



Nombre de alumnos: María Fernanda de León Castellanos

Nombre del profesor: Eduardo Ángel Cruz

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: política e historia de México

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: 7a

En esta ocasión hablaremos de la importancia que generó la revolución del pensamiento en las personas, personas que marcaron la historia de la educación en todo su esplendor no solo generando gran cantidad de conocimiento hacia sus seguidores de aprendizaje si no también a todo aquel que tenía un pensamiento radical, simulando que solo existía una posibilidad para esas personas que desean tener una oportunidad de progresar y aprender, pronunciando a su vez todo el esfuerzo que ellos mismos entregaron para incrementar la igualdad en derechos hacia una correspondencia efectiva en la sociedad, otorgando así, sabiduría, experiencia, conocimiento, raciocinio, cualidades de las cuales cada uno de los que las desarrollaba se hacía dueño en cada una de ellas, para que de esta manera remarcaran esas mismas virtudes en ellos y pudieran no solo extender la forma de pensar si no la forma de trabajar para supervivencia propia.

Aun existiendo diferencias en las clases sociales por mucho o poco conocimiento para el desarrollo integral de cada uno, no fue sola una persona la que decidió terminar con la discriminación para las razas sencillas y marginadas, existió de cierta manera una sociedad con el bien común y el mismo objetivo, concretar con libertad la iniciativa del ser humano como un ser pensante, un ser que se le debería de dedicar tiempo, espacio, oportunidad, incorporándolo no solo a capacitarse en el estudio sino también implementando el autodesarrollo propio, que remarcará y sobresaliera en un pensamiento siempre positivo, dedicado, sin perder el método de funcionamiento del cual se había trabajado tanto tiempo.

Con esto, no solo agrandaría la existencia social transformadora, si no que a su vez ganarían ellos mismos el prestigio y reconocimiento por implantar en tanta gente sin posibilidades de ningún tipo, esa semilla, esas formas de descubrimiento propio y experimentación a su vez, que de cierta manera involuntariamente irían aprendiendo con el tiempo, concediendo a sus

guías, preguntas, dudas, cuestionamientos , con fin de participar en las estrategias de formación y estimulación hacia una educación de calidad , rechazando cualquier tipo de simulación negativa dentro de la explicación congruente.

No existió en definitiva una razón por la cual no trascender en todos los sentidos, pues, tenían ya, las herramientas, y la voluntad era complementaria de todo, implementaron la perseverancia, y dejaron de lado los pretextos , dándose a conocer como liberales mexicanos para establecer una dependencia general pero que consigo traería la formación de nuevos ciudadanos existenciales, que ya no serían ocultados ni rechazados por ningún tipo de sociedad , si no que por lo contrario, saldrían a relucir la forma de expresarse con cada una de sus ideas, obteniendo un sistema doctrinado específico que implementaría los sistemas de educación capacitados sin ningún precedente.

Desapareciendo con el tiempo todo tipo de racismo y señalamiento hacia ellos que marcara algún interiorismo en su forma de desarrollo, sin dejar de lado los valores que la educación les enseñaría complementándolo con lo que anteriormente la iglesia les había forjado.

En la época porfiriana existió mucha diferencia entre la forma de desarrollo en la educación a como se veía anteriormente, pues ahora no solo estaría dirigida por la religión, si no también por los asentamientos políticos y gubernamentales, la enseñanza empezaba a cobrar presencia y vida en cada uno de los rincones de escuelas amigas, inclusive en templos educativos donde solo estaba permitido ingresar varones, pues consigo, instruirían a mas de uno concretándolo en valores religiosos ,pero también , en saberes institucionales.

Uno de los principales dilemas en la educación seria el aprendizaje significativo que tendría la mujer en la educación ,ya que bien sabemos ,era la única que aparte de las razas sencillas,

era la que mas marginada se encontraba en aquel tiempo, tendría una trascendencia existencial la época porfiriana si en este tema lograba introducirlo como algo concreto.

Ballarin, Birriel, Martinez y Ortiz (2010) , en su libro las mujeres y la historia de Europa plantean que fue indiscutible el derecho de las mujeres a la educación, ya que se había aportado igualdad a los individuos y construcción de pacto social.

A lo que nos hace referencia esta cita es a la importancia que se genero a partir de una educación justa, la participación del desempeño en cada uno de ellos y así mismo, complementándolo con las virtudes de cada una de ellas que anteriormente habían adquirido gracias a la iglesia.

