



Nombre de alumnos:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Eduardo Ángel Cruz

Nombre del trabajo:

Ensayo: La consolidación de la Educación Pública en México

Materia:

Política e Historia de la Educación

Grado:

4°

Grupo:

"A"

La consolidación de la Educación Pública en México

Con el paso de los años la educación ha sufrido algunas modificaciones, años anteriores solo las familias llamadas elites, que eran los rangos más altos de la sociedad, tenían la posibilidad de asistir a una escuela. Estos eran preparados en las profesiones más destacadas de aquellos tiempos, como formar militares y sacerdotes quienes algún día prestarían servicios al rey. Mientras que el resto de la sociedad solo aprendía algunos oficios para poder trabajar y llevar sustento a sus familias, en el caso de las mujeres solo eran instruidas en cuestiones del hogar, cuidar a los hijos, atender al marido, mantener limpia la casa, pues creían que el género femenino no era capaz de realizar las mismas actividades que los hombres.

Tiempo después esta situación cambia, cuando se crean las algunas escuelas para la formación de primeras letras y las llamadas escuelas amigas, sin embargo estas eran controladas y dirigidas por la Iglesia, quienes pensaban que Dios era el que debía guiarlos y por lo tanto la enseñanza de la catequesis era la doctrina principal.

Sin embargo hubo una época muy importante dentro de la historia de nuestro país, un periodo que marcó de manera definitiva el rumbo de México a la cual llamamos; el Porfiriato. Se habla principalmente del aspecto educativo, de las condiciones en las cuales esta profesión se llevaba a cabo, de las carencias y debilidades del gobierno, y de la forma de vida de un país el cual empezaba a crecer.

En el desarrollo del siguiente trabajo se describirán las propuestas que trajo Porfirio Díaz para la educación, los cambios que con ayuda de otros personajes hicieron con tal de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, así mismo, todas las dificultades que se presentaron para hacer posible la realidad educativa, en cuanto a la construcción de nuevas escuelas y a la posibilidad de que todos y todas pudieran asistir a las mismas.

Esta etapa del país coincide con un momento en particular conocido como capitalismo o imperialismo, que se centra en una forma de actuación política como forma de control de los medios de producción con la finalidad de generar riqueza, a costa de los recursos naturales y mano de obra barata, teniendo como resultado una división social e injusticias sociales.

México se encontraba en una situación de crisis, en especial se habla de la pobreza económica ocasionada por las diversas guerras que había experimentado. Gonzales dijo: “No todo fue negativo durante el Porfiriato” pues Díaz logró hacer inversiones extranjeras, con lo cual pudo construir caminos de ferrocarriles, el telégrafo, teléfono y mejoró la electricidad en el país. Este periodo en el cual Díaz estuvo al frente de la presidencia se caracterizó por la modernización, es decir, llegaron al país los avances tecnológicos más destacados de la época.

Innovación Educativa

Díaz rescata parte del proyecto educativo de Juárez, pues este personaje tenía gran interés por lograr una población preparada, pues decía que de ellos dependía el desarrollo del país, por lo tanto Díaz tomó parte de estas iniciativas y dio marcha a muchos proyectos.

Políticas Educativas

En 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía que la Educación Primaria debía ser obligatoria y gratuita, y se excluía la Doctrina Religiosa de los planes de estudio. La influencia principal que regía era el positivismo, fundada por Augusto Comte. Este personaje quiso modificar la sociedad de su tiempo y necesitaba hacerlo a partir del conocimiento. El positivismo considera que el conocimiento verdadero es el conocimiento científico, es decir, se basa en que todo conocimiento es adquirido a través de la experiencia u

observación. Y también se refiere a la toma de actitud positiva, cómoda y práctica, para lograr la felicidad y obtener beneficios en la vida.

Victoriano Salado Álvarez, Mariano Azuela, Alberto Pani y José Valadés, afirmaron que las escuelas porfirianas eran democráticas, es decir, que todos se encontraban en el mismo salón sin distinguir las clases sociales y que generalmente, se contaban con excelentes maestros, aunque no siempre manejaban métodos adecuados pues normalmente si el alumno no entendía o presentaba un mal comportamiento siempre se recurría a la violencia, a los castigos e inclusive a los llamados de los padres de los alumnos.

Los niños de las ciudades que tenían acceso a las escuelas no iban por ignorancia o por hambre. Era común que los niños fueran sólo temporadas a la escuela y muy pocos lograban terminar los ciclos escolares. Juárez pensaba que era mejor regalar desayunos y becas a los niños pobres. Estaba consciente de la inutilidad de esta práctica, porque, en su carácter de director de la escuela primaria de Las Vizcaínas, había comprobado que la asistencia de los alumnos se reducía a la cuarta parte de los inscritos, lo cual atribuía a dos razones principales: el trabajo de madres y el hambre de los hijos.

Después del desayuno los padres de familia recurrían a leer capítulos de algunos libros, seguido de comentarios y lecturas adicionales. En esa época el mundo de la cultura era limitado. Se puede decir que el periodismo fue el único tipo de publicación que llegó a todas las clases sociales y gracias a eso se estimuló el desarrollo de la lectura.

En 1881 Díaz ordena la apertura de escuelas normales, en donde básicamente su objetivo principal era el adiestramiento a los maestros con la finalidad de tener profesionistas educativos

y poder brindar una educación básica que para ese entonces también se llamó: “educación básica de corte liberal” que su objetivo era la educación cultural, intelectual y moral.

