



**Nombre de alumnos:**

**Zabdi Amisadai Romero Velazquez.**

**Nombre del profesor:**

**Lic. Ingrid Bustamante Díaz**

**Nombre del trabajo:**

**Cuadro sinóptico “unidad III” Método Científico del Trabajo Social.**

3.1. Enfoques

3.2. Pasos de la Investigación Científica.

3.3. El marco teórico de la investigación.

3.4. Tipos de Estudios en la Investigación.

3.5. Hipótesis en la Investigación

3.6. Esquema básico de un proyecto de Investigación

3.7. Esquema Básico de un Informe de Investigación Terminada.

3.8. Diseños de la Investigación.

3.9. Técnicas para la recogida de datos.

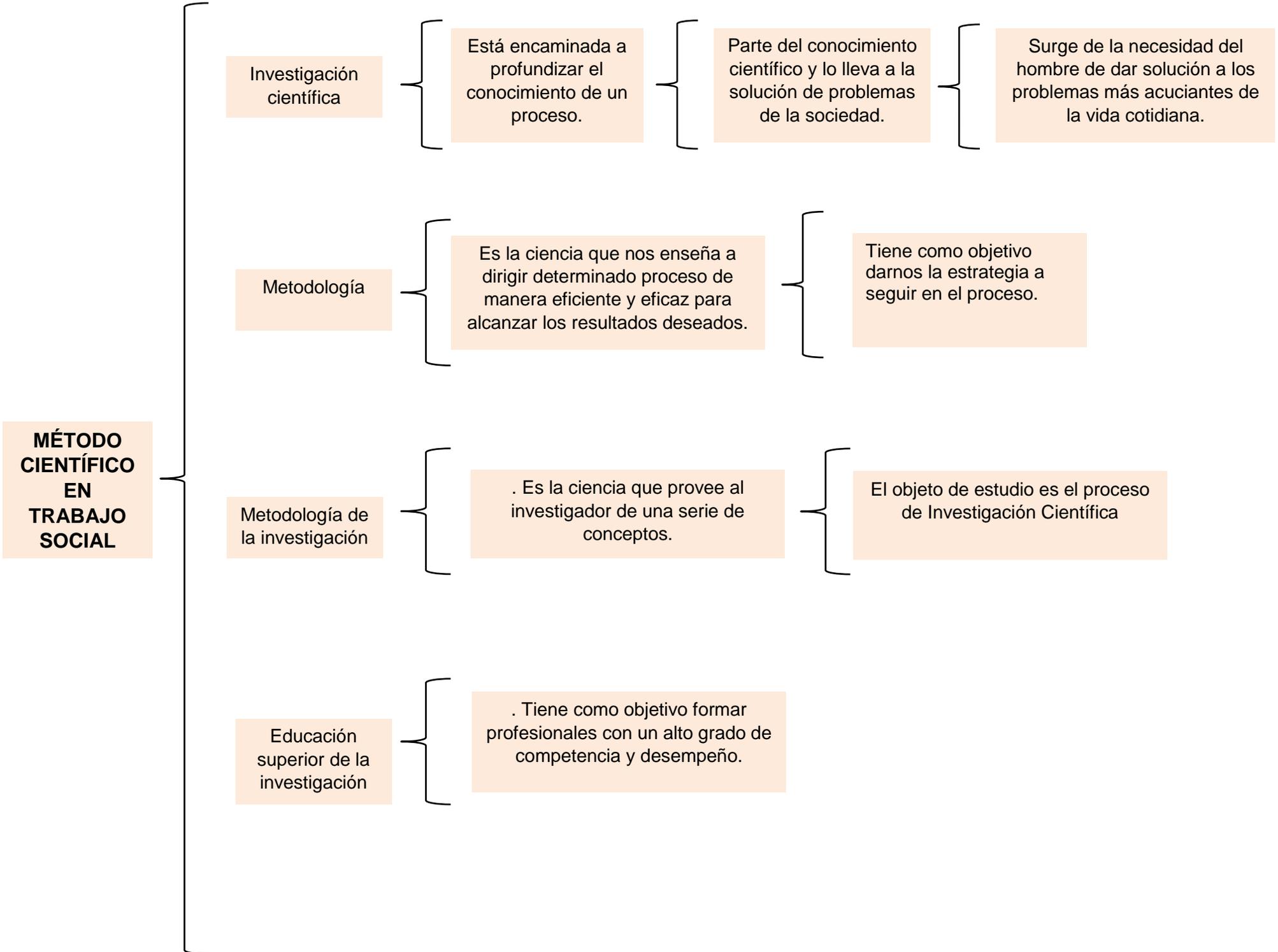
**Materia:**

**Trabajo Social III**

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 17 de octubre de 2020.