El sector de enseñanza recibió una cantidad superior a los noventa millones de pesos, cifra que oscila entre el 4 y 6 por ciento del total erogado lo cual significa niveles de gasto publico notoriamente superiores a los que se destinan actualmente (Valades, 1982: 391)

Existía aportaciones significativas en la educación basado mas allá de valores nacionalistas , se sabia que la educación seria una buena inversión expansiva dentro de la historia y la sociedad y que de cierta manera marcaria un antes y un después a partir de la máximas propuestas ingeridas en esa época a partir de los modelos de educación que se desarrollarían beneficiando a sus lugares de origen que tendrían como objetivo el avance en su objetivo proporcional a los demás.

Se dividiría el liberalismo político, con la premisa inmediata de ser incluida en la población a fin de garantizar bases conducentes hacia la modernización tecnológica o hacia la solidaridad colectiva (cf. Ruiz, 1967).

Dando por el hecho la igualdad en la educación se implantaría aun mas el aprendizaje a través de complementos necesarios como lo es la tecnología , remunerado en sus capacidades necesarios del intelecto dando como resultado una enseñanza congruente, eficaz, significativa y con mucho conocimientos por implantar en las generaciones posteriores, pues ya tenían la forma de aprendizaje, estaban aun mas en busca de como generar la mejor forma de aprovechamiento de materiales a través de la organización y congruencia de un equipo de conocedores en la materia,

Las realizaciones más destacadas fueron los cuatro grandes congresos pedagógicos nacionales, el desarrollo de la teoría educativa y el diseño de distintos enfoques de la educación popular (calderón y dominguez 1987).

En este punto es necesario recalcar la intervención de las ideas sustentadas en el método científico , por que de esta manera se puede describir y a su vez entender el propósito de los implantes pedagógicos, como bien nos expresa este pequeño texto, los avances fueron significativos en cuanto a materia, ya que a través de la recaudación de datos generales se podía dar a reflejar con claridad cuanto se había avanzado en el aprendizaje, daban por hecho el significado de inducción, es decir, existía aparte de las posibilidades, la organización de exponer gran cantidad de saberes educativos a cada una de las personas que lo carecía , inclusive a la mujer, que era considerada como algo básico ,que solo aspiraba a técnicas de trabajo simples, gracias a las necesidades que surgían conforme pasaba el tiempo , se podía influir e investigar el por que de la razón, los cuestionamientos persistentes orillaban a los sabedores a introducir nuevas técnicas de desarrollo, aumentando la autocritica fundamental personal y dando como resultado complemento en ideas progresivas que se uniría mas tarde a el enriquecimiento de la investigación antes ya empleada anteriormente.

La transformación que tuvo la educación durante el porfiriato fue fundamental en todo tipo de sociedad ,desde la clase alta asta la sociedad baja, fue uno de los proyectos mas afiliados al bien común y que al mismo tiempo lograba consolidar proyectos concediendo a su vez ,la libertad a todo aquel que quisiera trascender hacia un futuro mejor .

Dentro de todas las instituciones a las que se contribuyeron en aquel entonces el objetivo en si, era capacitar a todo aquel que fuera intervenido en la misma, se planeaba tener formadores de calidad, es decir, dirigentes a los que se les pudiera ver como instructores sociales, teniendo la capacidad de autogestión misma, y que a su vez se remarcara con claridad las etapas del ser humano ,ya no solo se dirigiría de un proceso a otro si no que tendría la intervención especifica de experimentación en los cambios personales, de esta manera se conocería la forma de trabajo y su explotación.

Asi mismo se desarrolla distintas filosofías que dirigían el positivismo dentro del proyecto educativo sin dar lugar a fracasos a través de un cuidadoso funcionamiento social.

Se introducen los científicos , que dan ideas a rechazar el espiritismo y la religión, unificados solo en sus realidad y haciendo valer sus metodología ,rechazando a la iglesia como influencia educativa dentro de las instituciones.

Dando como conocido que esta época dorada como ellos le llamaron dio lugar al avance y la transformación pero que a su vez hubieron desechos tanto negativos como positivos, y dejando desapego hacia lo que en un principio los fundamento, que fue la religión, los templos educativos y las iglesias centradas.

Reconsiderando únicamente de todo ello, los valores aprendidos, y como referencia, la estabilidad social, la organización , y la productividad colectiva.

Bibliografías

Redalyc .org

Polis: investigación y análisis sociopolítico y psicosocial.

Google educativo

Liderazgo y poder en las organizaciones escolares pdf.