



**Nombre de alumno:**

Judith Sarai López Santis

**Nombre del profesor:**

Eduardo Ángel

**Nombre del trabajo:**

Proyecto de investigación:  
Educación en tiempos de COVID-19

**Materia:**

PASIÓN POR EDUCAR

Investigación Educativa

**Grado:**

4°

**Grupo:**

“A”

# Educación en tiempos de COVID-19

NOVIEMBRE DE 2020

Judith Sarai López Santis



## INDICE

Resumen	Pág. 4
Planteamiento de la investigación	Pág.5
Justificación	Pág. 6
Formulación de la pregunta de investigación	Pág. 7
Base teórico-conceptual	Pág. 7
Objetivos	Pág. 8
Definición operacional de las variables y categorías	Pág. 9
Descripción del ámbito de estudio	Pág. 10
Tipos de estudio y diseño	Pág. 10
Población	Pág. 10
Selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos	Pág. 11
Plan de análisis para los resultados	Pág. 11
Bibliografía	Pág. 12
Plan de elaboración de la investigación	Pág. 12
Cronograma	Pág. 13
Planificación de la evaluación de la ejecución	Pág. 14

---

## Resumen de la investigación

---

El coronavirus tomó a todo el mundo por sorpresa, pero este suceso repercutió más en el ámbito educativo, pues obligó a este sector implementar el uso de las TIC'S. Debido a la pandemia miles de alumnos y docentes se vieron en la necesidad de ajustarse a la modalidad de clases en línea de un momento a otro. Sin embargo, son preocupantes todas las dificultades que se presentan respecto a la enseñanza a distancia, pues se sabe que no todas las familias cuentan con una red de acceso a internet, un equipo de cómputo o una televisión, por lo tanto, ahora más que nunca los niveles de calidad educativa se ven gravemente afectados.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar todas las dificultades que en la educación en línea o educación a distancia se presenta, tanto en alumnos como en docentes, asimismo, analizar cada una de las posibles soluciones a dichas dificultades.

---

## Planteamiento de la investigación

---

La pandemia COVID-19 tiene a más de 90% de los estudiantes del mundo de 188 países confinados en sus casas y sin clases presenciales (UNESCO).

Hay muchos beneficios que la educación en línea aporta como la flexibilidad horaria o la posibilidad de aumentar los conocimientos tecnológicos, entre otros. Sin embargo existen muchas desventajas en cuanto a esto mismo; anteriormente los alumnos estaban acostumbrados a interactuar con el docente de manera física o verbal, lo que aumentaba la participación del alumnado; también el uso de materiales didácticos como imágenes, videos, entre otros., aumentaban la motivación del mismo alumnado e impactaba en su proceso de aprendizaje; se realizaban ejercicios de evaluación y retroalimentación con la finalidad de aplicar todos los conocimientos antes adquiridos, ahora la ausencia de todo esto mencionado hace que el rendimiento escolar disminuya de una manera notable. la presión que se vive, trae consigo un exceso de carga cognitiva debido a la duración de las tareas, la presión por cubrir demasiados temas en poco tiempo, la falta de interacción alumno-docente, alumnos-alumnos, el uso incorrecto de las tecnologías entre otros, se le considera una falta de apoyo para lograr el aprendizaje en línea.

Existe además, una desigualdad de oportunidades, debido a que no todos los jóvenes y niños tienen acceso a las tecnologías, y se les dificulta cumplir con las obligaciones escolares, considerado uno de los problemas más graves de la educación en línea.

---

## Justificación

---

Las clases a distancia han reflejado el problema de aprendizaje en los alumnos, y el bajo desempeño de cada uno de ellos. “Acabo de dar clase y me he topado con la cruda realidad de que tengo jóvenes que nos les interesa aprender, que no les importa ser nada. Hoy es 10 de noviembre y yo tengo estudiantes que desde agosto nunca se han reportado a clases. Y yo, ya estoy harta, ya me siento agobiada, y ya no sé qué más hacer” esas fueron las palabras de Francés Sánchez una profesora que imparte clases de teatro.

Sánchez expuso que las clases a distancia son más que un pretexto que refleja el desinterés de los alumnos por aprender. Sin embargo, desde mi punto de vista no es desinterés de los estudiantes, es frustración, es desanimo todo esto derivado de las carencias que el mismo sistema educativa presencial tenía, porque no existe el suministro de recursos, no existe una constante preparación o capacitación docente para enfrentar una situación como la actual.

