



Nombre de alumnos: María Fernanda de León castellanos

Nombre del profesor: Angel Cruz Eduardo

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: proyecto de investigación

Materia: investigación educativa

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: 7a

BULLYNG ESCOLAR , UN PROBLEMA
QUE AFECTA EL DESARROLLO
COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LOS
ALUMNOS:
ESTUDIO DE CASOS Y CONTROLES

Resumen de la investigación

En la actualidad podemos observar un problema muy notorio que se provoca en las escuelas y que puede afectar gran parte del desarrollo integral del alumno, como consecuencia de este problema, tenemos el rezago educativo, desarrollo emocional e interacción con los demás.

El bullying escolar es una de las principales afectaciones del ámbito escolar dejando de lado la forma de progresar en los conocimientos planteados así como la transformación de comportamientos.

Como sabemos se puede producir entre los propios compañeros o inclusive dentro de la relación de un profesor con el alumno,

Conduciéndose al rechazo total de un grupo al que se pueda pertenecer, ya sea institutivo o externo.

Puede conducirse también no solo al maltrato físico si no también al maltrato verbal que se da al momento de presenciar la agresión, el hostigamiento que se maneja en determinado momento.

Se plantea como objetivo desarrollar métodos específicos acerca del tema, para que se pueda sintetizar la máxima igualdad entre personas, ya que si se aplican las estrategias requeridas se va disminuyendo a su vez la forma de expresar las inconformidades colectivas.

Considerándolo dentro de la institución se puede implementar sanciones

De conducta a los alumnos agresores, es decir, delimitar sus propio comportamiento personal que no afecte a los demás.

Replantear los objetivos e inclusive modificar normas en dado caso que resultaran fracturadas al final de los objetivos.

Planteamiento de la investigación

Las principales causas que determinan agresión hacia un alumno, es la baja autoestima que se tiene en ese momento, también puede ser dificultades familiares, o inclusive la poca capacidad de defenderse en contra de los atacantes, la personalidad influye en cierta parte de la situación ya que al reflejarse vulnerables ante los demás, desarrollan a simple vista inferioridad de su propio carácter ,lo que permite que el agresor actúe de manera agresiva hacia el o ella,

Esto orilla al agredido ,empezar a depender de la depresión e inseguridad casi todo el tiempo, esto determina casi todo su entorno social,familiar, y dentro de la institución, ,evidenciando la poca concentración que pueda tener en el aula así como sus calificaciones, y principalmente los factores esenciales de aprendizaje, que notoriamente dejan de ser prioridad en el individuo .

Generalmente en estos casos se desarrolla cierta particularidad de tención por parte de los adultos, al observar conductas inapropiadas en el niño o adolescente, desconcertando con agresión , depresión, inseguridad, dependencia de todo lo que lo rodea.

A raíz de conductas aprendidas, el individuo puede o no reaccionar ante el abuso por parte de sus compañeros, reproduciría el patrón aprendido, es decir, si en la familia no existe cierto respeto entre los integrantes o valores que se implementen en ellos, el o ella vera que la forma de vida es normal y que por ende se tiene que permitir la violencia.

La violencia escolar no se trata de fenómenos nuevos si no a la era de la conciencia de las diversas formas de maltrato entre pares y de violencia en centros escolares que ahora nos resultan inaceptables(Elliot,2008; Sabucedo y Sanmartin ,2007).

Siendo esto un problema mayor por que a partir de que es identificado muy pocas veces es atendido. Lo que los autores dan a conocer en esta cita es la forma de percibirlo, se conoce que anteriormente estaba implantado ya en la vida diaria, solo que no era identificado, por

los pertinentes rechazos que podrían desarrollarse al momento de que se expusiera cierto caso. Dejando de lado la inseguridad y poca importancia.

Justificación

Un estudiante es maltratado o victimizado cuando ,se expone de manera repetida y durante un tiempo prolongado ,una serie de acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.(Olweus ,1993).

