



**Nombre de alumnos: María Fernanda
Deleón castellanos**

Nombre del profesor: Angel Cruz

**Nombre del trabajo: proyecto de
investigación (2da parte)**

Materia: investigación educativa

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: 7a

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y CATEGORIAS

La organización mundial de la salud (2002), define el acoso escolar como la nueva epidemia social, que tiene como actores principales a niños ,niñas y adolescentes.

En el mundo entero, los niños corren un riesgo ligeramente superior de sufrir acoso que las niñas. Los datos –que no abarcan la violencia sexual ni otras modalidades de género –indican que más del 32% de los niños ha sufrido acoso escolar ,cifra que en las niñas alcanza 28%.

La condición de inferioridad socioeconómica es el principal indicador para predecir si un joven de un país desarrollado padecerá acoso en la escuela.

La encuesta mundial de salud a escolares se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos. De modo análogo ,el estudio sobre conductas de los escolares relacionados con la salud se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte. En ellas ,el acoso se refiere a la violencia de entre compañeros(estudiantes) que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”.

 La tercera parte de los jóvenes sufren acoso escolar

✚ En los países desarrollados los jóvenes inmigrantes son mas propensos a sufrir acoso escolar que sus coetáneos nativos.

✚ La condición de inferioridad socioeconómica es el principal indicador para predecir si un joven de un país desarrollado padecerá acoso en la escuela.

DESCRIPCION DEL AMBITO DE ESTUDIO

En específico el espacio determinado sería un salón de clases donde se desarrollen las actividades diarias y que a su vez se capte cada una de las conductas o en su caso, comportamiento de cada uno de los alumnos.

Dentro del mismo, se concedería la forma de interacción entre todos dando lugar a expresiones de todo tipo que refleje señales de conmoción, astucia, determinación, depresión, limitantes, inferioridades, inseguridad, fortalezas, ventajas y objetivos.

De forma general se describiría el ambiente y se seleccionaría a su vez aquellos alumnos que demuestren conductas agresivas, poco educadas, fuera de lugar o extrañas, pero sin dejar de lado aquellos alumnos que en específico demuestren demasiada inferioridad ante cualquier situación que se experimente dentro del espacio determinado, adquirir la observación como principal herramienta para determinar quiénes de los individuos necesita principal atención.

Así, se dividiría en dos grupos, sabiendo con anterioridad que de existir una planeación dentro de él orden, es decir, exponer la problemática sin entorpecer el procedimiento dejando que ellos mismos sean quienes determinen las estrategias que se puedan tomar conforme a los sentimientos retraídos o agresivos en cada una de las personas para que de esta forma no exista cierta confrontación o retroceso en la investigación.

TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO

Tipos de estrategias: las estrategias que se utilizarían en este entorno serían prácticas, es decir, visibles, algo que nos facilite la forma de identificación en ellos, utilizando, test, que defina cada uno de los puntos a tratar dentro de cada personalidad que conlleve un sentimiento, deduciendo en específico como piensa una persona agresiva y otra vulnerable.

También se utilizaría actividades sencillas donde se refleje opiniones exteriores, deduciendo la opinión de una persona con otra sin herir u ofender y que a su vez exista esa unión que

involuntariamente se exhiba ante todos, sin ellos darse cuenta pero que ayude a tener una mejor comprensión de lo que se está realizando.

Tipo de investigación según el investigador: en esta parte se retroalimentaría lo que en un principio se marcó, que fue la observación, deduciendo en el proceso la forma de determinar los casos específicos que existen en el aula de clases.

A su vez este tipo de intervención supera expectativas y a su vez beneficia principalmente la autoestima construyendo una relación con las personas que lo rodean y que en su inferior se sincera de sentimientos dejando como propósito la estabilidad emocional propia y efectividad de caracteres.

POBLACION

La ley Orgánica de la Educación Intercultural contempla como fin de la educación, la protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, cuya erradicación es una obligación así como velar la integridad psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas (artículos 3 y 6).

El plan nacional del buen vivir 2013-2017 , en sus políticas y planteamientos para combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes (objetivo 6) plantea mejor la prevención, la atención y la restitución de derechos en víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo (SENPLADES, 2013: 212)

Determinando no solo el estudio si no el avance que se tiene a partir de la intervención de actividades y ayuda psicológica en donde se explica de manera determinada la forma de intervenir hacia la problemática y los resultados que generan después de un cierto tiempo de esfuerzo hace que la visibilidad en los proyectos se tomen en cuenta con más factibilidad en complementación con otras acciones en conjunto con la prevención del acoso escolar.

SELECCIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS. FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS .PRUEBA DE PILOTO DEL INSTRUMENTO

Los factores que tocan principalmente lugar en el desarrollo de estrategias serán todos aquellos que involucren el nivel moral, social, emocional y constitucional, si bien sabemos el humano es en su mayoría, racional, actúa por conductas replanteadas, es decir , se desarrolla a base de un pensamiento anterior que se analizó con detenimiento pero que lleva cierto impulso y que hace que determine las consecuencias o beneficios de este.

La manera más fácil y conductual de sobrellevar la estimación de una persona hacia un punto objetivo es, en el aspecto emocional, pues de ahí se puede partir la forma de introducir las técnicas adquiridas y aplicadas y que puede dar un giro positivo para que se maneje de manera concreta una agresión, dando como resultado que esa persona distinga las diferentes formas de expresión y comunicación, sin en dado caso está siendo amenazado o directamente acosado.

Primero se empezara a trabajar con las personas en general dentro del aula ,sin erradicar a ninguno o haciendo distinción de alguien por su conducta ,se trabajara de manera general, empezando con una entrevista acerca del tema, que tanto conocen, si saben realmente por que se desarrolla este conflicto entre las personas de una institución sea de la edad que sea y que consecuencias contrae, dando total libertad a toda la expresión ,dejando que ellos tomen la iniciativa de todo, para conocer cada uno de los puntos de vista, y como se sentirían en dado caso que alguno de ellos estuviera en una situación así.

Ya recopilada la información, se analizara de forma detenida en base a la producción adquirida ,de esta manera se dará a conocer el siguiente procedimiento. Ya conociendo a los individuos que sufren de cierto trastorno emocional, ya sea adquirido o infundado, haremos un sencillo pronunciamiento de palabras dando a conocer el sentimiento más marcado que en ese momento puede fluir en cada uno de ellos.

Asi, pasaremos a la ultima fase que seria un test acerca de las probabilidades que existirían si ellos vivieran violencia dentro del aula. Como influiría en el entorno social etc. Concientizándolos a su vez con todo lo que repercutiría en las cosas que tienen y las personas que los rodean.

Explicándoles también que existen dos tipos de márgenes en la situación, el afectado y el acosador, de que manera esto se conforma, se construye, se estabiliza y se vuelve una

situación totalmente irracional , y también como puede evitarse a su vez, los valores que se pueden reflejar en ellos, como evitar que este problema se propague e incluso poniendo de ejemplos personas cercanas aquellas, como hermanos, sobrinos, hijos etc. Y que exista esta vista previa de cada una de las perspectivas que rodean el acoso y determinar que es lo que en realidad es y como se puede frenar de golpe.

PLAN DE ANALISIS PARA LOS RESULTADOS

En desarrollo con las estrategias y obtención completa del objetivo se implementa el análisis experimental ya que se tienen que realizar estudios con anterioridad para saber el origen de la problemática y posteriormente saber de qué forma implementar el estudio el mismo. De esta manera sabríamos que tanto se ha avanzado desde el punto de partida hasta los estudios comparativos que se reflejó desde un inicio.

BIBLIOGRAFIAS

Dspace.uazuay.edu.ec

Es.unesco.org . violencia y acoso escolar

Instituto de estadística de la UNESCO ,Montreal(Canadá)

PLAN DE LA ELABORACION DE LA INVESTIGACION

Con detenimiento se desarrollara la actividad, se elige un aula de clases donde pueda existir la máxima variabilidad de individuos en clases sociales, y de personalidad, a continuación se les explicara la actividad sin excluir a nadie, se tomara en cuenta la edad para aplicar el experimento, en base a eso, será el grado de dificultad que tenga. Posteriormente se les dará una hoja para que ahí mismo expresen una emoción en específico con la que se sientan inferiores a las personas y que les parezca de mayor pesar. A continuación se recauda la información, se da a conocer el resultado y aquellos que resulten con una calidad baja de autoestima pasaran al siguiente paso, se les proporcionara un cuestionario donde existan preguntas específicas acerca del tema. Relacionando la forma de expresión con la de información en el acoso, determinara si son propensos a sufrir acoso o son postulados en el aspecto agresor, en el cuestionario, tendremos resultados diferentes a la imagen que nos otorgaron al principio y podremos deducir el acoso escolar que sufren.

Al final se implementará un test sencillo donde especifique un grado más alto de dificultad pero que a su vez esclarezca aún más la información con preguntas aun mas formales, determinadas y haciéndose referencia a la problemática del Bullying .al final se estudiara a fondo los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos para proceder con la intervención

hacia el mejoramiento de relaciones sociales y escolares donde exista respeto hacia ellos y a su vez determinando las sanciones, así como las normas y limitaciones que pueden ser modificadas en cuanto a los comportamientos inusuales o agresivos que en general se pueda percibir o exponer, poniendo total atención en ello y teniendo una supervisión constante del mismo.