Juan José Haro, doctor en Biología en la Universidad Autónoma de Barcelona comenta: “ni los mismos estudiantes están preparados tecnológicamente, ni el profesor dispone de la formación necesaria para pasar del medio físico al virtual. Generalmente el cambio de sistema de educación exige una adaptación, específicamente en los estudiantes es necesario aprender a usar materiales didácticos y aulas virtuales, además es necesario la comunicación con los profesores y compañeros de clase, esto a través de los diferentes medios de comunicación.

“Nada puede sustituir a la humanidad del maestro al aula” (Francisco Mora) al eliminarse la interacción social en presencia como la comunicación, esta se reduce a un solo canal,

teniendo como resultado al aislamiento y desmotivación, ante ellos, es necesario una activa intervención del profesor.

---

### Formulación de la pregunta de investigación

---

¿Cómo solucionar los problemas educativos en tiempo de COVID-19?

---

### Base teórico-conceptual

---

Durante mucho tiempo, investigadores de educación a distancia han formulado teorías que sustentan los distintos enfoques del proceso educativo, y que a su vez proponen algunas interpretaciones de la misma.

Charles Wedemeyer propone la teoría de la autonomía e independencia. Wedemeyer consideraba el estudio independiente como la esencia de la educación a distancia, es decir, existe una separación de estudiante y docente, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya por el medio escrito o algún otro. Destaca también la enseñanza individualizada, quiere decir que el aprendizaje se logra a través de la actividad del estudiante, afirmando de esa manera que es la responsabilidad del estudiante llevar a cabo su propio ritmo de trabajo.

Wedemeyer considera la importancia que tiene el uso de medios, y hace énfasis en la tecnología como una herramienta que puede ser aplicada a las necesidades humanas, se considera necesario diseñar e investigar algunas innovaciones sobre artículos instruccionales o bien, medios didácticos y recursos educativos, para hacer de ello una combinación de medios y métodos de tal manera que el alumno aprenda de la mejor manera posible.

La teoría de Wedemeyer enfoca toda su atención hacia el estudiante y la forma de su aprendizaje. Se puede notar como los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje destacan en la descripción anterior, como son: docente, estudiante, recursos, medios y métodos; y aunque menciona que el estudiante lleva su propio ritmo de aprendizaje, es necesario que el docente intervenga como apoyo en el proceso, así alcanzar cada una de las metas antes propuestas.

---

### Objetivos

---

#### OBJETIVO GENERAL

- Analizar la problemática de la educación a distancia durante la contingencia sanitaria de COVID-19

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la problemática del sistema educativo a partir de los protagonistas: docente-alumno
- Proponer soluciones para la enseñanza-aprendizaje a distancia
- Proponer soluciones en los distintos sectores poblacionales



---

Definición operacional de las variables y categorías

---

En esta investigación de tipo cualitativo, las categorías de análisis se derivan a partir de la pregunta de investigación.

<b>Definición operacional</b>	<b>Categoría</b>	<b>Variabes</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Como solucionar problemas en tiempos de COVID-19</b>	Estudiantes	Formas de aprender	Características distintivas y retos a enfrentar en la modalidad a distancia
		Acceso a internet	Posición económica o lugares sin acceso a internet
		Necesidades de apoyo	Apoyos que se necesitan para aprender de manera significativa en un entorno a distancia
		Aprendizaje esperado	Calidad de aprendizaje en la modalidad a distancia

<b>Definición operacional</b>	<b>Categoría</b>	<b>Variabes</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Como solucionar problemas en tiempos de COVID-19</b>	Profesores	Uso de herramientas tecnológicas	Forma de utilizar herramientas en educación virtual (plataformas, videoconferencias)
		Necesidades de apoyo	Capacitaciones que requieren los docentes para enseñar en un entorno virtual
		Actitudes de enseñanza virtual	Desarrollo del conocimiento, destrezas y habilidades del estudiante en modalidad virtual
		Experiencia como docente virtual	Preparación de las clases (planificación, estrategias, técnicas, tiempo)

---

### Descripción del ámbito de estudio

---

El punto de partida principalmente es el estudio de los escenarios rurales. Se llevará a cabo en la comunidad San Juan Chamulla, en la escuela Jaime Sabines (simbólica) y en un grupo de 3er grado. Se ha de analizar y valorar el trabajo de los docentes rurales, conocer y reconocer las estrategias que han desarrollado para lograr el aprendizaje en sus alumnos. Y asimismo evaluar los conocimientos adquiridos en cada uno de los alumnos.

Se ha elegido un ambiente rural para este tipo de estudio, pues se pretende comparar los niveles de aprendizaje y conocimientos con los alumnos de un ambiente urbano.

---

### Tipo de estudio y diseño

---

El método de estudio y diseño para este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, pues el modo de recolectar información es través de entrevistas y la observación, para determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se ha desarrollado en las poblaciones rurales y urbanas en tiempos de COVID-19.