La Escuela Nacional Preparatoria se fundó el 2 de diciembre de 1867, y tuvo cambios radicales entre los que se destacan la inclusión de mujeres, pues anteriormente solo eran permitidos los hombres. Cabe recalcar que estos cambios fueron impulsados principalmente por Justo Sierra y Joaquín Barrada quien ocupó el puesto de ministro de justicia e instrucción y quien realizó diversos congresos, con el objetivo de reunir a pedagogos, intelectuales y maestros con el propósito de que dichos congresos ayudaran a planear un proyecto renovado para la educación.

El proyecto creado a partir de las ideas y argumentos expresados en los congresos, hizo que se desemboscara la Ley de Instrucción Obligatoria, en el año de 1888. Esto generó una situación diferente, mientras que, en las ciudades importantes, principalmente en la capital del país, existió un gran interés por abrir escuelas en distintos sectores. En el campo había pocas escuelas en funcionamiento de educación básica, las cuales laboraban en condiciones precarias e improvisadas. En cuanto a la educación especializada o superior, los planteles eran pobres; y en el año de 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, eligiendo a Justo Sierra como Secretario de dicha institución.

La institución tenía bajo su cargo (todos los territorios del país), la instrucción Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad; además de algunas academias como el Instituto Patológico Nacional; la propiedad literaria, dramática y artística; las bibliotecas, museos, monumentos arqueológicos e históricos; la administración de teatros que dependían del gobierno.

Para 1910, como parte de los festejos por el centenario del inicio de la lucha por la Independencia, Díaz creó la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la máxima casa de estudios en México. El proyecto fue encabezado por Justo Sierra, quién pretendía elegir con la existencia de esta institución desde décadas atrás. Sierra también incluyó a la Escuela Nacional Preparatoria dentro del proyecto universitario.

Las ideas educativas durante el gobierno de Díaz estaban permeadas de un pensamiento de avanzada, sin embargo hay que tomar en cuenta que estas son producto de intelectuales como Gabino Barrera o Justo Sierra, quienes desde el gobierno de Juárez estaban planteando estos proyectos a los que afortunadamente pudieron dar continuidad en el Porfiriato.

Creación de la SEP

La creación de la Secretaria de Educación Pública es una etapa que marca por completo la forma de ver la educación, pues ahora existiría una nueva forma de organizar y brindar una educación pública.

José Vasconcelos es uno de los personajes que más destaca en la historia de la educación. Con las innovaciones respecto a los modelos educativos y la teoría de pedagógica del sistema. El 29 de Septiembre de 1921, se declara la creación de la Secretaria de Educación Pública, pero inicia sus funciones el 10 de octubre del mismo año.

Desde ese entonces la educación del país cambió, pues ya existía una institución capaz de poder regular los lineamientos educativos y guiar por el buen camino la actividad educativa. “Como secretario de Educación del Gobierno Federal, Vasconcelos es el iniciador de las campañas de alfabetización y el principal impulso de la construcción de las escuelas en nuestro país” (López,

2011). Gracias a Porfirio Díaz y su capacidad de restablecer al país de manera económica José Vasconcelos pudo dar cumplimiento a la creación de esta importante institución, pues así inició la Educación Popular en México.

El periodo de consolidación de la educación pública se llevó a cabo en los años 1930 a 1960 pese a las dificultades económicas, se crearon escuelas y el número de profesores fue en aumento. Se estableció la ley de la educación como laica, obligatoria y gratuita; al clero y a las instituciones religiosas se les prohibió organizar y dirigir escuelas de nivel primaria, otorgando al Estado mayor autoridad de dirigir dichas escuelas. Uno de los retos más grandes que se enfrentó fue impulsar el sector educativo, es decir, crear la Secretaría de Educación Pública y con esto se dio paso a la federalización.

Hoy en día se enfrenta el reto de la educación a distancia. Las escuelas permanecen cerradas por la contingencia y la falta de recursos tecnológicos imposibilita a niños y jóvenes recibir instrucción adecuada. Y si se retrocede un poco, se experimentó una situación similar al principio del Porfiriato, las escuelas tuvieron que ser cerradas por falta de recursos económicos, y la educación se vio afectada, los niños y jóvenes regresaron al trabajo de campo para poder sobrevivir, y en días actuales los estudiantes también tienen la necesidad de trabajar para ayudar en el sostén del hogar.

Los docentes y maestros no fueron preparados para impartir clases a distancia, pero ese es el reto, innovar y conseguir que los alumnos aprendan todo lo que se les enseña, pero no solo a través de la memorización, sino a través de un aprendizaje significativo. La idea de la consolidación educativa siempre fue, ha sido y sigue siendo aumentar la calidad educativa, eso será posible cuando los alumnos aprendan a aprender. Y pongan en práctica de manera correcta

esos conocimientos, como dijo Benito Juárez se necesita una población preparada para que el desarrollo del país vaya en aumento.

Bibliografía

Bazant, M. (1993). Historia de la educación durante el porfiriato, El colegio de México. *RESEÑAS*, 171-177.

Fernández, C. E. (1995). LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MÉXICO DURANTE EL PORFIRIATO: un itinerario historiográfico. *CONVERGENCIA*, 37-49.

González, K. R. (2017). La educación positivista en México: la disputa por la construcción de la nación. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana*, 152-171.

Sureste, U. d. (2020). *Política e Historia de la Educación*. Comitán Chiapas: UDS.