

Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor: Rodolfo Morales Bataz

Nombre del trabajo: Supernota

Materia: Teorías del aprendizaje

Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de Diciembre 2020

TEORIAS COGNITIVAS

Jean Piaget



Su teoría cognitiva consistía en el modelo de estadios del desarrollo intelectual, las cuatro etapas corresponden a una etapa Sensorio Motriz (0-2 años), etapa preoperacional (2-7 años), etapa operacional concreta (7-12 años) y la etapa de operaciones formales (12 en adelante). Cada etapa esta marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad que permite la adquisición de habilidades

Lev Vygotsky



La teoría se enfocaba en el aspecto sociocultural, sus principales características es que enfatiza la participación activa de los niños y su medio ambiente, el crecimiento cognitivo es un proceso colaborativo, los niños aprenden por la interacción social, las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar su conducta y pensamiento a la sociedad para apropiarse de ellas

Teoría del procesamiento de la información



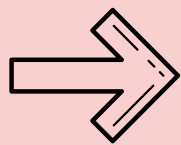
Para esta teoría la información es una representación que proviene de la estimulación externa o del procesamiento, comienza cuando se percibe un estímulo en un registro sensorial y se le da un significado (se compara la información nueva con la ya conocida), luego se transfiere a la memoria de corto plazo. Toda nueva información necesita un proceso

Jerome Bruner



Bruner plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo. El aprendizaje por descubrimiento es en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, se basa en cuatro aspectos la predisposición a aprender, la estructura y forma del conocimiento, la secuencia de presentación y la fuerza y frecuencia del refuerzo. El aprendizaje para Bruner es el proceso de reordenar y transformar los datos de modo que permitan ir mas allá de ellos, hacia una comprensión nueva

David Ausubel



Es un proceso por el cual una persona elabora conocimiento, habilidades, destrezas en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, requiere de dos condiciones la disposición de la persona para aprender y que el material del aprendizaje sea una estructura para el conocimiento. Define tres tipos de aprendizaje significativo, el aprendizaje por representación, aprendizaje proposicional y el aprendizaje subordinado, supraordinado y combinatorio.

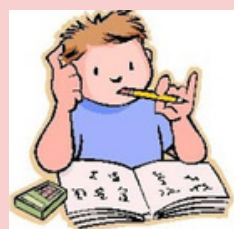
Contenidos del aprendizaje

Conceptos y tipos de contenidos (Análisis de los contenidos escolares en el aprendizaje)



Las posturas extremas definen contenidos como aquello que debe aprenderse acerca de las asignaturas básicas, por otro lado existen distintas definiciones que ayudan a entenderla de una forma mas integral. Encontramos tres tipos de contenidos: Los conceptuales que se refieren a saber conocer, o sea los aprendizajes de conceptos, datos, hechos y principios, los contenidos procedimentales comprende el saber hacer, la ejecución de habilidades, estrategias, métodos, y por ultimo encontramos los actitudinales implica el saber ser y relacionarse con los demás

Contenidos escolares y aprendizaje memorístico



El aprendizaje memorístico o de repetición es aquel que en los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. No hay esfuerzos por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

Aprendizaje significativo (condiciones escolares que permiten el logro del aprendizaje significativo)



El aprendizaje significativo es la incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva, hay un esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior. Según Ausubel el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico, deberá tener tres ventajas esenciales de la comprensión; producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos o significativos.

Contenidos escolares y razonamiento moral



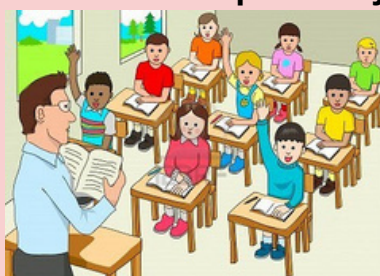
Cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar las personas, las nociones de bueno y malo están muy arraigadas en los individuos y en la sociedad pues se presta mucha atención a que la gente se adecue a dichas normas compartidas

El docente como mediador del aprendizaje



El docente se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias. Los aprendizajes son el resultado de las diversas interacciones de los individuos con su entorno, son todas las experiencias que se transforman en conocimiento Piaget lo explica a través de dos procesos fundamentales la primera es la asimilación se actúa sobre el medio ambiente para construir un modelo del mismo y la acomodación que consiste en modificar las estructuras mentales para aceptar e incorporar nuevas experiencias

El docente como guía y facilitador del aprendizaje



El papel del educador en la educación escolar consiste en lograr que el niño aprenda y logre su desarrollo integral, es conductor de los procesos de aprendizaje, el docente debe conocer saber, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear estrategias de intervención didácticas efectivas. El compromiso que adquiere el alumno es que debe poseer la disciplina de estudiar, obtener sus propias conclusiones y tener posturas claras, por otro lado el profesor debe realizar la tarea de hacer mención clara sobre cual es el objetivo que persigue la investigación que le asigne al estudiante

La función docente y el futuro de la educación



El nuevo rol del docente es algo primordial para lograr los objetivos que se plantean en el nuevo modelo basado en el aprendizaje. En la actualidad el docente debe estar muy atento en los estilos de aprendizaje que pueden explotar, el estilo que utilice dependerá de las características del grupo su labor será reconocer el tipo de aprendizaje que mas se le facilita y como impactan en los estilos de enseñanza. Existen nuevas tendencias del aprendizaje donde el docente debe realizar un análisis de la planeación de su unidad de aprendizaje, buscando los objetivos que pretenden lograr, lo esencial que deben desarrollar y las estrategias de aprendizaje, se debe tomar en cuenta que es vital la participación activa de los estudiantes evaluándolos por su desempeño y aprovechamiento académico

Fuentes:

- Antología teorías del aprendizaje UDS
- Imágenes de Google