---

### Población

---

La población objeto de estudio en esta investigación son profesores y alumnos, principalmente en el nivel básico (primaria) educativo.

---

## Selección de estudio e instrumentos de recolección de datos

---

Una vez definido el diseño de la investigación, es necesario aplicar las técnicas de recolección de datos, en esta ocasión se utilizarán los instrumentos primarios.

1. La observación de tipo simple, la intención de esta es pasar desapercibidos, es decir, participando en las situaciones y llevar un control de ello. Se aplicará en un grupo de niños, cuando estos se encuentren en alguna actividad extra escolar, de esa manera se podrá evaluar la conducta y los aprendizajes adquiridos hasta ese momento.

2. La entrevista focalizada, la intención es que esta sea libre y espontánea, sin embargo el tema central es descubrir que piensan los profesores y como han actuado ante una enseñanza a distancia, que tanto han aprendido sus alumnos y como estos reflejan los conocimientos adquiridos.

---

## Plan de análisis para los resultados

---

El plan de análisis de resultados pretende exponer las diferencias educativas entre la población rural y urbana, distinguir los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo evaluar el nivel de conocimientos entre las poblaciones ya antes mencionadas

Además, es necesario resaltar la importancia de crear nuevos contenidos, propuestas de actividades creativas, interesantes y de gran relevancia, es tiempo de innovar en el ámbito educativo.

---

## Bibliografía

---

- Bosada, M. (08 de Abril de 2020). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/08/consejos-estudiar-online-tiempos-covid-19-19137/>
- distancia, R. t. (Diciembre de 2009). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/236574917\\_Referentes\\_teoricos\\_de\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia](https://www.researchgate.net/publication/236574917_Referentes_teoricos_de_la_educacion_a_distancia)
- León, R. H. (2016). Los retos que impone la educación a distancia en México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Noticias, A. (13 de Noviembre de 2020). *tv aztecanoticias*. Obtenido de [https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/notas/profesora-teatro-denuncia-falta-interes-aprender-alumnos-especiales?\\_amp=true](https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/notas/profesora-teatro-denuncia-falta-interes-aprender-alumnos-especiales?_amp=true)
- Romaán, L. (02 de Julio de 2020). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Unidas, N. (2020). *Informe de políticas: La educación durante de COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas.

---

## Plan de elaboración para la investigación

---

Para entrar al campo de estudio, es necesario contar con la autorización del presidente de la comunidad, asimismo explicar los objetivos de dicha investigación. De modo que se puedan llevar a cabo las acciones antes planteadas.

Después de dicha autorización, el siguiente paso es visitar cada una de las instituciones educativas, elegir una de ellas y contar con la autorización correspondiente para ingresar al campo de estudio y realizar las entrevistas al personal docente y las respectivas observaciones a la comunidad estudiantil.

La negación de acceso a la comunidad por parte de los docentes y/o padres de familia al centro escolar son algunas de las dificultades que se pueden presentar al momento de realizar la investigación.

---

Cronograma

---

Tareas	Fecha
<b>Elección del tema de investigación</b>	01 de noviembre 2020
<b>Elaboración del proyecto de investigación</b>	08 de noviembre 2020
<b>Trabajo de campo:</b>	
- <b>Autorización para ingresar</b>	- 16 de noviembre 2020
- <b>Realizar las observaciones</b>	- 23 de noviembre 2020
- <b>Realizar las entrevistas</b>	- 25 de noviembre 2020
<b>Conclusiones</b>	30 de noviembre 2020
<b>Redactar el informe</b>	05 de diciembre 2020
<b>Entrega del proyecto</b>	08 de diciembre 2020

---

## Planificación de la evaluación de la ejecución

---

### Planeación

**1. Establecer prioridades:** Se trata de seleccionar todas las necesidades que se presentan en el campo de estudio, en este caso la dificultad de la educación a distancia, falta de recursos y nivel de enseñanza-aprendizaje bajo.

**2. Planteamiento de objetivos:** Los resultados que se esperan es cambiar el paradigma educativo, innovar en la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo

**3. Elaborar las actuaciones:** Se determinó un plan de actividades, es decir, un estudio de campo en donde participarán docentes y alumnos de población rural, a través de entrevistas y de la observación.

### Ejecución

Se llevará a cabo la recogida de datos (entrevista y observación). Manteniendo el cronograma de actividades ya antes trazado, llevando el control de cada una de los informes.

### Evaluación

Plantear los aspectos positivos y negativos de la investigación, buscar oportunidades de mejora, transmisión de información necesaria para mejorar y buscar mejores soluciones para el campo de estudio.