



Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales.

Nombre del trabajo: súper nota.

Materia: Teorías del aprendizaje.

Grado: 4

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 6 de diciembre del 2020.



la psicología cognitiva es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas.

Jean Piaget (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética.



Según Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.



Lev S. Vygotsky (1895-1934) propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada.



La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan.



La teoría del desarrollo cognitivo o modelo de estadios del desarrollo intelectual de Piaget es, probablemente, la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño.

El modelo de los niveles de procesamiento, se ocupa de la memoria según el tipo del proceso que transforma a la información entrante.



El modelo del nivel de activación supone que no existen estructuras diferenciables en la memoria, sino que es una sola memoria con diferentes estados de activación.

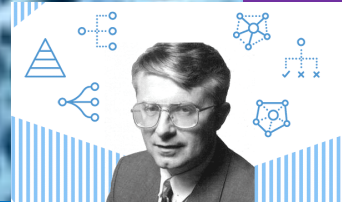
Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.



Define el aprendizaje como el proceso de "reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión".

David Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación.

Distingue tres tipos de aprendizajes significativos: representacional, de conceptos y proposicional.



El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo.

del Aprendizaje

Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza pueden ser propósito y medio.



los contenidos son el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y las alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización (Coll, 1992).



Según Ausubel un aprendizaje es significativo cuando "puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe".

El aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico.



El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir, careciendo de todo significado para la persona que aprende.

El aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos.

Tipos de contenido:

- a) Conceptuales: se refieren a saber conocer, o sea a los aprendizajes de conceptos, datos, hechos y principios.
 - b) Procedimentales: comprende el saber hacer, la ejecución de habilidades, estrategias, técnicas o métodos.
 - c) Actitudinales: implica el saber ser y relacionarse con los demás, o sea comprende los saberes y comportamientos afectivo-sociales.
- Factual: implica los conocimientos previos de los alumnos acerca de la materia.



"Moral" deriva del latín mos-moris que significa costumbre, manera, uso o práctica, mientras que ética proviene del griego "Ethos".

El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos.



El nuevo rol del docente es algo primordial para lograr los objetivos que se plantean en el nuevo modelo basado en el aprendizaje.

La labor del estudiante consiste en leer y analizar la problemática que se le presenta, identificar el objetivo propuesto a alcanzar.



Lo esencial para el docente es que, él solo debe ser un facilitador del conocimiento y poder trasladar al estudiante hacia un nuevo reto dándole apoyo estratégico para lograr o conseguir habilidades.

Teorías del aprendizaje.

(Antología de teorías del aprendizaje, Universidad del sureste, 2020)