

**Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.**

**Nombre del profesor: Bataz Morales Rodolfo.**

**Nombre del trabajo: Súper nota (Unidad 3 y 4).**

**Materia: Teorías del aprendizaje.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 4to cuatrimestre.**

**Grupo: “A”**

Para construir el plan educativo se comienza por definir los fines de la educación, deducir de ellos unas metas más precisas que servirán a su vez para determinar los objetivos de las acciones pedagógicas cotidianas.

Los contenidos se pueden definir como el conjunto de saberes: hechos, conceptos, habilidades, actitudes, en torno a los cuales se organizan las actividades en el lugar de enseñanza

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la persona que aprende. Es el clásico aprendizaje por asociación: "se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias"

Etimológicamente la palabra "moral" deriva del latín mos-moris que significa costumbre, manera, uso o práctica, mientras que ética proviene del griego "Ethos". En este texto se utilizarán de manera indistinta como el estudio de normas o reglas que regulan la conducta humana hacia los otros en sus aspectos más generales.

La relevancia del papel que debe cumplir el docente, el cual requiere de capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquier entorno que se le presente sea en aula regular aula

En la actualidad el docente debe estar muy atento en los estilos de aprendizaje que puede explotar, el estilo que utilice va depender del tipo de estudiantes o de grupo que tenga en el momento en que va trabajar, su labor será reconocer el tipo de aprendizaje que más se les facilita y como impactan en los estilos de enseñanza, así mismo, buscar mayores alternativas metodológicas y estrategias de aprendizaje.

**Contenidos del aprendizaje.**

**Principales teorías cognitivas.**

**Análisis de los contenidos escolares.**

**Teorías cognitivas del aprendizaje.**

**Concepto y tipos de contenido.**

**Jean Piaget.**

**Aprendizaje memorístico.**

**Teorías del aprendizaje.**

**Lev Vygotsky.**

**Razonamiento moral.**



**El docente como mediador.**

**Teoría del procesamiento de la información.**

**El futuro de la educación.**

**David Ausubel.**

**Bruner.**

El norteamericano David Ausubel (Ausubel, Novak y Henesian, 1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Consideran que el aprendizaje es una actividad mental que no puede observarse de manera directa y conceden un papel primordial en el aprendizaje a los procesos del pensamiento y se preocupan por la forma en que estos procesos determinan la conducta de los individuos.

El biólogo y psicólogo sueco Jean Piaget (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (Kamil, 1985).

Un psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo.

La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan. Esta teoría contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora.

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.