

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Molina Román Sandy Naxchiely.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (unidad 3 y 4).

Materia: Conocimiento de la adolescencia.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 4to cuatrimestre.

Grupo: “A”

DESARROLLO COGNOSITIVO DEL ADOLESCENTE.

Características del desarrollo cognoscitivo del adolescente.

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar", y en la adolescencia comienza el desarrollo de los procesos de pensamiento más complejos. (University of Chicago, 2015) La cognición es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe información, se procesa y se entrega una respuesta.

El desarrollo del pensamiento lógico –o pensamiento formal- se puede dividir en tres lapsos: de los 12 a los 14 años, de los 14 a los 16 años v de los 16 años en adelante.

Además de los cambios en el pensamiento, se presentan cambios a nivel de memoria y ejecución

Rebelión, periodos de soledad, entre otros.

Significado y medición de la inteligencia.

PIAGET define la inteligencia como "estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de sensomotor y cognitivo, así como todos los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo el medio".

Considera la inteligencia como globalidad organizada que se desarrolla en torno a cuatro factores:

- Crecimiento orgánico.
- Experiencia y ejercicio.
- Interacción social.
- Equilibración o regulación.

Ambiente familiar y desarrollo intelectual.

La percepción de las relaciones familiares por parte de los adolescentes. A lo largo del proceso de crianza y educación se forman relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional entre padres e hijos que van creando y dando forma al clima afectivo v emocional de la familia.

Debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad.

Las principales funciones que debe cumplir la familia: Unión reproductora, función protectora, función afectiva y la privación afectiva.

La evolución del conocimiento.

La noción de periodo crítico enfatiza la importancia que la maduración biológica tiene en el desarrollo al resaltar la necesidad de que determinadas experiencias ocurran en un momento temporal determinado.

La adolescencia va ligada de forma estrecha, además de al desarrollo físico, al descubrimiento de la propia identidad.

La nueva identidad nace, por tanto, de la suma de todo lo que la persona es y su descubrimiento está vinculado al desarrollo de la personalidad, a la toma de conciencia, al descubrimiento del yo y a la autoafirmación.

Adquisición de la estructura cognoscitiva (Piaget).

Jean Piaget describió la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de 4 estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta. Estos estadios se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento.

Estas 4 etapas son:

- Sensorio motora (0-2 años).
- Preoperatoria (2-7 años).
- Operacional (7-11 años).
- Operacional formal (11-12 años).

EL SER IGUALES Y LA CULTURA DEL ADOLESCENTE.

La cultura del adolescente.

La adolescencia actual constituye una clase social con una cultura propia en sus formas de entretenimiento, diversión, ocio, aprendizaje personal y relaciones sociales, sexuales y de comunicación; esta cultura les exige unos conocimientos y una madurez social que a veces no poseen y es motivo de comportamiento social desajustado.

Entre las peculiaridades del desarrollo cognitivo de esta generación de adolescentes cabe resaltar la amplitud en el desarrollo de la inteligencia práctica, la capacidad de acceso a la información, la adaptación permanente a los cambios sociales y culturales, la visión amplia del mundo en el que viven, el dominio de los lenguajes digitales, la experiencia continuada en la toma de decisiones.

Grupos de iguales.

Con la llegada de la adolescencia son muchos los padres que refieren sentirse desplazados en la influencia que tienen sobre sus hijos frente al grupo de iguales, que a menudo observan como un duro competidor.

Nos podemos encontrar con los siguientes tipos de grupos:

Informal, formal o secundario, naturales/artificiales, abiertos/cerrados, grupos de referencia, grupos de pertenencia, grupos de pares o iguales.

Amistades.

Los amigos juegan un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, les sirven de ayuda para ajustarse a los cambios físicos de la pubertad, para buscar su identidad personal o reforzar su autoestima.

Los rasgos de las amistades en esta edad son:

- La confianza
- La sinceridad
- La fidelidad o lealtad.
- La reciprocidad.

El juego del beso, las citas de los adolescentes, embarazo premarital, matrimonio.

La transición a la sexualidad se da entre los chicos mediante una integración de las chicas en su mundo relacional que gira en torno al núcleo duro de pares. Sin embargo, las chicas son más flexibles y no tienen el equivalente de un núcleo duro o pandilla. En el caso de los chicos, la búsqueda de amistades del otro sexo se orienta hacia el deseo de una pareja íntima.

La pauta predominante en la adolescencia es la monogamia serial, es decir, mantienen relaciones sexuales con una única persona en una relación que es experimentada como formal, como una forma de enamoramiento intenso mediante la relación de pareja.

Crisis en la adolescencia.

Entrar en la etapa de la adolescencia, resulta un periodo de crisis que inicia, en general, hacia los diez años y que puede durar dos o tres años aproximadamente. En el mismo, los padres se sienten desorientados, porque no reconocen ya a sus hijos. El adolescente, deja de ser un niño, comienza por tener una crisis de emancipación.

Toma de decisiones

Es un proceso mediante el cual determinan qué quieren ser y qué quieren hacer, por lo que establecen las metas que quieren alcanzar y, en consecuencia, escoger los caminos a seguir y la forma de solucionar sus problemas.

Existen dos sistemas fundamentales, el Sistema Socioemocional y el Sistema de Control Cognitivo, que, al no estar equilibrados en su desarrollo, favorecen los comportamientos arriesgados y la toma de decisiones ineficientes