RECURSOS DISPONIBLES O PRESUPUESTO (HUMANOS, ECONOMICOS O FISICOS)

Dentro de los estudios que se puedan generar, se tendrá que tomar en cuenta la estabilidad emocional del alumno, es decir, en todo momento el alumno se tiene que sentir cómodo, no influir a que se sienta atacado, señalado, marcado por uno o varios experimentos que se puedan implementar en el grupo, todo el tiempo tiene que ser dirigido con tacto, con motivación, esclarecimiento y dejarlo ser, no entorpecer la inspiración o desarrollo que pueda tener en la actividad y que de esta forma se lleve a cabo el proceso con total claridad y secuencia determinada . los recursos se tomaran en cuenta a partir del estudio general, de forma organizacional se efectuara las condiciones de uso en materiales e inversiones, es decir, tomaremos en cuenta con que material contamos para la intervención, cuanto de materia existe para trabajar individual o grupal, y posteriormente constatar la inversión requerida, ya sea en físico o específico.

Dando lugar a lo psicológico, se valoraría contar con ayuda profesional para trabajar en el autoestima de los alumnos la seguridad con la que deben de contar, informarse acerca del problema, implementar en conjunto con ellos , actividades que sumen conductas positivas en ellos y a su vez aumentar el derecho de mejorar la vida personal, social y conductual.

CRONOGRAMA

En las actividades que se planteen posterior a intervención se tomara en cuenta la fecha inicial y fecha final del proyecto en el que se trabaja.

Se determinara la forma de trabajo, materiales, ayuda, complementos, evaluaciones, implementaciones, análisis experimentos, conceptos, estudios, enfoques, ajustes y entregas .

Desde que se realice la primera intervención en la problemática dentro de la institución sin hacer aún ningún experimento se tomara en cuenta como fecha inicial ya que estará en marcha la investigación a profundidad, se desarrollara el proceso de experimentación e interacción de los alumnos para tener un panorama de ello ,inducirse a la práctica, obtener resultados y a su vez analizarlo con máxima importancia hasta tener el objetivo y resultados específicos formara parte de todo una descripción adquirida con el tiempo. Esto aproximadamente se dará en un tiempo establecido por la misma institución, se podría dar aproximadamente alrededor de cuatro meses , tiempo suficiente para estudiar casos generales pero con mucho peso que nos demuestren como está el panorama en ellos y que podríamos utilizar como herramientas fundamentales que lleve un seguimiento, por que cabe destacar

que después del estudio en determinado lugar y tiempo, se llevara constantemente una supervisión de los casos así como nuevos que puedan surgir y que se sepa cómo enfrentar, no dejar de lado después de la conclusión o final del estudio.

PLANIFICACION DE LA EVALUACION DE LA EJECUCION

La evaluación se empezaría a implementar al final del último mes, basados en los resultados que se obtendrían de los meses anteriores, en conjunto con la mejoría de disciplinas que los individuos expondrían y la voluntad de interactuar sin agredir ,respetando cada uno de los puntos especificados y dando como aceptación a los mismos,

Resultados esperados y sus implicaciones para el diseño monitoreo y evaluación de políticas de programas de educación.

En este punto puede variar las características de la investigación acorde a la voluntad y a la forma de ceder de cada alumno pero, no cambia el objetivo y el resultado si es bien mencionado, existen limitantes como la negación y retroceso en no querer cooperar con el experimento y es ahí, donde se implementa la motivación para conocer acerca del tema, conceptos con los que cuenta y de qué manera el individuo puede detener el abuso,

estimulando un beneficio hacia ellos, e interactuando un poco en el rango psicológico ,determinando ejemplos dentro de su propia familia, es decir ,suponiendo que algún familiar cercano estuviese en la situación y como poder actuar.

De manera general es necesario centrarse en los objetivos que queremos alcanzar, los filtros que debemos seguir para un proceso democrático, de respeto, de autodesarrollo y conmoción, así como las técnicas aplicadas en el entorno y la forma de manejar el material exclusivo para aquellos alumnos identificados dentro del proyecto , definiendo la forma de esclarecer la información y dando a conocer las ventajas que este tiene, como la autoconfianza, seguridad, cualidades, autocontrol y autoconocimiento a través de la conexión con cuerpo y mente en donde dé lugar a las emociones controladas y eliminación de compulsiones.