Lo que el autor nos da a entender en esta cita es la susceptibilidad que se propaga al momento de permitir que una conducta sea repetida varias ocasiones en una persona y que la misma no haga nada, dejando la probabilidad que en un tiempo después ,sean mas los que se integren a la agresión y que resulte una propagación desalentada para el agredido.

Los procesos de disciplina –indisciplina no se sustentan exclusivamente en los reglamentos formales, si no también en una regulación interna entre profesores y alumnos(Saucedo, 2005)

En este texto el autor delimita la frecuencia con la que los profesores emiten atención hacia los alumnos agredidos, de cierta manera puede evadirse la conducta inapropiada del mismo, obstaculizando la forma de expresión con la que puede verse el problema y que al mismo tiempo generar el cierre total de toda posibilidad existencial que conlleve a la salvación en el

alumno. ignorando todo tipo de llamadas de atención involuntarias por parte del alumno y orillándolo a dejar que los compañeros designen cierto futuro para el o ella.

Se presenta una desconexión entre lo que se enseña en los centros escolares y la cultura popular de muchos alumnos ,lo que da lugar a una situación de extrañamiento y al cuestionamiento de la escuela como algo útil, lo que propicia desencuentros, conflictos y apatía(Morduchowicz, 2010)

Lo que el autor aclara es la forma de la cultura de cada alumno, como se menciono anteriormente ,depende de los valores adquiridos en casa ,así como el respeto que se refleja en ellos, sin esto no es algo positivo, la manera en la que vean sus criterios serán infundado en los demás, sin consideración, y sin darse cuenta del daño que causa el descontrol emocional.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué consecuencias genera el bullying escolar dentro de las instituciones a partir de que el agresor toma posesión de la violencia hacia los demás?

¿De qué manera influyen las autoridades escolares para disminuir la violencia generada entre los alumnos?

¿En qué forma poder ayudar al alumno a que retome la noción psicopedagógica y psicoemocional?

Fundamento básico-teórico de la investigación

Eduardo dato(2007)el criterio para diferenciar entre violencia y acoso parece estar únicamente en la opción de respuesta dada por el estudiante cuando señala: "alguna vez ",se interpreta como maltrato, como violencia ;mientras que si se elige" con frecuencia" se categoriza como acoso o bullying.

Señala que la "agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo" pero solo hace poco tiempo- a principios de la década de los setenta-se hicieron esfuerzos para su estudio sistemático(Olewus,1998, pag.17)

La OMS dividió la violencia en tres grandes categorías generales a partir de quien comete el acto: violencia auto infligida: que involucra el comportamiento auto suicida y autolesiones. Violencia interpersonal: que ocurre en la familia, en la pareja y la comunidad; y violencia colectiva que se evidencia en ámbitos sociales ,políticos y económicos(OMS , 2003, pag.19)

Objetivos

Objetivos generales

Analizar de manera general las conductas inapropiadas dentro de la institución.

Especificar las normas conductuales en el desarrollo de la interacción.

Abarcar contextos específicos que se plantearan con los alumnos.

Objetivos específicos

Dar a conocer el tema a los alumnos y explicar el por qué se infunde

Optimizar el desarrollo de talleres de inclusión escolar

Disminuir la agresión

Caracterizar las diferentes culturas sin discriminarlas

Reconocer la igualdad de derecho y oportunidades

Fomentar la integración social a través de campañas acerca del tema

Platicas externas que influyan a la autoestima y generación de autodesarrollo

Clasificar las estrategias positivas para implementarlas e influenciar la buena conducta

Implementar la comunicación profesor-alumno

Integración de los padres al tema y a las actividades escolares

Complementar apoyo escolar con el apoyo profesional psicológico

Infundir los valores necesarios para comprensión de la conducta positiva

Supervisar constantemente las aulas

Reaccionar y actuar ante la situación de manera pacífica y comunicarse con sus superiores

Infundir la empatía y solidaridad

Dar a conocer las consecuencias que este tema provoca

Bibliografías

Redalyc.org

Bullyng y violencia escolar

Redalyc.org

El acoso escolar. Origen y manifestaciones.

