



**Nombre de alumnos: María Fernanda de león castellanos**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz**

**Nombre del trabajo: super nota**

**Materia: teorías del aprendizaje**

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: 7a**

### Teorías cognitivas del aprendizaje

Estas distintas teorías pueden representarse a través de manera directa en el aprendizaje, a través de los procesos que lo conforman y que puede determinar las conductas individuales y sociales

### Jean Piaget

Expuesto a través de cuatro etapas, nos explica el proceso de aprendizaje del individuo, donde lo que diferencia es la forma de implementar la conducta asociada con la experimentación de cada uno a manera de interacción y desarrollo integral a través de funciones simbólicas, operaciones mentales, pensamiento lógico y aprendizaje

### Principales teorías cognitivas

Examinan los procesos de aprendizaje que pueden ser expuestos a través de análisis mentales del medio ambiente a través de comportamientos sintetizados

### Teoría del procesamiento de la información

Referido a los modelos psicológicos que puede relacionarse con el ser humano a través de un estímulo de procesadores activos que puede presentarse a través de su entorno o interacción social que infliere al desarrollo social y personal

### Bruner

Desarrollado en el aprendizaje por descubrimiento, esta herramienta es esencial para generar un método de reglas a través de una enseñanza guiada que desarrolla conforme al aprendizaje aplicado dentro de un espacio determinado

### David Ausubel

Implementado por el aprendizaje por recepción, da a conocer el tipo de enseñanza que se debe de aplicar relacionando la disposición del individuo de manera sustantiva para dejar implementar el nuevo conocimiento con la distintiva forma de aplicarlo

### Lev Vygotsky

Inclinado más al entorno social, él nos explica la importancia que este tiene así como la colaboración y transmisión de adquisición y transmisión de cultura, de valores, de interacción sana conforme a la perspectiva que se implemente



El docente como mediador del aprendizaje  
Herramienta principal como fundamento en el aprendizaje, ya que facilita la realización de las actividades y experiencias significativas arraigadas con las necesidades que el niño presenta al momento de la enseñanza así de igual forma el potencial a desarrollar en cada oportunidad presentada

El docente como guía y facilitador del aprendizaje

En esta parte, es el encargado de facilitar la experimentación del niño sin entorpecer su método, brinda oportunidades para desarrollar técnicas prácticas en el mismo creando un clima intelectual constante



La función docente y el futuro de la educación

La función del mismo y el futuro educativo se ven fusionados a través de nuevos contenidos ,cibespacio, transparencia y coordinación para el mejoramiento y evolución de variedad de recursos así como atención a la diversidad y colaboración en la formación practica





### Concepto y tipo de contenido

Puede reflejarse en actitudes, habilidades, conceptos donde existe la organización a través de las actividades que desee exponer



### Contenidos escolares y aprendizajes significativos

Creación del interés como resultado que se establece a través del salón de clases así como la interacción del mismo



### Contenidos escolares y aprendizajes memorísticos

Se asocia por un aprendizaje por repetición, es decir, aprendido o expuesto una sola vez y posteriormente careciendo de el significado del por que



### Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo

Tiene como filtro el ambiente en el que se desarrolla y las características que implementa los estilos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo que aprende a través de su propio esfuerzo



### Análisis de los contenidos escolares en el aprendizaje

Es el contenido principal del por que se desarrollan las relaciones profesor-alumno que hacen posible el desarrollo y crecimiento



### Contenidos escolares y razonamiento moral

A través de conocimiento, enseñanza y habilidades se implementa con valores de la moral con fin de equilibrar los objetivos relacionados con la enseñanza y competencias educativas