**MÉTODO CIENTÍFICO EN TRABAJO SOCIAL**

Investigación científica

Está encaminada a profundizar el conocimiento de un proceso.

Parte del conocimiento científico y lo lleva a la solución de problemas de la sociedad.

Surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana.

Metodología

Es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados.

Tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

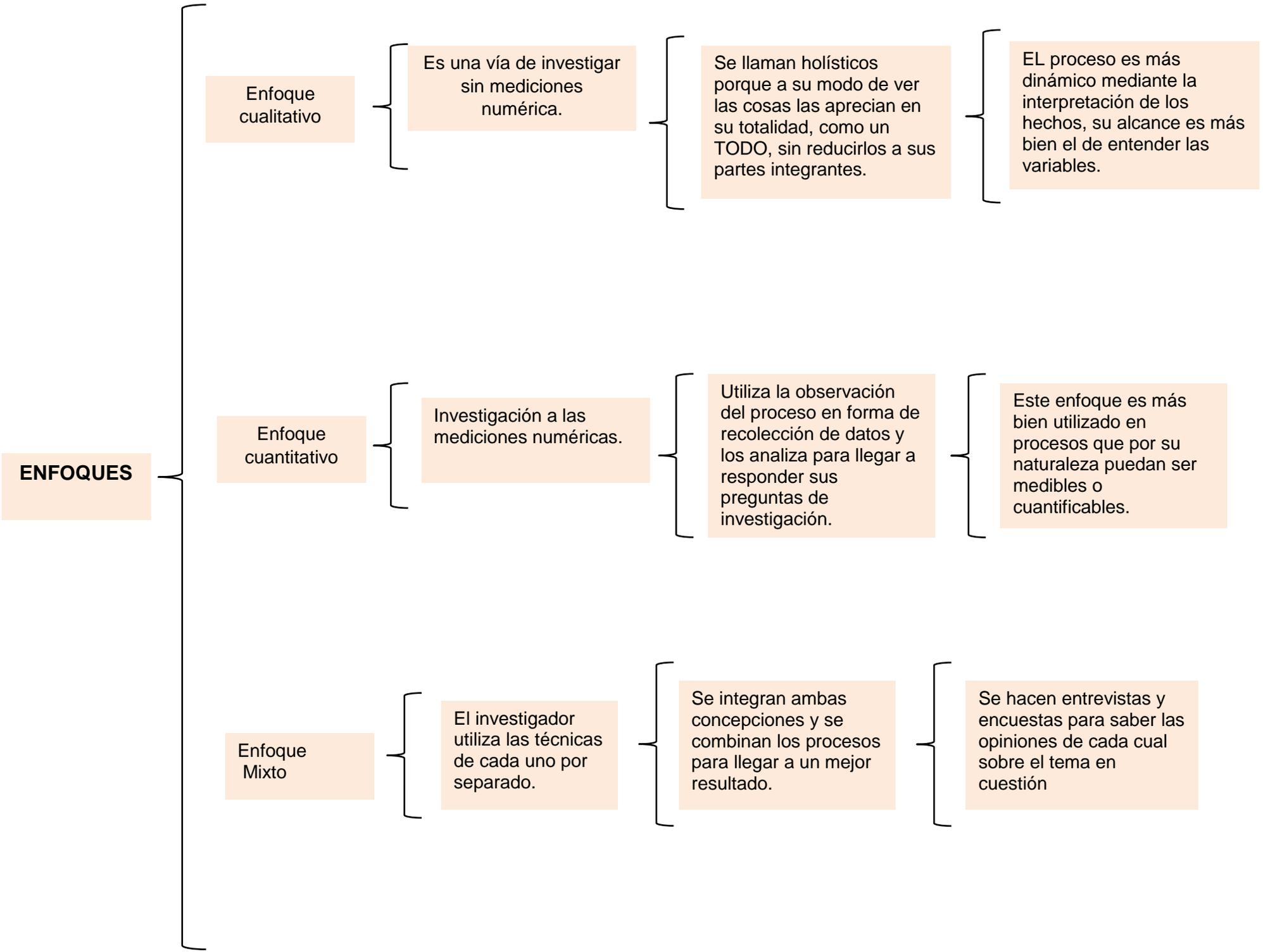
Metodología de la investigación

. Es la ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos.

