



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Eduardo Ángel

Nombre del trabajo:

Proyecto de investigación:
Educación en tiempos de COVID-19

Materia:

PASIÓN POR EDUCAR

Investigación Educativa

Grado:

4°

Grupo:

“A”

Educación en tiempos de COVID-19

NOVIEMBRE DE 2020

Judith Sarai López Santis



INDICE

Resumen	Pág. 4
Planteamiento de la investigación	Pág.5
Justificación	Pág. 6
Formulación de la pregunta de investigación	Pág. 7
Base teórico-conceptual	Pág. 7
Objetivos	Pág. 8
Bibliografía	Pág. 9

Resumen de la investigación

El coronavirus tomó a todo el mundo por sorpresa, pero este suceso repercutió más en el ámbito educativo, pues obligó a este sector implementar el uso de las TIC'S. Debido a la pandemia miles de alumnos y docentes se vieron en la necesidad de ajustarse a la modalidad de clases en línea de un momento a otro. Sin embargo, son preocupantes todas las dificultades que se presentan respecto a la enseñanza a distancia, pues se sabe que no todas las familias cuentan con una red de acceso a internet, un equipo de cómputo o una televisión, por lo tanto, ahora más que nunca los niveles de calidad educativa se ven gravemente afectados.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar todas las dificultades que en la educación en línea o educación a distancia se presenta, tanto en alumnos como en docentes, asimismo, analizar cada una de las posibles soluciones a dichas dificultades.

Planteamiento de la investigación

La pandemia COVID-19 tiene a más de 90% de los estudiantes del mundo de 188 países confinados en sus casas y sin clases presenciales (UNESCO).

Hay muchos beneficios que la educación en línea aporta como la flexibilidad horaria o la posibilidad de aumentar los conocimientos tecnológicos, entre otros. Sin embargo existen muchas desventajas en cuanto a esto mismo; anteriormente los alumnos estaban acostumbrados a interactuar con el docente de manera física o verbal, lo que aumentaba la participación del alumnado; también el uso de materiales didácticos como imágenes, videos, entre otros., aumentaban la motivación del mismo alumnado e impactaba en su proceso de aprendizaje; se realizaban ejercicios de evaluación y retroalimentación con la finalidad de aplicar todos los conocimientos antes adquiridos, ahora la ausencia de todo esto mencionado hace que el rendimiento escolar disminuya de una manera notable. la presión que se vive, trae consigo un exceso de carga cognitiva debido a la duración de las tareas, la presión por cubrir demasiados temas en poco tiempo, la falta de interacción alumno-docente, alumnos-alumnos, el uso incorrecto de las tecnologías entre otros, se le considera una falta de apoyo para lograr el aprendizaje en línea.

Existe además, una desigualdad de oportunidades, debido a que no todos los jóvenes y niños tienen acceso a las tecnologías, y se les dificulta cumplir con las obligaciones escolares, considerado uno de los problemas más graves de la educación en línea.

Justificación

Las clases a distancia han reflejado el problema de aprendizaje en los alumnos, y el bajo desempeño de cada uno de ellos. “Acabo de dar clase y me he topado con la cruda realidad de que tengo jóvenes que nos les interesa aprender, que no les importa ser nada. Hoy es 10 de noviembre y yo tengo estudiantes que desde agosto nunca se han reportado a clases. Y yo, ya estoy harta, ya me siento agobiada, y ya no sé qué más hacer” esas fueron las palabras de Francés Sánchez una profesora que imparte clases de teatro.

Sánchez expuso que las clases a distancia son más que un pretexto que refleja el desinterés de los alumnos por aprender. Sin embargo, desde mi punto de vista no es desinterés de los estudiantes, es frustración, es desanimo todo esto derivado de las carencias que el mismo sistema educativa presencial tenía, porque no existe el suministro de recursos, no existe una constante preparación o capacitación docente para enfrentar una situación como la actual.

Juan José Haro, doctor en Biología en la Universidad Autónoma de Barcelona comenta: “ni los mismos estudiantes están preparados tecnológicamente, ni el profesor dispone de la formación necesaria para pasar del medio físico al virtual. Generalmente el cambio de sistema de educación exige una adaptación, específicamente en los estudiantes es necesario aprender a usar materiales didácticos y aulas virtuales, además es necesario la comunicación con los profesores y compañeros de clase, esto a través de los diferentes medios de comunicación.

“Nada puede sustituir a la humanidad del maestro al aula” (Francisco Mora) al eliminarse la interacción social en presencia como la comunicación, esta se reduce a un solo canal,

teniendo como resultado al aislamiento y desmotivación, ante ellos, es necesario una activa intervención del profesor.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo solucionar los problemas educativos en tiempo de COVID-19?

Base teórico-conceptual

Durante mucho tiempo, investigadores de educación a distancia han formulado teorías que sustentan los distintos enfoques del proceso educativo, y que a su vez proponen algunas interpretaciones de la misma.

Charles Wedemeyer propone la teoría de la autonomía e independencia. Wedemeyer consideraba el estudio independiente como la esencia de la educación a distancia, es decir, existe una separación de estudiante y docente, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya por el medio escrito o algún otro. Destaca también la enseñanza individualizada, quiere decir que el aprendizaje se logra a través de la actividad del estudiante, afirmando de esa manera que es la responsabilidad del estudiante llevar a cabo su propio ritmo de trabajo.

Wedemeyer considera la importancia que tiene el uso de medios, y hace énfasis en la tecnología como una herramienta que puede ser aplicada a las necesidades humanas, se considera necesario diseñar e investigar algunas innovaciones sobre artículos instruccionales o bien, medios didácticos y recursos educativos, para hacer de ello una combinación de medios y métodos de tal manera que el alumno aprenda de la mejor manera posible.

La teoría de Wedemeyer enfoca toda su atención hacia el estudiante y la forma de su aprendizaje. Se puede notar como los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje destacan en la descripción anterior, como son: docente, estudiante, recursos, medios y métodos; y aunque menciona que el estudiante lleva su propio ritmo de aprendizaje, es necesario que el docente intervenga como apoyo en el proceso, así alcanzar cada una de las metas antes propuestas.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la problemática de la educación a distancia durante la contingencia sanitaria de COVID-19

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la problemática del sistema educativo a partir de los protagonistas: docente-alumno
- Proponer soluciones para la enseñanza-aprendizaje a distancia
- Proponer soluciones en los distintos sectores poblacionales

Bibliografía

- Bosada, M. (08 de Abril de 2020). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/08/consejos-estudiar-online-tiempos-covid-19-19137/>
- distancia, R. t. (Diciembre de 2009). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/236574917_Referentes_teoricos_de_la_educacion_a_distancia
- León, R. H. (2016). Los retos que impone la educación a distancia en México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Noticias, A. (13 de Noviembre de 2020). *tv aztecanoticias*. Obtenido de https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/notas/profesora-teatro-denuncia-falta-interes-aprender-alumnos-especiales?_amp=true
- Romaán, L. (02 de Julio de 2020). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Unidas, N. (2020). *Informe de políticas: La educación durante de COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas.