la situación

La investigación descriptiva es el momento donde el T.S opta por estudiar (esto) y no (aquello) conforme a su criterio profesional

La investigación, El dialogo, la programación, ejecución y evaluación

El diagnostico señala los diferentes procedimientos que deben considerarse para llegar a la jerarquización

Ejecución la propuesta en marcha de programas esto es seno de motivación y convivencia



Programación se pretende de... de... de...
Evaluación tiene como utilidad fundamental el convertirse en garantía de proceso

Aportes de María del Carmen Mendoza Rangel

La etapa del conocimiento esta conformada por fase de investigación descriptiva que consiste en el primer contacto con la comunidad, visitas domiciliarias



ETAPAS DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

ALICIA BRUNDA VITERI M.

La fase de investigación documental abarca fichas, cuadros conceptuales diseño de investigación

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



Marco operacional r4ecoleccion de información recabar todos los datos

Marco teórico referencial delimitación de la población se puede apoyar de cuestionario

Segunda etapa

La planeación esto es análisis consiste en el estudio se conforma descomposición, correlación articulación y síntesis.



Elaboración diagnóstica
delimitación del problema



Programación plan de trabajo, repartir responsabilidades, estrategias, objetivos y metas alcanzar



Elaboración de proyecto nos apoyamos de cronogramas, calendarización, objetivo