El objeto de estudio es el proceso de Investigación Científica

Educación superior de la investigación

. Tiene como objetivo formar profesionales con un alto grado de competencia y desempeño.



**PASOS DE LA INVESTIGACION**

La idea de la Investigación { Surge de cualquier situación problemática { Mejoramiento del conocimiento científico solución { Una regla para la generación de buenas ideas parte de varias premisas

Planteamiento del problema de investigación. { No es más que afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. { 1. Selección del Tema de Investigación. 2. Punto de Partida. 3. Observación Directa. 4. Consulta Bibliográfica. 5. Consulta con Expertos 6. Definición del Tema y del título preliminar de la Investigación.

Objetivo de la Investigación { Forma muy clara y precisa de formular la investigación. { El objetivo puede ser desglosado en Objetivo General

Las Preguntas de Investigación. { No siempre son utilizadas para plantear el problema en sí. { Las preguntas pueden ser más o menos generales. { Los objetivos pueden ser modificados en el transcurso de la investigación.

La Justificación de la Investigación { La Justificación de la Investigación significa el porqué de la investigación. { La Investigación se justifica desde los siguientes puntos de vistas que pueden ser abordados { 1. Justificación Teórica. 2. Justificación Metodológica. 3. Justificación Práctica

**EL MARCO  
TEÓRICO DE LA  
INVESTIGACIÓN.**

Implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes.

Conceptos, magnitudes, variables, leyes y modelos que existen en la ciencia.

Se inicia desde el mismo momento que se formula el problema.

Funciones del marco teórico

Algunos autores atribuyen diversas funciones al marco teórico.

Para algunos de estos autores se dividen en 6 puntos.

Tareas o etapas del marco teórico.

Tiene dos tareas o etapas fundamentales en el proceso.

. 1.-Revisión de la Literatura.  
2.- Sistematización de las teorías

Las fuentes literarias pueden ser de diferentes tipos.

Fuentes primarias, secundaria y terciarias.

La recopilación de la bibliografía o de cualquier otra fuente.

**TIPOS DE ESTUDIOS EN LA INVESTIGACIÓN.**

Visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto

Visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto

Danhke (1089) se dividen los tipos de estudios

- Exploratorios.
- Descriptivos.
- Correlacionales.
- Explicativos

Exploratorios

Sirven para preparar el terreno.

Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema.

Descriptivos

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles

Recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas

Presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas.

Correlacionales

Tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

Estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio

Se puede comportar un concepto o una variable

Explicativos

Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos

Las investigaciones explicativas son más estructuradas

Las investigaciones cualitativas se inician en su mayoría con enfoques exploratorios o descriptivos

# HIPOTESIS EN LA INVESTIGACIÓN

El planteamiento correcto acerca de la solución de un problema científico

Una hipótesis es una suposición científicamente fundamentada.

Las hipótesis no necesariamente son formuladas en todas las investigaciones.

En investigaciones cualitativas, por lo general no se formulan hipótesis.

La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presentes.

1. Aspecto metodológico. Señala el nivel de profundidad.
2. Estudio exploratorio. Permite al investigador familiarizarse.
3. Estudio descriptivo. Identifica características de la investigación.
4. Estudio explicativo. Orienta la comprobación de hipótesis causales.

Las variables

1. Hipótesis de trabajo: las que se plantea el investigador.
2. Hipótesis Real: es el resultado de un conocimiento profundo.
3. Hipótesis descriptivas: son las que reflejan el comportamiento.
4. Hipótesis explicativas: establecen una relación de dependencia.

Clasificación general de las Hipótesis.

1. Hipótesis de Investigación.
2. Hipótesis correlacionales
3. Hipótesis de la diferencia entre grupos.
4. Hipótesis de relaciones de causalidad.
5. Hipótesis Nulas
6. Hipótesis Alternativas.
7. Hipótesis Estadísticas

**ESQUEMA  
BÁSICO DE UN  
PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN.**

Título de la Investigación.

(Título, nombre de autores, organización).

Resumen.

(Breve reporte de lo que se quiere hacer)

Planteamiento del Problema.

Se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar

Antecedentes del Tema.

(Capacidad investigadora del grupo de trabajo)

Marco teórico

Conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema en la investigación.

Hipótesis

Es la suposición de algo que podría, o no, ser posible.

Metodología

(Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)

Referencias bibliográficas

Reseña de cada fuente que se ha utilizado

Cronograma

Plan de actividades, diagrama de Gantt

Presupuesto

Costos, recursos, finanzas

Anexos

Se adjunta al final de un informe

**ESQUEMA  
BÁSICO DE UN  
INFORME DE  
INVESTIGACIÓN  
TERMINADA**

Título de la investigación

Título, nombre de autores, organización y fecha

Resumen.

Breve reporte del contenido de la investigación

Introducción

Antecedentes, problema de investigación, limitaciones, resultados

Planteamiento del Problema.

Se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar

Marco teórico

Conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema en la investigación.

Hipótesis

Es la suposición de algo que podría, o no, ser posible.

Metodología

(Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)

Plan de análisis de los resultados

Conclusiones y recomendaciones

Referencias bibliográficas

Reseña de cada fuente que se ha utilizado

Anexos

Se adjunta al final de un informe

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Seleccionar un diseño de investigación

Trazar un plan estratégico para responder a las preguntas de investigación planteadas al inicio

La literatura especializada sobre metodología de la investigación plantea diferentes clasificaciones acerca de los tipos de diseños existentes

Diseños no experimentales de investigación

Manipula deliberadamente las variables a estudiar

Criterios de clasificación

1.-Investigacion transversal.  
2.-Investigacion longitudinal

Comparación de los diseños longitudinales y transversales.

Diseños experimentales

Las variables en las Investigaciones

Por lo tanto, puede definirse variable de diferentes maneras

Las variables pueden ser clasificadas de diversos modos

- ✚ Según la naturaleza de la característica medida.
- ✚ Según la manera de medir dicha característica.
- ✚ Según la escala de medición empleada.
- ✚ Según su relación con otras variables.

De acuerdo con la característica medida, una variable puede ser

Discreta: si los valores u observaciones que pertenecen a ella son distintas

Continua: es una característica que puede adoptar infinito número de valores

La Manera de ser Medidas

Las variables pueden ser medidas de forma cualitativa

Las variables de naturaleza discreta suelen medirse en términos cualitativos

**TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS**

La Observación Como Método de Recogida de Datos

Los diferentes métodos que nos sirven para recoger información de la vida social

La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada

Etnografía y precisamente en el marco educativo

Tipos de Observación Cualitativa

Panorámica-participante.  
Panorámica-no participante.

Selectiva-participante.  
No selectiva-participante.

La encuesta

Los etnógrafos utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir

Los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos

Discusión Grupal

Es una técnica de investigación que consiste en reunir a un grupo de seis a diez personas

Esta técnica, que se aplica muy frecuentemente a estudios de sociología

Busca descubrir cómo influyen las opiniones en las conductas de las personas

La Entrevista

Es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales

Es muy importante en el proceso de acercamiento personalizado con la población

*SUPERNOTAS*



**Nombre de alumnos:**

**Zabdi Amisadai Romero Velazquez.**

**Nombre del profesor:**

**Lic. Ingrid Bustamante Díaz**

**Nombre del trabajo:**

**Súper notas “Aportes del Método Científico en Trabajo Social.”**

Ma. Angélica Gallardo Clark

María del Carmen Mendoza Rangel

**Materia:**

**Trabajo Social III**

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 26 de septiembre de 2019.

## Aportes de Ma. Angélica Gallardo Clark

La educación en el método se presenta en todo momento, vale de procedimientos para conseguir su objetivo capacitador y concientizador al mismo tiempo que de técnicas o instrumental didáctico, educativo y proyectivo.



Los procesos metodológicos básicos son Investigación-Diagnostico-Programación y ejecución; evaluación y educación que se dan en forma permanente



Los resultados finales que derivan de la aplicación adecuada del método, permitirían la superación de tres grandes tipos de asuntos:



- 1.- Satisfacción de las necesidades sentidas.
- 2.- Elaboración de teoría.
- 3.- Adquisición de conciencia crítica en los hombres.



Pasos: **\*Investigación:** pretende reunir en forma organizada, a través de la observación, indagación, etc.



2 niveles de investigación:

- 1.- Nivel de Investigación Preliminar o Exploratoria.
- 2.- Nivel de la Investigación Descriptiva.



**Diagnóstico:** descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y cuantía, los recursos existentes para solucionarlos y la proyección de ambos a futuro.



El Diagnóstico General, incluye dos esquemas: Esquema 1.-: "Mecanismos de jerarquización de problemas". Esquema 2.-: "Diagnóstico propiamente tal"

**Programación:** determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone.



**Ejecución:** La puesta en marcha de Programas y Proyectos específicos.



La acción transformadora llega al seno de la Base iniciándose con ellas un proceso de movilización y vivenciación interior



En tanto que a nivel de la realidad puede lograrse una alteración o modificación, de ella.



**Evaluación:** permite detectar las fallas técnicas que el seguimiento de cada proceso metodológico pueda incluir.



Descubierta la falla, podrá perfeccionarse, pulirse o anularse la técnica. La Evaluación tiene como utilidad fundamental, el convertirse en "la garantía" del proceso.



# Aportes de María del Carmen Mendoza Rangel

## Una Opción Metodológica para El Trabajo Social”

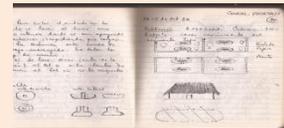
El proceso metodológico está conformado por 3 etapas, que a su vez tiene una serie de fases:

- 1.- La etapa del conocimiento está conformada por la fase de investigación descriptiva.
- 2.- La etapa dos es la planeación.
- 3.- Intervención inicia con la fase de organización.



**1.- La etapa del conocimiento está conformada por la fase de investigación descriptiva:** primer contacto con la comunidad, recorridos por el área, visitas domiciliarias, entrevistas, diálogos y observar toda su infraestructura y servicios con la que cuenta.

Instrumentos: diario de campo, mapas, fotografías, crónicas, monografías, archivos, actas, censos, textos, prensas, periódicos, revistas y muchos otros.



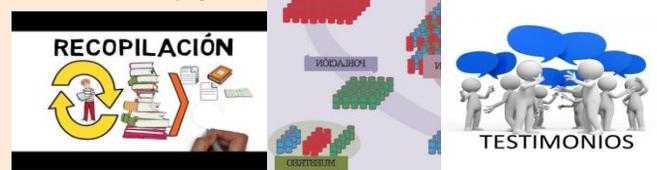
**La fase de investigación documental:** Va abarcar fichas de contenido, cuadros conceptuales, matriz teórica y diseño de la investigación.



## Elaboración del marco teórico referencial:

Delimitación de la población, selección de la muestra, diseño de instrumentos y piloteo de los instrumentos.

**Elaboración de marco operacional:** Recolección de información. Recabar todos los datos, como son, las entrevistas, diálogos, testimonios. Apoyándonos de cuestionarios y guías



## 2. La etapa dos es la planeación: Análisis:

**Análisis:** estudio minucioso y se conforma de la descomposición.

**Elaboración diagnóstica:** Delimitar la información.

**Programación:** Se arma un plan de trabajo.

**Elaboración del proyecto:** se organizan de forma más específica, los tiempos, metas y objetivos recursos.



## Etapa 3. Intervención inicia con la fase de organización.

Los profesionistas cuentan con la participación más activa de la comunidad, manteniendo una mayor comunicación para tener una mayor participación.



**Ejecución de los proyectos:** Se van a llevar a cabo las actividades programadas; promoción, motivación, sensibilización, capacitación y dinamización manteniendo la participación de la comunidad.



**Supervisión:** verificar que todas las actividades se estén llevando a cabo en tiempo y forma.



**Evaluación:** permite hacer un análisis de los resultados.



## Sistematización de las experiencias:

Ordenamiento, racionalización y conceptualización de toda la experiencia adquirida en todas las fases.



El proceso Metodológico en el que se basa María Del Carmen está constituido por etapas en la cual utiliza varias técnicas e instrumentos para poder complementar la estructura del proceso metodológico